

MALMÖ KOMMUN
Malmö stad
205 80 Malmö

2023-11-30
1 (18)
Dnr SI 2023:7167

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Malmö
Idrottsgymnasium Ro1 anpassad gymnasieskola
i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Malmö Idrottsgymnasium Ro1 anpassad gymnasieskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Malmö Idrottsgymnasium Ro1 anpassad gymnasieskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Malmö Idrottsgymnasium Ro1 anpassad gymnasieskola

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls utifrån systematisk uppföljning och analys. Utifrån de bedömningar och analyser som rektorn gör vidtar rektorn konkreta förbättringsåtgärder. Därtill visar granskningen att rektorn tillsammans med personal skapar en tillgänglig lärmiljö och möjliggör flexibilitet i elevernas utbildning. Slutligen visar granskningen att rektorn organiserar verksamheten så att personalens

kompetens används utifrån behov och ser till att all personal får den kompetensutveckling och det stöd som behövs.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls utifrån systematisk uppföljning och analys. I intervju med lärare och rektorn samt av inkommen dokumentation framkommer att rektorns uppföljning av undervisningens kvalitet och de förutsättningar som finns att bedriva god undervisning görs genom rektorns närvaro i verksamheten samt genom regelbundna samtal om vad som sker i undervisningen med lärare och övrig personal. Rektorn deltar i arbetslagets möte varje vecka som hen leder. Rektorn har en god bild av elevernas progression och kunskapsresultat samt elevernas upplevelse av trygghet genom att dessa delar av utbildningen följs upp och analyseras regelbundet av skolledning och personalen. Exempelvis genomförs regelbundna klassmöten med fokus på hur elevgruppen fungerar och vilka mål personalen ska ha för gruppen, enskilda elevers kunskapsutveckling och progression. Klassmötena innehåller också diskussioner kring trygghet och trivsel på grupp- och individnivå samt behov av extra anpassningar eller annat stöd utifrån tillgänglig lärmiljö. Elevernas resultat kopplat till arbetsplatsförlagt lärande (apl) följer rektorn systematiskt upp genom skolans studie- och yrkesvägledare och apl-samordnare. Rektorn har i sin analys sett att det är mer framgångsrikt att sprida ut apl under en längre period i jämförelse med mer koncentrerad period. Rektorn tillsammans med personal kan då styra tid och upplägg utifrån elevernas behov och förutsättningar samt att det därmed blir lättare för elev och lärare att säkerställa en god koppling mellan teori och praktik. Av intervjuer med rektorn, lärare och inkommen dokumentation framgår att rektorn har identifierat behov av att utveckla elevernas apl kopplat till de kurser som eleverna studerar. Även att hitta apl-platser som matchar mot utbildningen. Rektorn har även identifierat att det är en fördel att eleverna läser kurser över längre tid då eleverna hinner ta till sig utbildningens innehåll bättre men beskriver också att det är en utmaning för organisationen att skapa bra grupper då eleverna läser kurserna över flera år. Vidare beskriver rektorn att hen uppmärksammat att personalen är duktiga på det relationella arbetet vilket hen ser gynnar elevernas möjligheter att ta till sig utbildningen. Lärarna är duktiga på att balansera lärandet i förhållande till omsorg och sätter det i ett sammanhang som ger eleverna glädje att vara i skolan. Rektorn har även identifierat ett behov av ökad likvärdighet vid bedömning utifrån att hen analyserat att betygen generellt ligger högt. Rektorn beskriver att det har varit en utmaning att få samtliga lärare att använda samma begrepp vid bedömningar då det är flera lärare som har delade tjänster mellan Malmö Idrottsgymnasium och Malmö Idrottsgymnasium anpassad.

Utifrån de bedömningar och analyser som rektorn gör vidtar rektorn konkreta förbättringsåtgärder. I intervju med personal och rektorn framgår att ett av skolans utvecklingsområde är att öka likvärdigheten i bedömningar och rektorn har därför avsatt tid för att utveckla detta. Diskussioner har exempelvis genomförts kring de betyg som sätts i anpassad gymnasieskola, läroplanens värdeord och vilka ord som personalen använder när de kommunicerar kunskapskriterierna och värdeorden till eleverna. Därutöver genomförs ett stort förändringsarbete kopplat till apl utifrån syftet att eleverna ska vara mer aktivt deltagande i samhället, få ökade förberedelser inför livsval och personlig utveckling. Rektorn har därför infört en apl-samordnare samt anställt en ny studie- och yrkesvägledare med god kompetens för att i högre grad matcha apl-platserna med utbildningens syfte, dels vad gäller kopplingen till kursernas innehåll och dels utifrån enskilda elevers behov och förutsättningar.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn tillsammans med personal skapar en tillgänglig lärmiljö och möjliggör flexibilitet i elevernas utbildning. Av inkommen dokumentation framgår att skolan arbetar aktivt med elevernas lärmiljö. Rektorn tillsammans med övrig personal har skapat en miljö där elever har tillgång till aktiviteter som gemensamt café och pingis samt erbjuder frukost varje dag för att gynna det sociala perspektivet (se område Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet). Dessa aktiviteter gör att olika elevgrupper möts på skolan, både i styrda och organiserade sammanhang, vilket skapar en social tillgänglighet. Den fysiska miljön utformas och förändras utifrån aktuell elevgrupp och lärarna ger exempel på att det för ett tag sedan byggdes ett extra rum i ett befintligt rum utifrån elevbehov samt att det monterades avskiljare i ett av rummen för miljön ska kunna vara flexibel utifrån aktivitet. Rektorn ger goda förutsättningar utifrån pedagogiskt perspektiv och ger exempel på en snabb tillsättning av personal med specifik språkkunskap för att möta enskild elevs behov. Av intervjuer framgår att rektorn organiserar utbildningen så att den är flexibel och möter elevernas olika behov. Elevhälsan beskriver att det finns någon elev som kan vara aktuell för samläsning av kurser i gymnasieskolan men att det just nu pågår vidare utredningar. I dagsläget finns det inte någon elev som samläser kurser i gymnasieskolan men det har funnits elever som till exempel fått betyg i ämnet träningslära enligt gymnasieskolans ämnesplan. Rektorn tillsammans med personalen bevakar noga elevernas progression och det finns goda möjligheter i organisationen samt kompetens för att möta elevernas behov utifrån flexibilitet i utbildningen. Det finns även goda möjligheter om en elev behöver studera ett ämnesområde enligt individuellt program utifrån ett samarbete med en av huvudmannens andra anpassade gymnasieskola.

Rektorn organiserar verksamheten så att personalens kompetens används utifrån behov och ser till att all personal får den kompetensutveckling och det stöd som behövs. Av intervju med rektorn framgår att hen lägger sin tjänstefördelning utifrån vad som bäst gynnar eleverna och verksamhetens behov utifrån sin kunskap om lärares och övrig personals kompetens och erfarenheter. Rektorn har exempelvis, utifrån identifierat behov fört samman två lärare utifrån deras kompetens för att undervisa tillsammans. Rektorn har också under pågående termin styrt en elevassistent till en elev utifrån hans kompetens att möta elevens behov. Av intervju med elevassistenter, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att rektorn följer upp behov av kompetensutveckling och stöd, både för organisationen men även individuellt, genom exempelvis medarbetarsamtal och dialog. Utifrån rektorns analys av kompetensutvecklingsbehov har fortbildning getts inom likvärdig undervisning och likvärdig bedömning. Även om det framgår i granskningen att lärare och elevassistenter är kunniga inom assisterande teknik har rektorn nyligen genomfört en kompetenssatning inom området. Detta för att fördjupa och vidareutveckla lärare och elevassistenternas kompetens. Därutöver bidrar huvudmannen regelbundet med kompetensutveckling till samtliga elevassistenter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4

Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att lärarna skapar en god variation och balans i undervisningen. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd och individanpassade hjälpmedel används i undervisningen i syfte att skapa goda förutsättningar för lärande. Undervisningen genomförs med en för eleverna välbekant struktur vilket bidrar till att skapa trygghet och förutsägbarhet för eleverna.

Därtill möjliggör lärarnas struktur på undervisningen såväl individanpassningar som möjligheter att samarbeta och lära tillsammans. Slutligen visar granskningen att lärarna också förklarar syftet med undervisningen för eleverna genom att göra kopplingar till elevernas vardag och framtida liv.

Varierad och stimulerande undervisning

Granskningen visar att lärarna skapar en god variation och balans i undervisningen. Av intervju med lärare, elevassistenter och rektorn framgår att lärarna är väl medvetna om behovet av att variera undervisningen för att utmana eleverna i deras progression samt stärka elevernas motivation. I undervisningen innebär det att lärarna planerar lektionerna så att de innehåller olika typer av uppgifter och aktiviteter som följer ett logiskt flöde, vilket observeras under skolbesök. Exempelvis får elever arbeta med skönlitteratur på olika vis genom att lärare genomför högläsning i helgrupp, där eleverna följer med i texten via en egen bok. Läraren har inför läsningen gett var och en av eleverna en karta över ett tunnelbanesystem som stöd för platser som omnämns i litteraturen. Därefter genomförs samtal om boken i helklass för att efterföljas av individuellt eller pararbete kopplat till frågor om bokens innehåll. Det förekommer också frågor vid samma tillfälle som är kopplade till elevernas egna erfarenheter och vardagliga upplevelser i relation till litteraturen. Lärarna planerar så att lektionerna innehåller såväl teoretiska som praktiska moment. Exempelvis beskriver både lärarna och elevassistenterna att de kombinerar teori med studiebesök, likaså en variation av krävande uppgifter i förhållande till mindre krävande uppgifter. Såväl lärarna som elevassistenterna beskriver att de knyter an undervisningsstoff till elevernas vardag för att skapa en ökad meningsfullhet för eleverna. Exempelvis kopplar lärarna undervisningsområde till studiebesök i syfte att eleverna ska våga besöka vissa ställen själv därefter. Ytterligare exempel är att lärarna bjuder in externa aktörer kopplat till undervisningens innehåll för att sätta stoffet i ett sammanhang. I intervjun med lärarna framkommer att lärarna är väl medvetna av vikten av variation för att skapa motivation men att de ställer det i relation till elevgruppens behov av förutsägbarhet. Av samtliga intervjuer med elever och personal framgår att eleverna får arbeta med uppgifter på olika nivåer. Exempelvis har läraren under en observerad lektion medvetet förbestämt gruppindelning kopplat till skoluppgiftens svårighetsnivå. Eleverna berättar att de både kan få svårare och lättare uppgifter av lärarna. Lärarna berättar att även om eleverna arbetar med samma stoff i klassen och eleverna får en likartad uppgift anpassar och varierar läraren uppgiften exempelvis i form av instruktion, omfång av frågor och text utifrån varje enskild elevs förkunskaper och behov. Vidare beskriver lärarna att de stödjer eleverna med olika strategier, både för att motivera eleverna samt för att skapa en förutsägbarhet i skolarbetet. Lärarna berättar vidare att de inom ramen för förutsägbarhet samtidigt

utmanar eleverna i sitt lärande för att eleverna ska utveckla sin reflektionsförmåga. Av Skolinspektionens observationer är det tydligt att skoluppgifterna är hanterbara och meningsfulla för eleverna, genom att eleverna bibehåller fokus under hela lektionen och att eleverna ställer följdfrågor till lärarna, både individuellt, som par eller i helklass.

Granskningen visar att eleverna ges ett aktivt lärarstöd och att individanpassade hjälpmedel används i undervisningen. I så väl observationer som intervjuer framkommer att eleverna ges ett aktivt lärarstöd med syfte att stödja eleverna i sin kunskapsutveckling men även i sin sociala utveckling. Lärare och elevassistenter beskriver att de stödjer eleverna genom att ge ytterligare instruktioner, förtydliganden och att de cirkulerar i klassrummen utifrån att de vill försäkra sig om att eleverna har kunnat ta sig an uppgiften samt bibehåller sitt engagemang. Eleverna berättar i intervju att personalen stödjer både de elever som påkallar uppmärksamhet men även de som inte gör det. Under de observerade lektionerna får eleverna enskilt stöd i olika omfattning av personalen och både lärare och elevassistenter uttrycker att målet med stödet är att elevernas ska bli så självständiga och ansvarfulla som möjligt. Lärare och elevassistenter stödjer även eleverna i den sociala utvecklingen genom sitt deltagande i fria aktiviteter såsom rast samt genom att ha dialog med eleverna hur man ska agera i vissa sociala sammanhang. Vidare framgår att det finns både styrda forum samt daglig tid avsatt för lärare och elevassistenter att tillsammans resonera om hur olika elever bäst kan stödjas i undervisningen, både under enskild lektion men även i ett längre perspektiv. Elevassistenterna beskriver hur lärarna delger dem sin planering och sina tankar kring syftet och målet med undervisningen avseende varje enskild elev, för att elevassistenterna ska kunna ge eleverna individuellt stöd för att nå målet. Elevassistenterna uttrycker att de anser att de har tillräcklig information om eleverna och dess lärande för att kunna stödja eleverna och att det är en tät dialog mellan varandra och med lärarna. Därtill använder personalen sig av en variation av hjälpmedel för att eleverna ska kunna ta till sig undervisningen. Exempelvis används assisterande teknik i form av tal till text, lyssningsläsa och översättningsprogram som stödverktyg i elevernas lärande. Samtal genomförs i personalgruppen vilka hjälpmedel som är framgångsrika för respektive elev.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen genomförs med en för eleverna välbekant struktur vilket bidrar till att skapa trygghet och förutsägbarhet för eleverna. Av intervju med elever, lärare, elevhälsan och elevassistenter och observationer framgår att lektionerna omfattar gemensam start och avslut och att de även innehåller flera för eleverna välkända arbetsformer och moment. Enligt lärarna bygger de upp

undervisningen med en struktur så att eleverna ska känna igen sig, vilket skapar trygghet. Ett exempel på välkänd struktur är de gemensamma samlingarna som inleder dagen där dagens innehåll presenteras och går igenom med eleverna. Andra exempel är inslag och aktiviteter som återkommer varje dag eller varje vecka, exempelvis viktiga händelser i omvärlden. Eleverna beskriver att de vet vad som ska hända under en vecka och under en skoldag genom att det finns veckoplanering i klassrummet samt genom att läraren presenterar vilka moment som ska genomföras, var och med vem man som elev ska arbeta samt tidsangivelse i form av digital tid.

Lärarnas struktur på undervisningen möjliggör såväl individanpassningar som möjligheter att samarbeta och lära tillsammans. Av intervju med elever, personal och rektorn framgår att lärarna skapar en undervisning som genomförs i grupp och som samtidigt är anpassad utifrån elevers förutsättningar. Eleverna ges möjlighet att arbeta i olika gruppkonstellationer och arbetsgrupper beroende på skoluppgift och lärarna använder till exempel arbetsmetoden enskilt, par och alla i sin struktur. Lärarna beskriver att de har en elevgrupp som är heterogen vilket gör att de i sin planering och struktur utgår från vad elevgruppen har gemensamt för att därefter individanpassa utifrån elevernas förutsättningar. Exempelvis planerar lärarna gruppindelningar och skoluppgifter utifrån syftet att eleverna ska lära av och komplettera varandra. Lärarna använder även bilder i undervisningen som visar vad varje elev ska göra, hur uppgifter ska genomföras, i vilket rum samt med vem. Vidare beskriver lärarna att det har god kännedom om eleverna vilket gör att de anpassar undervisningen. De vet till exempel vilka elever som behöver längre tid för uppgifter samt har behov av korta genomgångar.

Granskningen visar också att lärarna gör kopplingar till elevernas vardag och framtida liv för att tydliggöra syftet med undervisningen. I intervju med elever, personal och rektorn framkommer att lärarna visar målen från läroplanen så att syftet med undervisningen tydliggörs för eleverna. Exempelvis beskriver lärarna att de tar ut delar av det centrala innehållet och exemplifierar det för eleverna. De beskriver att de försöker göra syftet konkret och tydligt för eleverna genom att koppla det till elevernas verklighet. Vidare framkommer det i samtliga intervjuer samt i inkommen dokumentation att skolans personal även skapar goda förutsättningar för lärande under apl genom att lärare ger tydlig information till handledare om elevens behov och förutsättningar. Syftet med praktiska erfarenheter tydliggörs för både elev och handledare genom ett strukturerat arbete kring apl. Eleverna säger att de vet vad de ska lära sig i skolan genom att lärarna går igenom lektions syfte eller syftet med ett arbetsområde. Skolan är också tydlig med apl och vad som krävs för att kunna få ett arbete i framtiden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att både personal och rektorn har stort fokus på att förbereda eleverna för arbete eller annan sysselsättning efter skolan samt att det finns en planering för detta arbete som skolans studie- och yrkesvägledare är högst delaktig i. Granskningen visar vidare att skolan genom sitt aktiva arbete för att få eleverna delaktiga i samhället även ger eleverna stöd i att utveckla digitala förmågor och att motverka normativa föreställningar om kön. Dessutom arbetar skolan kontinuerligt med att skapa trygghet för eleverna där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår.

Deltagande i samhällsliv

Granskningen visar att både personal och rektorn har stort fokus på att förbereda eleverna för arbete eller annan sysselsättning efter skolan samt att det finns en planering för detta arbete som skolans studie- och yrkesvägledare är högst delaktig i. Av samtliga intervjuer med elever, personal och rektorn samt av inkommen dokumentation framgår att det i arbetet ingår bland annat att eleverna får vägledningssamtal, en apl-plats som är anpassad efter elevens behov samt information om olika yrkesval. Eleverna får även kontakt med olika samhällsfunktioner som är viktiga att känna till inför avslutad studietid. Skolans apl-samordnare, studie- och yrkesvägledare och mentorer ansvarar exempelvis för att eleverna får genomföra studiebesök på olika arbetsplatser, besöka lärvux, samt har kontakt med handledare på apl-platser och kontakt med hälsa- vård- och omsorgsförvaltningen. I arbetet med att förbereda eleverna som går sista året på för det framtida livet ingår också ett så kallat framtidsmöte. Detta har fokus på vad som behövs för att eleven ska förberedas

inför livet efter studenten. Från skolans sida deltar mentor, studie- och yrkesvägledare, kurator och skolsköterska. Utifrån vad som framkommer under mötet tar skolan nödvändiga kontakter med exempelvis representanter för arbetsförmedlingen och handläggare för insatser enligt Lagen om särskilt stöd service. Därtill har skolan som mål att samtliga elever vid avslutade studier ska ha en meningsfull fritid och vara aktiva i någon förening utifrån att stärka elevernas skyddsnät och vara en aktiv del av samhället. Skolan är därför bland annat med i turneringar i samarbete med Föreningen Idrott För Handikappade samt genomför diverse utflykter och studiebesök med kopplingar till kursers innehåll. Rektorn liksom elevassistenterna berättar att de har nära samarbete med olika föreningar, vilka eleverna besöker under sin skolgång med personalen. Detta har lett till att nästa samtliga elever är aktiva i en förening när de tar studenten.

Granskningen visar vidare att skolan genom sitt aktiva arbete med digitalisering och jämställdhet bidrar till att göra eleverna delaktiga i samhället. I intervju med elever, personal och rektorn framkommer att eleverna i stor utsträckning använder sig av digitala verktyg i undervisningen. Lärarna lägger ut information och skoluppgifter på den digitala plattformen och arbetar aktivt för att eleverna ska använda sig av detta verktyg, vilket framgår tydligt under lektionsobservationer. Eleverna beskriver också att de arbetar mycket med källkritik i undervisningen genom olika webbsidor. Lärarna planerar aktiviteter i samhället där eleverna får erfarenheter som gynnar deras förmåga att verka i ett digitalt samhälle. Exempelvis genomförs utflykter med kollektivtrafik istället för att personalen beställer enskild buss. Eleverna använder sina mobiltelefoner i vissa undervisningssituationer, detta för att snabbt kunna använda översättningsprogram. Det framgår av intervju med lärare och elevhälsans representanter att de i en del av sitt arbete har med perspektiv som motverkar föreställningar om manligt och kvinnligt. Det ingår bland annat i skolans årshjul för studie- och yrkesvägledning. Exempelvis berättar elevhälsans representanter att de arbetar med jämställdhetsperspektiv utifrån normer och stereotyper. Detta görs till exempel genom att eleverna ska koppla ihop personer med yrken och motivera hur de tänker i syfte att uppmärksamma eleverna på olika föreställningar som kan råda. Samtliga elever ingår regelbundet i en kill- respektive tjejgrupp. Innehåll i dessa grupper är bland annat sociala medier, sexualitet, samtycke och relationer, framtid och drömmar. Därtill deltar samtlig personal i en pågående utbildningsinsats tillsammans med RFSU med rubriken "Förhållningssätt och unga som utgångspunkt för främjande sexualundervisning", vilket är ett pilotprojekt för att utveckla utbildningsinnehållet för skolformen.

Trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att skolan arbetar kontinuerligt med att skapa trygghet för eleverna där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Av intervju med personalen och genom inskickad dokumentation framgår att en stor del av skolans främjande arbete handlar om att skapa ytor och aktiviteter där eleverna ges möjlighet att delta i gymnasieskolans gemensamma aktiviteter och vara delaktiga i skolgemensamma grupper utifrån sina förutsättningar. Exempelvis arrangeras aktiviteter i skolans rasthall där alla skolans elever möts i olika sammanhang och skolans gemensamma café sköts av samtliga elever på Malmö Idrottsgymnasium. Skolan genomför årligen ett projekt kopplat till Musikhjälpen vars syfte är att förstå andra människors livssituation men även för att skapa mötesytor för elever med och utan en intellektuell funktionsnedsättning. I samtliga personalintervjuer beskrivs att anpassat gymnasium alltid är medräknat i olika sammanhang så som skolans årliga litteraturval tillsammans med författarbesök samt att deras avgångselever deltar i studentklassernas olika aktiviteter inom Malmö Idrottsgymnasium. Därutöver har personalen, i förebyggande syfte, samtal om hur man bemöter varandra, både på nätet men även i andra sociala sammanhang. Personalen genomför både styrda samtal men även korta avstämningar med eleverna för att snabbt förebygga otrygga händelser. Av samtliga intervjuer framgår att kartläggningen av elevernas upplevelse av trygghet genomförs via elevenkäter, hälsosamtal och andra samtal samt genom klassråd och via elevrepresentation i elevråd tillsammans med Malmö Idrottsgymnasium. Resultaten av kartläggningarna analyseras för att synliggöra behov av insatser på något område. Exempel på trygghetsskapande åtgärder som vidtagits utifrån analys är ökad bemanning samt förändring av fysisk miljö. Den samlade bilden som finns på skolan är att elever är trygga och trivs i skolans miljöer. Anledningar till det är, vilket framkommer i intervjuer, bland annat att personaltätheten är hög, att det finns goda relationer mellan elever och personal samt att personalen stöttar eleverna i olika situationer och sammanhang. Därtill finns en god och välutvecklad samverkan mellan personal och elever inom hela organisationen för Malmö Idrottsgymnasium som gynnar elevernas trygghet i sociala sammanhang. Av samtliga intervjuer samt av inkommen dokumentation framgår att det finns många sociala sammanhang där eleverna umgås med andra elever utanför sin undervisningsgrupp. Vidare framgår att skolan är i planeringsstadiet för ett projekt som kallas för "MIG Unified" där skolans mål är att öka och sprida kunskapen om ungdomar med intellektuell funktionsnedsättning (IF) till alla elever på skolan genom idrottsaktiviteter där elever med och utan IF samarbetar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att lärarna genomför löpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och återkopplar det till eleverna på ett ändamålsenligt sätt. Vidare visar granskningen att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare och övrig personal att samverka kring bedömningsfrågor och att lärarna får möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens.

Fortlöpande bedömning

Granskningen visar att lärarna genomför löpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och återkopplar dessa till eleverna på ett ändamålsenligt sätt. Av intervjuer med lärare och inkommen dokumentation framgår att det alltid är två lärare som undervisar i ett ämne. Undervisande lärare samtalar fortlöpande om bedömning, från planeringsstadiet, via genomförandet av undervisningen och inför betygsättningen. Lärarna beskriver att de jämför sina bedömningar kontinuerligt när de delar och byter grupper med varandra. De skapar även gemensamma bedömningssituationer i arbetsområden och lärarna tolkar tillsammans de insamlade underlagen. Lärare tar också stöd av elevassistenterna i sitt bedömningsarbete, genom att samtala om hur elever klarar att genomföra olika slags uppgifter. Vidare berättar lärarna att de har diskussion i lärargruppen hur de återkopplar kursplanernas värdeord till eleverna och vilka ord de använder för att kommunicera värdeorden till eleverna. Lärarna redovisar elevernas kunskapsutveckling vid tre tillfällen per år för rektorn. Utifrån en tät dialog mellan lärare, elevassistenter och rektorn genomförs även löpande bedömningar under året. Lärarna använder exempelvis ett digitalt verktyg för att följa elevernas läsutveckling. Lärarna använder även skoluppgifter som lämnas in av eleverna i skolans digitala plattform som underlag för bedömning. I intervju med elever och lärare framkommer att lärarna ger eleverna både muntlig och skriftlig återkoppling genom exempelvis digitalt skrivna framåtsyftande kommentarer och

muntligt under pågående moment i undervisningen. Det finns även tillfällen när lärarna berättar hur det går för eleven i alla ämnen, genom utvecklingssamtal och betygssamtal. Vid dessa samtal delger lärarna vad de har sett för utveckling i elevens lärande men även vad eleven kan utveckla vidare. Även elevernas lärande under apl och praktik följs upp genom samtal mellan elev, lärare och handledare på apl. Tillsammans går de igenom var eleven befinner sig kunskapsmässigt och vad eleven kan behöva träna mer på utifrån kursernas innehåll. Därtill framgår att lärarnas bedömningar ligger till grund för vidare planering av vad som ska prioriteras och hur lärarna behöver anpassa undervisningen för respektive elev. Lärarna genomför regelbundna utvärderingar av undervisningen tillsammans med eleverna och beskriver även att de får direkt återkoppling av både elever och andra kollegor om undervisningens upplägg behöver anpassas i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling.

Samverkan

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare och övrig personal att samverka kring bedömningsfrågor och att lärarna får möjlighet utveckla sin bedömarkompetens. Som framgår av området *Rektors ledarskap* har rektorn identifierat behov av ytterligare stärka lärarnas bedömarkompetens i syfte att skapa en ökad likvärdighet och har därför initierat ett arbete kring detta. Samtliga lärare deltar i utvecklingsarbetet, både de lärare som har hela sin tjänst inom anpassat gymnasium och även de lärare som delar sin tjänst mellan gymnasium och anpassat gymnasium. Rektorn beskriver att det är en styrka att alla lärare deltar och en förutsättning för att vidareutveckla lärarnas bedömarkompetens för den anpassade gymnasieskolan. Av inkommen dokumentation och av intervju med elevassistenter, lärare och rektorn framgår att det därutöver finns forum för samtlig personal att samverka kring bedömningsfrågor, både regelbundet varje vecka samt under kompetensutvecklingsdagar. Genom dessa styrda forum diskuterar lärarna styrdokument, värdeord och betygskriterier. Det handlar såväl om samsyn kring tolkning av styrdokument som att utveckla en gemensam förståelse för betygskriterier och kvaliteterna i elevernas prestation. Rektorn beskriver att lärarna och hen vid förra tillfället kom fram till att de behövde diskutera kunskapskriterierna djupare utifrån värdeordet *medverka*. Lärarna har även möjlighet att samverka med kommunens övriga anpassade gymnasieskolor kring bedömning och deltar även i rikskonferenser för anpassad grund- och gymnasieskola för att bland annat fördjupa sin bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att huvudmannen regelbundet genomför självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet utifrån ett brett underlag. Huvudmannen ger goda förutsättningar för att en undervisning av god kvalitet ska kunna bedrivas och styr mot likvärdighet genom långsiktighet och systematik. Genom god kännedom om verksamheten som bedrivs samt utifrån identifierade behov arbetar huvudmannen aktivt med att stödja rektorn i arbetet med att leda och utveckla skolenheten. Slutligen visar granskningen att huvudmannen bidrar till och underlättar för samverkan mellan olika skolenheter samt stödjer Malmö Idrottsgymnasium anpassad gymnasieskola i samverkan med arbetslivet och andra aktörer i samhället.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Granskningen visar att huvudmannen regelbundet genomför självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet utifrån ett brett underlag, som utgörs av både planerade uppföljningstillfällen och en kontinuerlig dialog. Huvudmannen tar del av underlag som betyg, elevernas upplevelse av trygghet och trivsel och vad som händer med eleverna efter fullföljd utbildning. Huvudmannen följer även upp elevfrånvaro och ställer det i relation till antalet utredningar och insatser från den centrala elevhälsan samt klagomålshantering och anmälan om kränkande behandling. Av intervju med huvudmannen och av inskickad dokumentation framgår att huvudmannen har identifierat styrkor i verksamheten, exempelvis elevernas möjligheter till undervisning i närområdet, lärarnas förmåga att koppla sin undervisning till det kringliggande samhället samt hur lärarna använder digitala lärverktyg. Likaså har huvudmannen identifierat att rektorns och personalens arbete med trygghet kopplat till integrering och inkludering beror på föredömligt ledarskap, samverkan mellan lärare och elever och deras stolthet över sin skola. I analysarbetet har huvudmannen kommit fram till att det finns ett behov av att utveckla de verktyg och metoder som används för att följa elevernas progression på en aggregerad nivå.

Huvudmannen har således upphandlat en ny plattform som för närvarande prövas på ett par utvalda skolenheter. Representant för huvudmannen beskriver att det är en pågående process hur plattformen ska byggas upp med innehåll och relevanta begrepp, utifrån att den behöver anpassas för skolformen, ge likvärdighet vid bedömning samt mätbara data för huvudmannen.

Granskningen visar att huvudmannen ger goda förutsättningar för att en undervisning av god kvalitet ska kunna bedrivas. Av intervju med rektorn, representant för huvudmannen och inkommen dokumentation framgår att huvudmannen i sitt kvalitetsarbete följer upp skolenhetens förutsättningar genom framtagna kvalitetsmått, som exempelvis innefattar nödvändiga lokaler, lärverktyg, personal och dess kompetens. Huvudmannen har en hög medvetenhet för att säkra kompetensförsörjning utifrån målgruppens behov och stödjer därför lärare inom anpassad gymnasieskola att komplettera sin utbildning för att uppnå högre behörighetsgrad. Huvudmannen anordnar även nätverksträffar för lärarna med andra lärare som arbetar inom kommunens anpassade gymnasieskola. Vidare stödjer huvudmannen även kompetensutvecklingen för elevassistenter genom att den centrala elevhälsan anordnar regelbunden fortbildning. Nyanställda elevassistenter ges även en introduktionsutbildning inom digitala hjälpmedel, sekretess och lagstiftning. Huvudmannen ser också till att elevhälsans personal ingår i nätverk inom skolformen och ges fortbildning för att bibehålla den höga kompetensen. Vidare berättar representant för huvudmannen att det finns en lokalbehovsplan där framtida behov beskrivs samt att det för Malmö Idrottsgymnasium anpassad finns ett maxantal av elever utifrån de förutsättningar som idag finns för skolenheten.

Huvudmannen styr mot likvärdighet genom långsiktighet och systematik. Av intervju med rektorn, representant för huvudmannen och inkommen dokumentation framgår att huvudmannen i sin uppföljning och analys har sett att endast 33 procent av eleverna får anställning eller praktik efter avslutade studier. Under 2022 initierade därför huvudmannen ett utvecklingsarbete inom studie- och yrkesvägledning, vilket även fortsatte under 2023. I utvecklingsarbetet ingår att planera för hur vägledning ska organiseras för att mer ändamålsenligt bidra till en ökad matchning mellan elev och arbetsmarknad. Som ett led i arbetet har huvudmannen anställt en förvaltningsövergripande apl-samordnare som bland annat ska bidra till fler apl-platser inom anpassad gymnasieskola samt öka antalet utbildningstillfällen för apl-handledare. Enligt huvudmannens representanter har de insatser som gjorts hitintills gynnat elevernas möjlighet till apl i högre utsträckning men beskriver, liksom rektorn, att det är ett pågående utvecklingsarbete. Huvudmannen har även identifierat ett förändrat behov av insats från centrala elevhälsan till Malmö Idrottsgymnasium anpassad gymnasieskola. Initialt genomfördes stödinsatser kopplat till stress och sömn

men ett förändrat behov kopplat till exempelvis bemötande elever emellan och sexuella relationer gjorde att upplägget för stödinsatsen förändrades. Därtill har huvudmannen identifierat ett ökat elevunderlag vilket bland annat kommer att kräva mer lokaler, vilket representanter för huvudmannen säger är ett prioriterat ämne som identifierats i den tidigare nämnda lokalbehovsplanen. Huvudmannen har således genomfört en nulägesinventering av mottagandeprocessen och förfinat sina rutiner och processer gentemot grundskolan för att kunna skapa en långsiktighet i sin organisation.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Genom god kännedom om verksamheten som bedrivs samt utifrån identifierade behov arbetar huvudmannen aktivt med att stödja rektorn i arbetet med att leda och utveckla skolenheten. Av intervju med rektorn och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation framgår att huvudmannen skapar sig en bild av vad rektorn och skolenheten behöver utifrån kontinuerlig dialog och att huvudmannens stöd består av flera delar. Utbildningschefen har regelbundna möten med rektorerna för huvudmannens anpassade gymnasieskolor och vid dessa tillfällen lyfts ämnen som berör varje skolenhet samt gemensamma frågor där rektorn ges möjlighet till delaktighet och samverkan med andra rektorer och skolenheter. Därtill finns en tydlig styrkedja inom organisationen och bestämda mötesstrukturer. Exempelvis träffar chefen för Elevhälsa och samordning rektorer och biträdande rektorer för anpassad gymnasieskola en gång per termin för dialog och verksamhetsfrågor. I detta forum genomförs samtal om behovsgrupper och identifierade utvecklingsområden, exempelvis genomlysning av mottagandeprocessen. Rektorn och representant för huvudmannen beskriver till exempel att den centrala elevhälsan riktar stöd utifrån elevhälsans professioner kopplat till skolenhetens behov. Huvudmannen styr även ett antal sommarjobb inom ramen för "Ung i sommar" mot eleverna på Malmö Idrottsgymnasium anpassad gymnasieskola. Därtill skapar huvudmannen möjligheter för eleverna inom Malmö Idrottsgymnasium anpassad gymnasieskola att ta del av Malmö kommuns kulturutbud kostnadsfritt under skoltid genom samverkan med kulturnämnden, med syftet att säkerställa ungas likvärdiga rätt till kultur. En utmaning för skolenheten är den ökade elevvolymen och rektorn och huvudmannen har regelbunden dialog om vad som skulle hända med verksamhetens kvalitet om det skulle genomföras en utökning av till exempel lokaler och elevunderlag kopplat till elevernas trygghet.

Huvudmannen bidrar till och underlättar för samverkan mellan olika skolenheter samt stödjer Malmö Idrottsgymnasium anpassad i samverkan med arbetslivet och andra aktörer i samhället. Av intervju med rektorn, representanter för huvudmannen och av

inkommen dokumentation framgår att det finns en god samverkan mellan skolenheterna på Malmö Idrottsgymnasium, mellan kommunens anpassade gymnasium men även med Lärvux. Huvudmannen har upprättade strukturer och inarbetade rutiner för denna samverkan men är även aktiva i form av att skapa möjlighet till studiebesök på Lärvux och Framtidsdagen. Framtidsdagen är en insats där elever och vårdnadshavare bjuds in för att ta del av information från relevanta aktörer så som Arbetsförmedlingen, Funktionsstödsförvaltningen med representation från daglig verksamhet enligt Lagen om särskilt stöd och service samt folkhögskolor och Lärvux. Representant för huvudmannen berättar att de är väl medvetna om de utmaningar och behov som rektorn identifierat, såsom svårigheten att få tillgång till apl inom exempelvis kommunala förskolor och underlätta elevernas övergång till arbetsliv och sysselsättning. Huvudmannen har en god kännedom om behovet hos målgruppen och det pågår därför kontinuerliga diskussioner kring apl och samarbeten med andra förvaltningar för att underlätta elevernas delaktighet i samhället.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Sandra Andersson

Föredragande

Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Elsa Widerberg och Kerstin Martinsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17- 19 oktober 2023 samt genomförde digital intervju med representanter för huvudmannen den 24 oktober. Besöket genomfördes av utredarna Elsa Widerberg och Sandra Andersson.

Malmö Idrottsgymnasium Ro1 anpassat gymnasium finns i Malmö kommun. Skolan erbjuder det nationellt programmet hälsa, vård och omsorg. Skolan har 23 elever och är en del av Malmö Idrottsgymnasium som har totalt 570 elever. Skolledningen består av rektorn, två biträdande rektorer och en sektionschef.