

LUNDS KOMMUN
lunds.kommun@lund.se

2023-11-28
1 (15)
Dnr- SI 2023:5844

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Torna Hällestad
skola i Lunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Torna Hällestad skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Torna Hällestad skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Torna Hällestad skola.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Torna Hällestad skola* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är: Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt utifrån analysen genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder. Vidare visar granskningen att rektorn säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar genom att jämställdhetsarbetet införlivas i värdegrundsarbetet och undervisningen. Granskningen visar även att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka samt att rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Rektorns uppföljning, analys och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt utifrån analysen genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att rektorn följer upp skolenhetens kunskapsresultat genom att sammanställa och granska kunskapsbedömningar i den digitala skolplattformen, nationella prov, Skolverkets bedömningsstöd, resultat avseende elevers läsutveckling samt kommunens egna kartläggningsmaterial. Rektorn följer även upp och analyserar resultat av trivselenkäter, anmälningar om kränkande behandling samt frånvarostatistik. Av intervjuer med rektorn och lärare samt av inskickad dokumentation framgår också att rektorn följer upp värdegrundsarbetet genom att ta del av lärares grovplaneringar, genom elevrådet och genom lektionsobservationer. Även skolområdets förstelärare genomför lektionsobservationer som en del av deras uppdrag och förstelärarna för protokoll under observationerna vilka sedan förmedlas till rektorn. Rektorn diskuterar sedan undervisningen med förstelärarna utifrån

protokollen. Vidare framgår att rektorn följer upp lärarnas förutsättningar genom medarbetarsamtal och det framgår att rektorn upplever att lärarna har goda förutsättningar bland annat eftersom eleverna i respektive klass är så få. Av inskickad dokumentation och av intervju med rektorn framgår att hen bland annat har identifierat att studieron och tryggheten en klass missgynnades av att det fanns enstaka elever som inte fick sina behov tillgodosedda. För att komma tillrätta med situationen tilldelade rektorn klassen en resurs. Vidare har rektorn identifierat att kunskapsresultaten på skolan generellt är bra men bedömer att det är ett fåtal elever i årskurs 1-3 som inte når målen i alla ämnen. För att kunna möta och stötta en specifik grupp elever samt uppnå 100 procent måluppfyllelse hos eleverna har rektorn identifierat att skolan behöver utveckla arbetet med problematisk frånvaro samt kompetensen och undervisningen kring elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, vilket är planerat med start under höstterminen 2023.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar genom att jämställdhetsarbetet införlivas i värdegrundsarbetet och undervisningen. Det framgår av inskickad dokumentation och av intervju med rektorn att rektorn ansvarar för att skolans värdegrundsarbete innehåller ett jämställdhetsperspektiv. Av inskickad dokumentation och av intervju med lärare framgår att skolans värdegrundsarbete kallas "HJÄRTA" och står för hälsa, jämlikhet, ärlighet, respekt, trygghet och ansvar och att det är ett förhållningssätt som genomsyrar och vävs in i all undervisning bland annat genom att lärarna arbetar relationellt och införlivar ämnet i dagliga samtal med eleverna. Det framkommer att lärares förhållningssätt bland annat är att bemöta elever lika oavsett könstillhörighet samt att de aktivt tänker på hur talutrymmet fördelas i klassrummet så att elever oavsett könstillhörighet ska få samma möjlighet att ta ordet. I intervju med rektorn framkommer att rektorn analyserar kunskapsresultat, resultat från trivselenkäter och resultaten i Skolinspektionens skolenkät utifrån ett könsperspektiv och att rektorn i sin analys inte identifierat några skillnader mellan pojkar och flickor.

Rektorns ledning, organisation och samverkan mellan lärare

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka samt att rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Av inskickad dokumentation och av intervju med rektorn framgår att rektorn har avsatt tid för de tre lärarna i årskurs 1-3 att arbeta med utvecklingsområdena och att lärarna har möte varje vecka för samplanering, möte var tredje vecka för kvalitetsarbete tillsammans med en annan skola i skolområdet och ett möte en gång i månaden för

gemensam temaplanering. Det framkommer även i intervju med lärarna att de själva har initierat ett lärande kring digitala läromedel och att rektorn har skapat förutsättningar för att de ska kunna arbeta med det. Det framkommer i intervjuer med rektorn och lärare att lärarna arbetat med tillgänglig lärmiljö sedan 2018 och att förstelärarna, som ovan nämnt, genomför observationer för att följa hur arbetet med att tillgängliggöra lärmiljön utvecklats hos lärarna. Det framkommer vidare att flera aspekter av tillgänglig lärmiljö är en naturlig del av lärares undervisning, som exempelvis bildstöd och lektionsstruktur. Vidare framgår av inskickad dokumentation och intervjuer med lärare och rektor att rektor identifierat att det tidigare fanns en osäkerhet i arbetet kring kränkningar och att rektorn genomförde en kompetensutvecklingsinsats kring hantering och rutiner vid kränkande behandling för att säkerställa att samtliga pedagoger på skolan har ett gemensamt arbets- och förhållningssätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömning är: Granskningen visar att undervisningen består av olika typer av aktiviteter och uppgifter som skapar variation och att eleverna ges lärarstöd. Vidare visar granskningen att undervisningen är strukturerad och att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Granskningen visar även att lärarna planerar undervisningen för att stärka elevernas motivation att lära och att undervisningen anpassas så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever. Granskningen visar därutöver att eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande samt att lärarna synliggör olika strategier för elevernas lärande i undervisningen. Granskningen visar slutligen att det i undervisningen ingår metoder för att planera undervisningen tillsammans med

eleverna och att eleverna med viss regelbundenhet ges möjlighet att utvärdera undervisningen.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen består av olika typer av aktiviteter och uppgifter som skapar variation och att eleverna ges lärarstöd. I intervjuer med elever och lärare framkommer att lektionerna vanligtvis innehåller olika typer av aktiviteter och uppgifter. Det framkommer att lärarna planerar undervisningen med variation i åtanke i syfte att undervisningen ska passa alla elever. Som exempel ger lärarna att de använder surfplattor, läroböcker, utbildningsfilmer och att de har lektioner som innehåller flera stationer där eleverna arbetar med olika aktiviteter på olika sätt. Av lektionsobservationerna framgår att samtliga lektioner består av olika moment som innebär att eleverna får arbeta på olika sätt samt moment där eleverna får arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Av intervju med elever och av lektionsobservationer framgår att lärare stöttar elever som behöver hjälp, dels genom att elever räcker upp handen men också genom att lärarna söker upp elever för att förklara och stötta elever. Det framkommer vidare att lärare förklarar för elever på olika sätt, till exempel genom att rita upp hur eleverna kan tänka samt att lärare uppmuntrar, bekräftar och ger eleverna positiv respons.

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och att det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Av intervjuer med elever, lärare, rektorn och lektionsobservationer framgår att lärarna inför varje lektion skriver svaret på de sju frågorna som ingår i en tillgänglig lärmiljö på tavlan, däribland vad målen för lektionen är och varför de ska arbeta med det. Det framgår även att lärarna går igenom syftet med arbetet muntligt, men att det inte sker varje lektion i de fall lektionspass hänger ihop och det har gjorts innan. Det framgår vidare i intervjuer med elever och lärare och av lektionsobservationerna att lärarna börjar lektionerna på lite olika sätt men att lärarna alltid presenterar vad lektionen ska innehålla med hjälp av bildstöd. Det framgår vidare av lektionsobservationerna att lärarna i samband med inledningen av lektion eller i samband med genomgång aktivt använder tavlan och att flera lärare ställer frågor om lektionsinnehållet för att väcka elevernas intresse. Det framkommer i intervju med elever och lärare att lärare även avslutar lektioner på olika sätt och att det inte finns något gemensamt förhållningssätt för hur man avslutar en lektion, vilket även bekräftas av lektionsobservationerna.

Motivation och anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att lärarna planerar undervisningen för att stärka elevernas motivation att lära och att undervisningen anpassas så att arbetet stimulerar och

utmanar alla elever. I intervjuer med elever framkommer att lärare gör undervisningen rolig genom att exempelvis i matematik skapa uppgifter som relaterar till högtider eller att de i engelskan får titta på utbildningsfilmer. Det framkommer i intervju med lärare att de som en av flera utgångspunkter i planeringen av undervisningen planerar för att det ska vara roligt för att få ett mer dynamiskt och livfullt klassrum. Det framkommer vidare i intervju med lärare att elevernas självförtroende stärks genom att de får arbeta mycket tillsammans och att de får arbeta åldersblandat. Därutöver framkommer att lärare anpassar arbetet för varje elev för att se till att inga elever misslyckas och att de uppmuntrar eleverna i elevernas arbete genom att återkoppla till eleverna och peppa dem. Det framkommer även i intervjuer med rektorn och lärare att lärarna har höga förväntningar på eleverna. I intervjuer med elever och lärare framkommer att elever har möjlighet att få uppgifter och läxor på olika nivåer i flera ämnen. Det framkommer vidare i intervju med lärare att de anpassar läromedel efter elevernas förmågor och att de alltid har extra material för elever som blir klara snabbt med uppgifter. Därutöver framgår av lektionsobservationer att samtliga lektioner innehåller moment där eleverna har möjlighet att välja uppgifter på olika nivåer och på en lektion hjälper lärare aktivt elever att välja material som är utmanande för eleverna.

Reflektion, strategier för lärande och metoder för planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande samt att lärarna synliggör olika strategier för elevernas lärande i undervisningen. I intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna får återkoppling på sitt arbete och vet vad de behöver utveckla och arbeta vidare med genom att lärarna berättar hur det går för eleverna samt genom att lärarna vid rättning skriver vad eleverna behöver utveckla. Vidare framkommer att eleverna i vissa ämnen får göra *exit tickets* och att lärarna på fredagar frågar eleverna vad eleverna har lärt sig under veckan. Därutöver framkommer att eleverna får göra självskattningar, där eleverna själva får bedöma hur det har gått för dem, och att lärarna sedan utifrån skattningarna har en dialog med eleverna om vad eleverna har missat och vad eleverna behöver arbeta vidare med. I intervjuer med elever och lärare framkommer att lärarna synliggör hur elever kan lösa uppgifter på olika sätt och visar eleverna olika läs- och skrivstrategier, exempelvis genom att visa eleverna hur man kan lösa kluringar och genom att visa på olika sätt att tänka vid stavning, vilket bekräftas av lektionsobservationerna. Därutöver framkommer att eleverna får använda olika strategier när de arbetar med experiment i NO-undervisningen.

Granskningen visar att det i undervisningen ingår metoder för att planera undervisningen tillsammans med eleverna och att eleverna med viss regelbundenhet ges möjlighet att utvärdera undervisningen. I intervju med lärare framkommer att flera lärare har ett arbetssätt med stationer där eleverna får arbeta i olika stationer som innehåller olika övningar och moment under lektioner och att eleverna har fått svara på vad de tycker om det arbetssättet. Det framkommer vidare att eleverna inför utvecklingssamtal får skriva vad de tycker om varje ämne, vilket sedan diskuteras på samtalen. I intervju med elever och lärare framkommer att eleverna har fått skriva vad de vill arbeta mer med och lära sig mer om och att eleverna genom det kooperativa lärandet får inflytande kring vad undervisningen ska handla om. Det framkommer i intervjuer med lärare och rektorn att lärarna har ett stort temaarbete som sträcker sig över läsåret och att eleverna redan innan uppstarten får komma med idéer och förslag på vad som ska ingå i temat. Efter att eleverna har kommit fram till vad som ska ingå sätter lärarna en plan för året. Det framkommer vidare i intervjuer med lärare och rektorn att lärarna även i övrigt utgår från elevernas önskemål att och att lärarna exempelvis frågar eleverna vilka böcker och texter de tycker om. Vidare framkommer att eleverna i årskurs 1 får påverka sin läsläxa genom att eleverna får välja på vilka sätt de vill läsa upp den i skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömning är: Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa en trygg skolmiljö för eleverna samt att det finns ett arbete med att skapa studiero på skolan.

Skolans arbete med trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa en trygg skolmiljö för eleverna. I intervjuer med elever framkommer att eleverna har fått vara med och bestämma regler och att de har pratat med lärarna om otrygga platser på skolan. Vidare är trygghet en punkt som behandlas på klassråden och eventuella åtgärder och regler avseende trygghet tas fram utifrån vad som händer på skolan. Vidare framkommer i intervju med lärare att eleverna får svara på enkäter om trygghet i den digitala plattformen inför utvecklingssamtalen och att resultatet av dessa enkäter sammanställs av rektorn. I intervju med elevhälsan framkommer att utifrån enkäter om trygghet och utvecklingssamtal ser de att eleverna är trygga på skolan. Vidare framkommer att den information om elevernas trivsel och trygghet som når elevhälsan genom hälsosamtalen sammanställs och lämnas till rektorn, vilket bekräftas av rektorn. Därutöver framkommer i intervju med rektorn att elevhälsan är delaktiga i arbetet för att skapa trygghet genom exempelvis elevhälsokonferenser där de olika professionerna får ge sin syn i diskussionerna kring trygghet och att de olika professionerna kan genomföra insatser. I intervju med rektorn framkommer att rektorn har jämfört svaren i trivselenkäten, som genomförs två gånger per år, och att resultatet över tid har förbättrats. Vidare framkommer att trivsel och trygghet tas upp på arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten och på elevrådet samt att elevrådet har tagit fram regler för fotbollsplanen. Det framkommer i intervju med lärare att det alltid finns vuxna ute på rasterna och att de vuxna organiserar rastaktiviteter.

Skolans arbete med studiero

Granskningen visar att det finns ett arbete med att skapa studiero på skolan. I intervju med lärare framkommer att de har studiero i åtanke när de planerar undervisningen, till exempel genom att de planerar för att eliminera störande moment och planerar in regelbundna pauser och rörelsepauser under lektionerna, särskilt under eftermiddagslektioner för att främja studiero. Det framkommer att lärarna inte har en gemensam definition av studiero men att de har diskuterat i kollegiet när det har funnits behov av det. Det framkommer i intervju med rektorn att det har funnits tillfällen då det har varit bristande studiero men att åtgärder då har satts in, som exempelvis ljudmätare i klassrummen eller handlingsplaner och insatser riktade mot enskilda elever. Det framkommer även att lärarna har gemensamma handrörelser eller handklapp för att påkalla elevernas uppmärksamhet och att eleverna följer dessa. Det framkommer i intervju med rektorn att lärarna har stor möjlighet lokalmässigt att dela på grupper om det finns behov av det samt att eleverna har bestämda platser i klassrummen. I intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att studieron generellt är god på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömning är: Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdömen och resultat på nationella ämnesprov och att rektorn, utifrån en bedömning av lärarnas bedömarkompetens, genomfört åtgärdande insatser. Granskningen visar vidare att rektorn säkerställer att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdömen och resultat på nationella ämnesprov och att rektorn, utifrån en bedömning av lärarnas bedömarkompetens, genomfört åtgärdande insatser. Av intervju med rektorn och av inskickad dokumentation framgår att rektorn granskar resultaten på nationella proven och Skolverkets bedömningsstöd, samt att rektorn även följer elevernas resultat i mellanstadiet eftersom eleverna i huvudsak går vidare till samma skola. Det framgår vidare att eftersom det är en liten skolenhet med få elever i varje årskurs så går det inte utläsa några större skillnader eller avvikelser. Rektorn har dock identifierat att resultatet på de nationella proven i årskurs 3 i matematik delprov F föregående läsår var sämre än övriga skolor som rektorn har ansvar för. Det framkommer i intervju med rektorn att rektorns bedömning att det lägre resultatet beror på brister i undervisningen eftersom lärarnas bedömarkompetens är god och eftersom bedömningen har kvalitetssäkrats. Utifrån den bedömningen har rektorn startat ett utvecklingsarbete som fokuserar på matematikundervisningen och att bättre förbereda eleverna på de nationella proven i matematik.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visa att rektorn säkerställer att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. I intervjuer med lärare framkommer att de använder de nationella proven, Skolverkets kartläggningsmaterial, ett digitalt verktyg för att följa elevernas läsutveckling samt gemensamma diagnoser för att öka likvärdigheten i sina bedömningar. Vidare framkommer i intervju med lärarna och med rektorn att de nationella proven avidentifieras och sambedöms och samrättas tillsammans med andra lärare i kommunen samt att lärarna har utrymme att diskutera övrig bedömning och elevernas resultat med varandra. I intervju med rektorn framkommer att lärarna även diskuterar bedömning med skolans speciallärare och att specialläraren ger råd om tester för att säkerställa att bedömningarna är träffsäkra. Därutöver framkommer i intervju med rektorn att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd och att specialläraren, biträdande rektorn och rektorn är delaktiga i analysen av det.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs **X** Douglas Rinaldo

Reclutefattara

Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Per Joel Jarlung medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18 oktober 2023. Digital intervju med rektorn och biträdande rektorn genomfördes den 19 oktober 2023. Besöket genomfördes av Douglas Rinaldo och Per Joel Jarlunger .

Torna Hällestad är en kommunal grundskoleenhet i Lunds kommun med elever i förskoleklass och årskurserna 1-3. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Det går 43 elever i årskurs 1-3. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.