

BOTKYRKA KOMMUN
medborgarcenter@botkyrka.se

2023-11-28

1 (17)

Dnr- SI 2023:5584

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Trädgårdsstadsskolan i Botkyrka kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Trädgårdsstadsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Trädgårdsstadsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **26 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35, Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI-2023:5584) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Trädgårdsstadsskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, resultatet av värdegrundsarbetet,

undervisningens genomförande och vilka förutsättningar som lärarna har för att bedriva undervisningen. Rektorn vidtar utifrån analysen utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att förbättra undervisningen. Rektorn har olika metoder och forum för att göra skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och nyanställda lärare får en planerad introduktion. Rektorn leder dock inte ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och systematiskt under läsåret följer upp, och analyserar kunskapsresultat i samtliga ämnen och klasser, resultat kopplat till värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande och vilka förutsättningar som lärarna har för att bedriva undervisningen. Av granskningen framkommer att rektorn har flera olika metoder för att löpande följa upp både kunskapsresultat och att värdegrunden integreras i undervisningen. Det görs genom exempelvis betygsresultat, omdömen och resultat från nationella prov, men även genom enkäter som omfattar både värdegrundsfrågor och frågor som rör undervisningen samt genom dialoger med personal och elever i olika forum. Utöver detta skapar sig rektorn en bild av undervisningens genomförande och förutsättningar genom biträdande rektorernas lektionsbesök samt avstämningar med dem. I och med att rektorn har en bred uppföljning får rektorn också ett bra underlag att utgå ifrån i sin analys av vad som orsakar olika resultat. Av granskningen framgår att rektorn involverar lärare och elevhälsan i analysarbetet som sker organiserat vid konferenser under terminen och vid terminsavslut. All pedagogisk personal analyserar resultaten. Läsåret 2022/23 har varje undervisande lärare därtill enskilt och skriftligt analyserat resultaten av den egna undervisningen. Därefter har skolledningen tagit del av personalens analys för sammanställning och vidare analys i det systematiska kvalitetsarbetet. I intervju med rektorn och lärare framkommer att analyserna exempelvis berör i vilka ämnen som elever inte når minst betyget E och vad det beror på. Även elever involveras i analysarbetet genom klassråd där de samtalar om resultaten från elevenkäter, sedan analyseras också elevenkätresultaten i arbetslagen och av rektorn.

Granskningen visar vidare att rektorn, utifrån analysen av de olika uppföljningsresultaten, vidtar utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av inkommen dokumentation från huvudmannen samt Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att det finns utvecklingsområden som huvudmannen fattar beslut om, men även att skolan tar fram egna utvecklingsområden utifrån vad de har sett i sina kartläggningar och analyser. Exempel

på skolövergripande utvecklingsinsatser som rektorn har beslutat om är bland annat arbetet med att utveckla arbetet gällande extra anpassningar samt att utveckla lärarnas bedömningskompetens. Vidare framkommer att rektorn följer upp vilka effekter som insatserna får. Exempelvis framkommer det av inkommen dokumentation från huvudmannen att beslutet att i viss mån frånga de digitala lärplattformarna till förmån för läroböcker har haft en positiv inverkan på elevernas lektionsfokus. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och i Skolinspektionens intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer det tydligt att resursfördelningen sker utifrån identifierade behov som rektorn sett i skolans gemensamma analyser av kunskapsresultat och trygghetsresultat. Exempelvis har resurser omfördelats till två klasser när studieron behövde förbättras i de klasserna.

Rektorn leder och organiserar på ett tydligt sätt det pedagogiska arbetet på skolan

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka, både kollegialt med varandra och med elevhälsan, genom en tydlig mötesstruktur där det finns avsatta tider varje vecka för möten i arbets- och ämneslag samt månadsvisa försteläraryrträffar och arbetsplatsträffar. En gång per termin deltar arbetslag och skolläringarna tillsammans i pedagogisk revision, då bland annat framgångsfaktorer och utvecklingsområden för undervisningen och verksamheten diskuteras. I intervjuer med lärare framkommer att syfte och innehåll för samverkan är tydligt för dem. Det framkommer även att två ämneslärare närvarar vid vissa lektioner för varje klass. Lärarna får möjlighet att se hur en kollega arbetar och de diskuterar efteråt, som en del i det kollegiala lärandet. Vidare visar granskningen att rektorn följer upp att lärande i kollegiet ger avtryck i undervisningen. I sin uppföljning har rektorn bland annat sett att samsynen kring lektionsuppbyggnad och struktur i klassrummet har resulterat i att det är tydligare för eleverna vad som förväntas av dem och att eleverna upplever att det är lugnare på lektionerna. Den bilden delas av lärarna som i intervjuer uppger att samsyn på lektionsstrukturen skapar bättre förutsättningar för undervisningen, eftersom den ger eleverna mindre utrymme för ovidkommande aktiviteter, vilket även underlättar för lärarna.

Av granskningen framgår att rektorn använder sig av olika metoder och forum för att göra skolans rutiner, arbets- och förhållningssätt tydliga. Rektorn har "kort-info" en gång i veckan då fokus är arbetsorganisation och information. Utöver det finns även andra mötesforum där information och rutiner tydliggörs. Vidare framgår av granskningen att nyanställda och obehöriga lärare får en planerad introduktion av

rektorn. Nyanställda lärare får en mentor, tar del av skolans rutindokument och deltar i nyanställdas möten. Rektorn träffar samtliga nyanställda regelbundet under det första året som nyanställd på skolan och de har en tät dialog med närmaste chef, som är rektorn eller biträdande rektorn.

Rektorn leder i begränsad omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn i begränsad omfattning leder ett strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Även om rektorn i sin uppföljning jämför olika resultat mellan flickor och pojkar och konstaterar skillnader som sedan diskuteras vid exempelvis medarbetarsamtal och arbetslagsträffar, så ligger rektorns fokus mer på individnivå och att alla elever ska lyckas nå målen med utbildningen. Insatser som görs är för en generellt ökad måluppfyllelse och det saknas specifika insatser som syftar till att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utveckla. Skolan ser fortsatta skillnader mellan flickornas och pojkarnas betyg i flertalet ämnen och i intervju med lärare framkommer att de anser att de behöver arbeta vidare med det. Rektorn är medveten om att det finns skillnader i enkätsvar mellan flickor och pojkar gällande upplevelse av tryggheten på skolan samt upplevelse av lärarnas förväntningar på eleverna vilket framgår av inkommen dokumentation från huvudmannen. Att insatser kan bli aktuella har konstaterats, de är dock ej preciserade i inkommen dokumentation från huvudmannen eller i Skolinspektionens intervjusvar. Skolledningen har lyft resultaten från enkäterna med lärare i årskurs 5 och i årskurs 8, vars elever har svarat på enkäten, och kommer att följa upp det i medarbetarsamtalen. Hur insatserna för att motarbeta den könade skillnaden av upplevd trygghet och förväntningar på flickor och pojkar ska utformas konkretiseras däremot inte närmare. Enligt rektorn utformas det handlingsplaner vid större avvikelser, men på vilket sätt dessa tar sig an ojämlikheten strategiskt framgår inte.

Av inkommen dokumentation från huvudmannen och Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att jämställdhetsarbetet ingår i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling och ska ingå i undervisningen. Att detta genomförs i praktiken ska säkerställas genom att ledningsgruppen stämmer av med lärarna samt med stöd av "Planen mot diskriminering och kränkande behandling". I intervju med rektorn framkommer att skolan har planerat att starta ett jämställdhetsarbete, men inte som ett fokusområde. Det finns i nuläget inslag av jämställdhetsarbete i undervisningen men det arbetet sker mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller fångar upp, snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam strategi för hur jämställdhetsarbetet kan tas upp i undervisningen. I intervju med lärare framkommer att flera lärare tycker att arbetet med jämställdhet är svårt. En lärare uppger i intervju att rektorn inte styr jämställdhetsarbetet. Det framkommer inte

heller att lärare får någon särskild kompetensutveckling om vad jämställdhetsarbete innebär, även om flera lärare säger att frågor kring jämställdhetsarbetet kan komma upp i den kollegiala handledning som de har regelbundet.

I Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att skolan blandar elevgrupperna i årskurs 6, eftersom klasserna annars kan bli snedfördelade utifrån kön. Vid terminsuppstarten pratar lärarna med eleverna om bemötande och normer kring vad som är "tjejigt och killigt". Lärarna har arbetat med "maktlekar och språkbruk" i klasserna efter att skolans personal har uppmärksammat ett behov av detta. En representant från elevhälsan arbetar med ett förebyggande material för jämställdhet och mot våld bland unga. Det framgår att de insatser som har gjorts har varit direkta insatser som reaktioner på specifika situationer eller resultat på enkätsvar från särskilda årskurser, snarare än planerade insatser inom ramen för ett proaktivt jämställdhetsarbete på ett övergripande plan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. De insatser som görs är till största delen begränsade till uppföljning av kunskapsresultat uppdelat på kön samt inslag i undervisningen som enskilda lärare tar initiativ till. Skolan har ett ansvar för att motverka stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt och som kan begränsa elevernas lärande, val och personliga utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som ett jämställdhetsarbete genomsyrar utbildningen, för att därigenom kunna utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan så att eleverna genom utbildningen utvecklar en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka egna och andras möjligheter i livet.

Det behöver finnas en medvetenhet bland personal om hur flickor och pojkar bemöts i skolan. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn undersöker vilka förväntningar och krav som ställs på flickor och pojkar samt hur flickor och pojkar bemöts, ges inflytande, bedöms och ges lärarstöd i undervisningen. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll, arbetsformer och läromedel följs upp på ett sådant sätt att

könsmönster uppmärksammas. För att eleverna ska kunna skapa sig en förståelse för betydelsen av ett jämställt samhälle behöver de utveckla sin förmåga att kritiskt granska könsmönster och hur dessa kan begränsa människors livsval och livsvillkor. Rektorn kan ha som utgångspunkt att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. Rektorn kan också beakta frågan i samtal vid nyanställning eller medarbetarsamtal och när frågor om bedömning och stöd till elever diskuteras.

Utifrån vad uppföljning och analys visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för ett jämställdhetsarbete kan rektorn också följa upp och se effekten av ett sådant. För stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#).

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är välstrukturerad med lärare som leder och styr lektionerna samt att undervisningens syfte och mål tydliggörs för eleverna. Undervisningen är även varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lärare anpassar undervisningen till såväl enskilda elever som till hela elevgruppen och stärker elevernas engagemang och motivation att lära. Eleverna ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och utveckla olika strategier för sitt lärande. Vidare deltar eleverna till viss del i planering och utvärdering av undervisningen.

Lärarna bedriver en strukturerad och varierad undervisning med ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen har en god struktur. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna tydligt presenterar det som ska göras på lektionen och att eleverna är väl förtrogna med undervisningens upplägg och olika moment. På tavlan eller på en digital skärm i klassrummet finns angivet vad eleverna ska

arbeta med under lektionen. I Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns en samsyn kring lektionernas struktur och att de arbetar för att undervisningen ska vara tydlig för alla elever, exempelvis använder flertalet av lärarna bildstöd som en del i undervisningen. I intervjuer med lärare framgår även att lärarna diskuterar lektionsstruktur med varandra och anpassar den utifrån aktuell elevgrupp. Lektionsobservationerna visar att lärarna håller i lektionsstarten och introducerar lektionen på ett intresseväckande sätt. Några av lektionerna som observeras avslutas med att ett tidshjälpmedel piper och eleverna ombeds plocka undan och sedan vänta vid sina bänkar. Det förekommer också att lärarna samlar alla elever och avslutar med att antingen sammanfatta vad eleverna gjort under lektionen och vad de ska arbeta vidare med, alternativt att eleverna får genomföra en kort utvärdering. I intervju med eleverna framkommer även att läraren kan stämma av om alla elever har förstått vad de har gått igenom under lektionen innan läraren avslutar.

Granskningen visar vidare att syfte och mål med undervisningen tydliggörs för eleverna. Syfte och mål presenteras framförallt i starten av arbetsområdet och finns även att ta del av på skolans digitala plattform. Av lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare framkommer att lärarna är noga med att presentera lektionens mål men att det varierar om syftet med lektionen framgår. I intervju med rektorn framkommer att det kan vara önskvärt att lärarna skriver syftet på tavlan, men att det också kan bli rörigt för eleverna. Rektorn berättar att lärarna istället förmedlar syftet muntligt vid pedagogiska planeringar och bedömning och betygssättning.

Granskningen visar att lärarna varierar sin undervisning och ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Vid de observerade lektionerna framgår att lektionerna består av en variation av praktiska och teoretiska uppgifter och att eleverna får arbeta både enskilt och i grupp. Vidare visar lektionsobservationerna att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd och i de flesta fall lyckas bibehålla elevernas engagemang för arbetet under hela lektionen. Lektionsobservationerna visar att det finns elever som lärarna inte lyckas engagera och som istället sysslar med annat än skolarbete under delar av lektionen. Lärarna rör sig runt i klassrummet och säkerställer att eleverna kommer igång och koncentrerar sig på uppgifterna, ställer frågor och lyssnar till elevernas resonemang. Vissa lärare hjälper eleverna vidare med uppgifterna genom att ställa motfrågor och ge tips och ledtrådar istället för att leda dem direkt till det rätta svaret.

Lärarna stärker elevernas motivation och undervisningen är anpassad till elevgruppen

Granskningen visar att lärarna i sin undervisning stärker elevernas motivation. Vid de av Skolinspektionen observerade lektionerna framgår att flera lärare är uppmuntrande

och använder sig av både yttre och inre motivation för att få eleverna att känna engagemang. Elever uppger i Skolinspektionens intervju att lärarna skapar motivation genom att till exempel låta eleverna göra sådant som eleverna tycker är roligt, som att rita eller titta på film, samt att eleverna får hjälp och stöd utifrån den nivå och de förutsättningar som finns för var och en av eleverna. Elever uppger även att det finns lärare som är duktiga på att motivera klassen och att de flesta lärare gör lektionerna intressanta. I såväl observationer som intervjuer med elever och lärare framkommer att elever och lärare har goda relationer med varandra och att eleverna får såväl riktat framåtsyftande beröm som generellt beröm, då lärare berömmar klassen som helhet under lektionstid. Elever uppger i intervju att lärarna till viss del har höga förväntningar på dem, i intervjuer med elever framkommer att det finns elever som upplever att nivån på undervisningen inte alltid är tillräckligt utmanande.

Granskningen visar vidare att lärare anpassar arbetsmoment under lektionerna utifrån elevernas behov och förutsättningar. Både under lektionsobservationer och i intervjuer med lärare och elever framkommer att lärare har god kännedom om elevernas kunskapsnivå och ställer frågor som är anpassade till eleverna och kan stötta eleverna individuellt. Lärarna utformar uppgifter på olika nivåer och använder extrauppgifter för de elever som blir klara snabbt och det finns även anpassade uppgifter för de elever som behöver arbeta på ett annat sätt för att få en ökad förståelse. Det framkommer även i intervjuer med elever att lärarna finns till hands och hjälper eleverna vid behov, vilket också framgår av lektionsobservationerna. Vidare framgår av intervju med elevhälsan att de vid behov kan stötta lärarna i att anpassa undervisningen. Detta arbete sker dels under elevhälsans möten men även i samtal med enskilda lärare. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att elevhälsan gör besök i klassrummen vid behov. Lärare berättar även att en extra resurs i klassrummet kan stötta eleven i skolarbetet om resursen har ämneskompetens, vilket dock ofta saknas. Skolan har av den anledningen under höstterminen startat upp en studio där elever ska få stöd av lärare med goda ämneskunskaper.

Undervisningen ger eleverna möjlighet till reflektion och delaktighet i planering och utvärdering

Granskningen visar att eleverna till stora delar får möjlighet att reflektera i undervisningen. Av Skolinspektionen observerade lektioner framgår exempelvis att undervisningen innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Lärare beskriver i Skolinspektionens intervjuer att läromedlen i flera olika ämnen innehåller övningar där eleverna ska reflektera kring innehållet och det finns också lärare som skapar uppgifter där eleverna ska reflektera över sitt eget

lärande i ämnet. Vidare framgår att eleverna ges strategier för lärande och får ta ansvar i läroprocessen.

Av granskningen framgår vidare att eleverna till viss del görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Lärare beskriver i intervju att de involverar eleverna i planering av det kommande arbetet genom att fråga om elevernas åsikter inför och under arbetsområden, anknyter till sådant eleverna är intresserade av och låter eleverna bestämma hur obligatoriska uppgifter ska genomföras och redovisas. Lärare uppger i intervju att de använder flera olika sätt för att ta reda på hur eleverna upplever undervisningen. Bland annat vid utvecklingssamtalen eller i klassrummet i slutet av lektionen. Det framkommer i intervju med elever att några elever från vissa klasser upplever att de mer sällan får vara med och planera och utvärdera undervisningen än andra.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat arbete med studiero och ett gemensamt förhållningssätt för att skapa en lugn lärmiljö. Skolan bedriver även ett medvetet och strategiskt arbete med att skapa trygghet på skolan.

Skolan arbetar samlat med att skapa studiero och en lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Skolinspektionens lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare visar att studieron på skolan är god och att eleverna till stor del kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av lärarna utan att bli störda. I intervju med lärare framkommer att de för samtal med eleverna om studiero i klassrummet och att eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero och regler. Skolan har gemensamt framtagna ordningsregler som går igenom vid varje terminsuppstart. I samtliga intervjuer framkommer att det finns

generella ordningsregler som gäller för hela skolan, men att varje klass även har specifikt framtagna klassregler och trygghetsplaner. I intervju med lärare samt i inkommen dokumentation från huvudmannen framkommer att insatsen att samla in elevernas mobiltelefoner på morgonen har bidragit till ett bättre klimat och ökad studiero.

Granskningen visar att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder när studieron bryts. Det framkommer i samtliga intervjuer att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder om studieron skulle brytas, vilket även bekräftas av lektionsobservationer. Under majoriteten av de lektioner som observerades rådde ett lugn i klassrummet och lärare kunde fokusera på sitt uppdrag att undervisa. Vid de tillfällen elever störde studieron blev de i de allra flesta fall snabbt tillsagda av lärare. Av lektionsobservationer och elevintervjuer framkommer dock att studieron till viss del är beroende på undervisande lärare.

Det bedrivs ett medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga på skolan

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet och strategiskt arbete för att skapa trygghet på skolan. Av Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att elevernas upplevelse av trygghet systematiskt följs upp, exempelvis via enkäter, utvecklingssamtal, skolans trygghetsgrupp och diskussioner på klassråd, och att skolan utifrån analys av uppföljningen aktivt arbetar med att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en trygg miljö. Som tidigare nämnts har skolan exempelvis via uppföljning identifierat att ett riskområde för skolans trygghet är språkbruket bland elever. I intervju med lärare framkommer att en kompetensutveckling kring språkbruk har genomförts i personalgruppen. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och i intervju med lärare framkommer att lärare sedan har arbetat med övningar på ämnet i klasserna och att arbetet givit gott resultat. Vidare framgår att eventuella kränkningar följs upp och utreds skyndsamt.

Granskningen visar även att det finns ett gemensamt förhållningsätt hos skolans personal kring hur man skapar trygghet på skolan, exempelvis äter personal och elever tillsammans, det är god vuxennärvaro ute på rasterna och lärarna sitter i moduler bland eleverna och arbetar. Elever beskriver i intervjuer att de upplever att skolan är trygg och att det finns vuxna att vända sig till vid behov. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och flertalet intervjuer framgår att stämningen i klassrummen är god och att många elever har bra relationer med sina lärare, vilket är något som skolan arbetar mycket för. Av observationer och intervjuer framgår att den nära kontakt som personal har med elever gör att eleverna har möjlighet att i den dagliga verksamheten

signalera om något är otryggt. Intervjuer med lärare och elevhälsan beskriver också skolan som en trygg plats där ett medvetet värdegrundsarbete sker.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg och omdömen och för en diskussion med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sin betygssättning och göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp, jämför och analyserar skillnader i omdömen och betyg i syfte att skapa likvärdighet. Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn och lärare framkommer att både rektorn och lärarna jämför resultaten från de nationella proven och satta betyg, samt att rektorn för en diskussion med lärare kring eventuella avvikelser. Rektorn tittar på enskilda lärares bedömningar för att finna förklaringar till avvikelser, och nämner exempelvis att hen kan se avvikelser mellan nationella prov och betyg i ämnena svenska och samhällskunskap, där betygen är högre jämfört med resultaten från de nationella proven, vilket ledningsgruppen har lyft med lärarna. Samtliga undervisande lärare i dessa ämnen har lämnat in en redogörelse över underlagen/bedömning till sin betygssättning för varje elev till ledningsgruppen, men ledningsgruppen har ännu inte hunnit göra någon analys av redogörelserna. Rektorn uppger att ett lärarbyte mitt i terminen kan vara en del av förklaringen till avvikelserna i dessa ämnen. I inkommen dokumentation från huvudmannen framkommer även att rektorn uppmärksammat att elever som inte har gått på skolan sedan första klass ibland har svårare att tillgodose sig kunskaper och får lite lägre resultat.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av

Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att föra samtal kring bedömning och att det finns avsatt tid för både samplanering och sambedömning. Rektorn och lärare uppger i intervju att lärarna har samtal och diskussioner om bedömning och betygssättning på både betygskonferenser, ämneskonferenser och i gruppkonstellationer mellan lärare som undervisar på de olika stadierna. Lärarna uppger i intervjuer att de sambedömer de nationella proven och att de sedan i våras har haft sambedömning med lärare från övriga skolor i rektorsområdet.

Av granskningen framgår vidare att en kompetensutvecklingsinsats kring att skapa likvärdighet i betyg och bedömning har påbörjats för samtliga lärare på skolan. En förstelärare leder arbetet med uppdrag likvärdig bedömning. Vidare kan lärarna få stöd i bedömningsfrågor av kollegiet och specialpedagog. De har även börjat anonymisera elevernas inlämningar vid rättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Clara Kielmann, utredare (föredragande) och Janette Örning Alm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11-12 september 2023. En digital intervju med rektorn genomfördes den 13 september 2023. Besöket genomfördes av Clara Kielmann, Janette Örning Alm och Tomas Wiederholm.

Trädgårdsstadsskolan är en skola i Botkyrka kommun med förskoleklass samt grundskola årskurserna 1-9. Vid tiden för granskningen var 646 elever inskrivna i skolan. Förskoleklassen ingår inte i granskningen.