

Bjuvs kommun
Info@bjuv.se

2023-11-28

1 (7)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Varagårdsskolan i
Bjuvs kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Varagårdsskolan arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under hösten 2022 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom 3 utvecklingsområden som angetts i beslut den 6 april 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Varagårdsskolan senast den 6 oktober 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Bjuvs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 oktober 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Bjuvs kommun
Info@bjuv.se

2023-11-28

3 (7)

Dnr SI 2022:583

Motivering

Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla sin undervisning så att alla elever ges lärarstöd samt stimulans och utmaningar utifrån sina kunskapsmässiga nivåer. Vidare behöver lärarna ge eleverna kontinuerlig återkoppling som innehåller information om sina styrkor och hur de kan utvecklas mot målen.
- Rektorn behöver i högre grad skapa förutsättningar för lärarna att bedriva en undervisning som ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Detta innefattar att utveckla arbetet med att analysera vad som påverkar och orsakar skolans kunskapsresultat som underlag för att utveckla undervisningen samt att följa upp och säkerställa att de utvecklingsinsatser som genomförs för att utveckla undervisningen också implementeras i all undervisning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuella områden.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan genomfört och planerat för olika insatser för att alla elever ska ges lärarstöd samt stimulans och utmaningar utifrån sina kunskapsmässiga nivåer. Insatser har även genomförts för att lärarna ska ge eleverna kontinuerlig återkoppling som innehåller information om deras styrkor och hur de kan utvecklas mot målen. Personalen har genomfört en analys på individnivå utifrån frågeställningar som var kopplade till Skolinspektionens utvecklingsområde att stödja och stimulera eleverna att nå så långt som möjligt. Vidare har skolans lärare genomfört "lärande samtal" för respektive klass, vilket är ett tillfälle då lärare sinsemellan pratar om varje klass utifrån ett fokus på delaktighet i klassrummen, feedback och hur lärare kan arbeta i klassrummet för att nå alla elever. Resultatet från dessa samtal används som utgångspunkt för återkommande möten i forumet "Klassfokus" där bland annat

elevernas behov av extra anpassningar och stimulans diskuteras. Ytterligare åtgärder som vidtagits är dels en omorganisering av undervisningen i svenska som ska ge undervisande pedagoger mer tid för att ge riktad återkoppling till respektive elev, dels ett ökat fokus på uppföljning och uppdatering av elevernas omdömen i syfte tydliggöra för eleverna vad som är nästa steg i deras lärande. Huvudmannen bedömer att ovanstående insatser på sikt kommer att öka elevernas förutsättningar att utvecklas och göra det möjligt för eleverna att stimuleras och utmanas utifrån sina kunskapsmässiga nivåer. Det framkommer även att personalen kommer arbeta med att utveckla en lektionsdesign med differentierad undervisning som central utgångspunkt i syfte att skapa delaktighet och ge eleverna rätt stimulans och anpassning

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn genomfört och planerat för insatser som skapar förutsättningar lärarna att bedriva en undervisning att utvecklas så långt som möjligt. Skolledningen har genomfört en uppdaterad analys av skillnader i måluppfyllelse som finns mellan elever med svensk respektive utländsk bakgrund. Vidare har en fördjupad analys genomförts för att belysa hur lärarna arbetar med bland annat differentiering i undervisningen, elevinflytande och feedback. Analysen syftade till att utgöra ett underlag för det fortsatta arbetet till såväl den nytilträdde rektorn som till skolledningen och pedagogerna. Därutöver sker undervisningen i svenska och svenska som andraspråk numera i två separata undervisningsgrupper för att möjliggöra ökat riktat stöd och återkoppling på individnivå. Vidare har skolledningen rekryterat behöriga lärare till vakanta tjänster samt initierat ett utvecklingsarbete avseende skolans systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen bedömer att de riktade insatserna ännu inte fått genomslag i verksamheten men att de på längre sikt förväntas bidra till att skolans utvecklingsarbete vilar på väl underbyggda analyser och att alla lärare bedriver undervisning som ökar förutsättningarna att nå så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolans förstelärare, representanter från elevhälsan och skolledningen från och med höstterminen utgör en utvecklingsgrupp. Denna grupp planerar att ha möten varannan vecka, för att driva och tydliggöra skolans utvecklingsarbete, möjliggöra riktade insatser till handledning och möjliggöra att fler perspektiv påverkar planeringen av fortbildning och utvecklingsinsatser. Ytterligare planerade åtgärder är att ämneslagen kommer följa upp resultatet av de insatser som genomförts mot bakgrund av Skolinspektionens beslut, vilket enligt huvudmannen in sin tur kommer utgöra underlag till skolledning för fortsatt planering. Vidare kommer årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet revideras och kommuniceras med personalen. Slutligen kommer en fortbildningsinsats i lektionsdesign att genomföras som en del av skolans språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen. I detta arbete behöver lärarna i högre utsträckning problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval. Rektorn behöver skapa förutsättningar för detta arbete genom att tydliggöra sina förväntningar, inventera och tillgodose lärarnas behov av kompetensutveckling samt se till att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som en resurs för lärarna i arbetet med integreringen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan genomfört och planerat för olika insatser i syfte att vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval. Studie- och yrkesvägledaren arbetar heltid på Varagårdsskolan och är knuten till kommunens centrala organisation för studie- och yrkesvägledning. Huvudmannen ser en fördel i att studie- och yrkesvägledarens tydligare koppling till ett större nätverk, och därigenom en närhet till flera kompetenser av betydelse för studie- och yrkesvägledningen. Vidare initierade den tillförordnade rektorn en dialog med personalen strax efter Skolinspektionens granskning i syfte att stärka kopplingarna mellan studie- och yrkesvägledningsplanen till lärarnas lektionsplanering och undervisning. Den tillförordnade rektorn hade vid start av vårterminen 2023 även en genomgång av studie- och yrkesvägledningsplanen med personalen där uppdragen inom detta arbetsområde förtydligades avseende lärarnas, studie- yrkesvägledarens respektive rektorns ansvar. Slutligen har personalen utvärderat läsårets arbete varav en fråga varit fokuserad på hur lärarna ska arbeta för att studie- och yrkesvägledning ska bli en naturlig del av lärarnas undervisning. Huvudmannen bedömer att de riktade insatserna ännu inte fått genomslag i verksamheten men att de på längre sikt förväntas bidra till att eleverna ska göra väl underbyggda val, ge eleverna ökad motivation till skolarbete, öka lärarnas kompetens inom studie- och yrkesvägledningsområdet samt generera ökad måluppfyllelse.

Enligt huvudmannen är en planerad insats att skolledningen ska presentera skolans reviderade studie- och yrkesvägledningsplan på en studiedag samt att skolan ska börja

använda vägledningskonceptet Framtidsresan där kopplingar mellan olika skolämnen och studie- och yrkesvägledningsteman ska integreras i undervisningen. Vidare kommer lärarna och eleverna framgent att i högre grad involveras i den delen av skolans systematiska kvalitetsarbete som syftar till att redovisa hur skolan arbetat med det snäva och det breda uppdraget kring studie- och yrkesvägledning. Resultatet kommer utgöra en grund för fortsatt planering av arbetet inom studie och yrkesvägledningsområdet. Slutligen ska frågor om integrerad studie- och yrkesvägledning från och med läsåret 24/25 utgöra en fast punkt i underlaget för skolans medarbetar- och lönesamtal.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Stina Johansson, beslutsfattare.

Robert Kihlberg har varit föredragande i ärendet.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/skolor-i-kommuner-med-lag-utbildningsnivaa).

Bilaga 1: Författningsstöd

Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Författningsstöd

1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen (2010:800)

2 kap. 35 § skollagen (2010:800)

3 kap. 2 § skollagen

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning. 2.2 Kunskaper. 2.8 Rektorns ansvar.

Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Författningsstöd

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning. 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag. 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.