

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-11-27

1 (14)

Dnr- SI 2023:5587

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Montessori
Mondial Kristianstad i Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Montessori Mondial Kristianstad avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Montessori Mondial Kristianstad i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen och utbildningen och vid behov utveckla arbetet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:5587) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Montessori Mondial Kristianstad leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar olika resultat, att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt

undervisningens genomförande. Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån uppföljning och analys. Skolans pedagogiska arbete har fokus på kunskapsuppdraget och rektorn ser till att det finns samverkan mellan lärare samt att skolans arbetssätt tillämpas av all personal. Rektorn leder i viss omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Rektorn följer upp och analyserar olika resultat

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar olika resultat systematiskt och att skolans personal är delaktiga. Resultat som analyseras består enligt information inkommen från huvudmannen av kunskapsresultat bland annat i form av elevers måluppfyllelse två gånger om året samt bedömning av elevernas kunskapsutveckling i mitten av terminerna. I slutet av läsåret sammanställs samtliga resultat i form av omdömen, resultat på nationella prov och betyg och analyseras av både skolans ledning och lärare. Det framgår av Skolinspektionens lärarintervju att lärare deltar i analys av resultat flera gånger per år. Trygghetsresultat utgörs av regelbundna enkäter, en på hösten och en i början av vårterminen samt information som framkommer genom trygghetsvandringar och arbetet i skolans så kallade trygghetsråd där både personal och elever deltar.

Av granskningen framgår vidare att rektorn får en bild av nuläget i skolan genom både formella och informella möten. Rektorn leder varje vecka möten med arbetslagsledare och skolans elevhälsoteam vilket ger en bild av nuläget både på individ- grupp- och skolnivå, dessutom är rektorn enligt både rektorsintervju och lärarintervju närvarande och tillgänglig i skolan. Rektorn framhåller i intervjun att skolans litenhet och att både elever och lärare söker upp rektorn och biträdande rektorn bidrar till att ge rektorn en god bild av nuläget på skolan.

Rektorn följer upp skolans arbete med värdegrund och undervisningens genomförande

Granskningen visar att skolan har ett värdegrundsarbete som rektorn följer upp samt att rektorn följer upp undervisningens genomförande. Rektorn beskriver i intervju att skolan arbetar med värdegrund på flera sätt, skolans elevhälsoteam är delaktiga och att lärare förväntas ta ansvar för detta samt att rektorn får uppföljningar om värdegrundsarbetet på möten med personalen. Enligt intervju följer rektorn upp undervisningens genomförande bland annat genom samtal med lärare och elever, och genom information från en extern handledare för lärare som skolan anlitar för att utveckla undervisningen. Enligt intervju med både rektorn och lärare framkommer att rektorn är synlig i skolan och deltar på delar av lektioner vid enstaka tillfällen.

Utifrån analyser och nulägesbild fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån uppföljningar och analys av olika resultat. Till exempel framkommer av information inkommen från huvudmannen att mot bakgrund av resultat på nationella prov samt elevers omdömen och betyg har skolan arbetat för att stärka elevers kunskaper i svenska och öka elevernas måluppfyllelse i ämnet matematik. Förstelärare har bland annat arbetat med att utveckla samtliga lärares språkutvecklande arbetssätt och rektorn har bemannat vissa klasser och grupper med två lärare, vilket enligt rektorsintervju har haft effekt. En annan utvecklingsåtgärd är riktad handledning till vissa lärare, vilket enligt rektorn har sin grund i ett identifierat behov av att utveckla undervisningen och att skapa ökad studiero. Rektorn har vidare varje vecka möte med en representant för elevhälsoteamet för att fördela resurser i form av personal från skolans så kallade resursteam som förstärkning i olika undervisningsgrupper.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en mötesstruktur med bland annat regelbundna arbetslagsmöten, tid för skolutveckling och visst deltagande av elevhälsoteamet på arbetslagsmöten. Enligt en lärarintervju finns det i viss mån även möjlighet till ämnesmöten på skolan men ämnesmöten har också skett i samverkan med andra skolor. I intervjuer med lärare framkommer att det sker ett kollegialt lärande om skolans förhållningssätt och pedagogik som ger avtryck i undervisningen. Lärare beskriver i intervju att det kollegiala arbetet och diskussionerna har lett till exempelvis tydligare struktur i undervisningen, att ett arbete för att utveckla arbetsmaterial i olika ämnen för eleverna pågår samt att arbete med samverkan med elevhälsoteamet pågår.

Av granskningen framgår vidare att det finns ett pågående arbete för att göra skolans arbetssätt och förhållningssätt kända och tydliga för alla pedagoger. Enligt rektorsintervjun har skolan arbetat aktivt med att rekrytera behöriga lärare och redan vid anställningsintervjuer beskriver rektorn skolans arbetssätt. Nyanställda lärare får en mentor och har möten med rektorn och för korttidsvikarier finns skolans rutiner för lektioner tillgängliga. Det finns vidare dokumentation om skolans rutiner och arbetssätt att ta del av för obehöriga och/eller nyanställda lärare. Enligt intervju med lärare innebär dessutom det faktum att lärare jobbar tillsammans i par på låg- och mellanstadiet att arbetssätt förankras och nya lärare har goda möjligheter att diskutera verksamheten.

Rektorn leder i viss omfattning ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn i viss omfattning leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av huvudmannen inkommen information framgår att rektorn följer upp kunskapsresultat och trygghetsresultat uppdelat på flickor och pojkar och att skillnader i resultat mellan könen har uppmärksammats i skolan, samt att resultaten har utjämnats. I lärarintervju framkommer exempel på olika insatser lärare gör individuellt som att i undervisningen diskutera jämställdhet med eleverna och att beakta val av litteratur för eleverna. Av huvudmannen inkommen information framgår att personalen i skolan har diskussioner om jämställdhet i olika forum. Rektorn uppger i intervju att hen förutsätter att lärare arbetar med jämställdhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen och utbildningen och vid behov utveckla arbetet.

Rektorn leder i begränsad omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Visserligen har pedagoger diskussioner i olika forum och en medvetenhet som exempelvis i pedagogers val av litteratur men det framgår inte av granskningen att rektorn systematiskt följer upp hur jämställdhetsuppdraget omsätts i undervisningen och utbildningen, samt vid behov vidtar åtgärder. Enligt granskningen förlitar sig rektorn i viss omfattning på att lärarna självständigt bedriver ett jämställdhetsarbete.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i sin undervisning för att på så sätt skaffa sig en bild av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen. Det kan också handla om att rektorn följer upp att lärarna har de förutsättningar och kunskaper som behövs för att integrera jämställdhetsuppdraget i undervisningen och att rektorn därefter vid behov utvecklar arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och stimulerande samt att eleverna får stöd av lärare. Undervisningen är strukturerad och anpassad till eleverna. Eleverna är delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Undervisningen är varierad och stimulerande och eleverna får stöd av lärare

Granskningen visar att undervisningen är varierad och stimulerande med olika typer av arbetsformer och uppgifter, samt att eleverna får ett aktivt lärarstöd. I lektioner som Skolinspektionen observerade använde lärare olika arbetsformer som exempelvis genomgångar, diskussioner i helklass, arbete i par och eget arbete för eleverna. Elever diskuterade vid flera av observationerna i par eller grupp både frågor med öppna svar och faktafrågor, där lärare sedan tillsammans med eleverna resonerade vidare. Elever deltog i flertalet av observationerna aktivt i både diskussioner och eget arbete, men vid någon observation föreföll elever prata med varandra och/eller inte delta i arbetet. Lärare beskriver i intervju att elever har möjlighet att arbeta vidare med uppgifter på lektioner men också att det är möjligt för elever att få variation och stimulans genom att delta i andra elevgrupps undervisning, till exempel inom ämnet matematik. Elever får stöd bland annat genom att lärare uppmuntrar eleverna i klassrummet, att det vid några av arbetspassen finns en resursperson i rummet samt genom den dubbelbemanning av lärare skolan har på vissa lektioner som möjliggör att elever exempelvis kan arbeta tillsammans med läraren i en mindre grupp.

Undervisningen är strukturerad och anpassad till aktuell elevgrupp

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad med ett logiskt flöde. Vid flera av Skolinspektionens observationer finns dagens schema och lektionens mål och innehåll på tavlan, i något fall går läraren igenom lektionens innehåll muntligt. Vid några observationer finns också stegvisa instruktioner för hur eleverna ska gå tillväga uppskrivna på tavlan vilket gör arbetet med uppgiften tydligt för eleverna. Lärare och rektor uppger i intervju att det är viktigt att läraren har förberett lektionen genom att

relevant arbetsmaterial finns till hands i klassrummet när eleverna kommer in, detta eftersom skolans arbetssätt bygger på att eleverna på vissa lektionspass kan arbeta med olika uppgifter och i olika takt. Skolan har arbetat med att utveckla undervisningen genom att förbättra lektionernas struktur, inledningar och avslutningar exempelvis. Ett sätt att strukturera skolarbetet för eleverna är enligt lärarintervju arbetssättet med elevernas planeringsbok, det vill säga att eleverna planerar sitt arbete skriftligt i den så kallade planeringsboken en gång i veckan.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen är anpassad till aktuell elevgrupp. Vid flera av intervjuerna uppger elever och lärare att elever arbetar med uppgifter på den nivå de befinner sig och att det är möjligt för elever att använda olika material som passar dem. Det framgår vidare av Skolinspektionens observationer att lärare gör medvetna placeringar av elever i klassrummet samt att flera lärare arbetar med exempelvis begreppsförståelse och praktiskt material vid behov.

Eleverna är delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna utifrån ålder och mognad är delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Elever och lärare beskriver i intervju att eleverna regelbundet är med i planering av veckans arbete genom att skriva i en så kallad planeringsbok på schemalagd tid i början av veckan. Vid en intervju beskriver eleverna att de väljer vad de ska arbeta med och är med och planerar. Vid en annan intervju beskriver elever att de kan påverka hur redovisningar går till. Eleverna får sedan enligt både elev- och lärarintervju utvärdera och reflektera över sitt eget arbete i slutet av veckan på olika vis i olika grupper. Vid några av de observerade lektionerna uppmanas elever ta ansvar för att se vad som behöver göras och sedan fortsätta arbeta med det som eleven har identifierat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero. Skolan har även ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö och elevernas upplevelse av tryggheten följs regelbundet upp.

Skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det utifrån identifierade behov pågår ett samlat arbete kring att skapa studiero på skolan. Rektorn beskriver att arbetet med studiero är långsiktigt och består av flera delar, till exempel ett kollegialt lärande kring hur samsyn, struktur och ledarskap i klassrummet kan bidra till studiero och att skolan utöver det även genomför riktade åtgärder i vissa grupper. Rektorn beskriver att skolan har arbetat med att skapa samsyn kring rutiner såsom hur lektioner startas och avslutas, samt att skapa samsyn bland både personal och elever om vilka regler som gäller, exempelvis avseende ytterkläder. Det framgår även att som åtgärd har rektorn satt in extra personal i vissa klasser samt organiserat att vissa lärare får handledning i grupper där brist på studiero har identifierats. Av intervjuer samt av lektionsobservationerna framgår att studieron varierar något mellan ämnen och elevgrupper. Rektorn beskriver i intervju att det samlade pågående arbetet har givit viss effekt då de riktade insatserna och nya ordningsreglerna haft positiv effekt på studieron.

Skolan har ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Av intervjuer och av huvudmannen inkommen dokumentation framgår att elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom elevenkäter och även i skolans trygghetsråd och klassråd. Skolan genomför också trygghetsvandringar för att identifiera otrygga platser, vilket har lett till åtgärder som exempelvis fler vuxna på gården och nya lås på toaletter. Vidare framgår att främjande och förebyggande trygghetsarbete sker genom exempelvis fler aktiviteter på raster och ett värdegrundsarbete som omfattar hur elever ska vara mot varandra. I elevintervjuer uttrycker elever att de känner sig trygga på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn identifierar skillnader i omdömen och betyg och för diskussioner med lärare utifrån dessa. Lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg i syfte att uppnå ökad likvärdighet.

Rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg och diskuterar eventuella avvikelser med lärare. Av huvudmannen inkommen information framgår att skolan har en bild av resultat över tid och att rektorn har identifierat diskrepans mellan resultat på nationella prov och betyg. Av Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att rektorn vid skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg diskuterar avvikelserna med lärare och tittar på elevers resultat för att analysera orsaken. Enligt huvudmannen inkommen information har arbetet med analys av skillnader i omdömen och betyg samt därav vidtagna åtgärder haft effekten att skillnaderna har minskat.

Lärarna kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av huvudmannen inkommen information och av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns samverkan kring bedömning och betygssättning på skolan samt att arbete med bedömning och betygssättning i samverkan med andra skolor är påbörjad. Rektorn ger lärarna förutsättningar i form av tid att använda sig av olika metoder för likvärdig bedömning och det framgår av lärarintervju att exempelvis samplanering sker men hur sambedömning genomförs och tid för detta ser dock enligt lärarintervju olika ut i olika ämnen och på olika stadier. Skolan använder enligt inkommen information och rektorsintervju också Skolverkets bedömningsstöd.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Anneli Flygare Rydell, utredare (föredragande) och Henrik Fredriksson, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24 och 25 oktober 2023 samt genomförde en digital intervju med rektorn den 27 oktober 2023. Besöket genomfördes av Anneli Flygare Rydell, Henrik Fredriksson och Sara Carlsson.

Montessori Mondial Kristianstad är en fristående grundskola belägen i Kristianstads kommun med årskurserna 1-9. Huvudman för skolan är Pysslingen Förskolor och Skolor AB. Vid tiden för granskningen var 374 elever inskrivna i skolan.