

Lidingö kommun
larande.kultur@lidingo.se

2023-11-30

1 (12)

Dnr 2023:6389

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Lidingö Anpassad grundskola i Lidingö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Lidingö Anpassad grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lidingö Anpassad grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Lidingö Anpassad grundskola.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls utifrån uppföljning och analys. Utifrån bedömningen ser rektorn till att det genomförs nödvändiga förbättringsåtgärder och rektorn fattar de beslut som behövs om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn arbetar medvetet för att det ska finnas flexibla lösningar i utbildningen och en tillgänglig lärmiljö som är anpassade efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn ser till

att undervisande lärare och övrig personal får stöd och kompetensutveckling i sitt arbete.

Rektorn gör bedömningar av verksamhetens kvalitet och genomför förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn gör regelbundna bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Av intervjuer med rektorn och lärarna samt av dokumentation från huvudmannen framkommer att rektorn kontinuerligt under läsåret följer upp utbildningens kvalitet genom de bedömningar, omdömen och betyg som eleverna får. Rektorn tar också in underlag från terminsutvärderingar, diskussioner kring elevärenden och elevhälsoarbetet samt från enkäter om undervisningen och tryggheten. Det framgår i intervju att rektorn genomför strukturerade lektionsbesök. Såväl assistenterna som lärarna uppger att rektorn är närvarande i den dagliga verksamheten och att rektorn har en god insyn i hur undervisningen bedrivs på hela skolan.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn analyserar skolans resultat och genomför förbättringsåtgärder där det bedöms finnas utvecklingsbehov. Av intervjuerna framgår att särskilt skolans ledningsgrupp, som består av två arbetslagsledare, en förstelärare, en fritidssamordnare och rektorn, involveras i analysprocessen. Även övrig personal deltar aktivt i samtal om kvalitetsarbetet på bland annat studiedagar och arbetsplatsträffar. Rektorn och lärare uppger att skolan utifrån analyserna gemensamt arbetar med olika förbättringsområden. Skolan har exempelvis nyligen inlett ett arbete om elevinflytande då de i analyserna identifierat att detta är något som kan utvecklas. Vidare framgår av granskningen att rektorn fattar beslut om hur resurser ska fördelas utifrån de behov som identifierats i uppföljning och analys. Exempelvis erbjuds extern handledning av psykolog kring elevärenden när rektorn bedömer att personal är i behov av det. Psykologen har också anlitats som föreläsare för hela skolan om ämnena förväntningar och överkrav på elever samt om tydliggörande pedagogik.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn skapar tillgänglighet i både den fysiska och pedagogiska lärmiljön och anpassar utifrån elevernas behov och förutsättningar. I intervjuerna med rektorn, lärarna och elevassistenterna framkommer att skolan har goda personella resurser som bidrar till progressionen hos eleverna. Elevassistenterna och lärarna uppger att samtliga klassrum är utrustade efter elevernas behov och att vissa lösningar är gemensamma så som presentation av schema och tillgång till vissa hjälpmedel.

Av granskningen framgår att rektorn arbetar medvetet för att det ska finnas en god flexibilitet i organisationen som möjliggör att eleverna kan läsa en blandning av ämnen och ämnesområden. Rektorn och personalen har kontinuerliga avstämningar om elevers behov och lärande så att eleverna utifrån vad som gynnar dem bäst kan läsa en blandning av ämnen och ämnesområden eller ämnen enligt grundskolans läroplan. Av granskningen framgår vidare att rektorn ser till att personalen har den kompetens som behövs. Både elevassistenter och lärare uppger att det finns goda möjligheter till kompetensutveckling. Rektorn beskriver i intervju att olika kompetenshöjande åtgärder utgår från en kartläggning av lärares och elevassistenters kompetenser och en fördjupad analys av vad personalgruppen behöver. Personalen erbjuds exempelvis utbildning inom autism och tecken som stöd. Av dokumentation framgår att samtliga lärare har erbjudits möjlighet till vidareutbildning till behörighet som speciallärare med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning och att en lärare snart är färdigutbildad speciallärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna får en undervisning som är varierad och anpassad efter elevernas förutsättningar och behov. Undervisningen är utformad för att stimulera elevernas lärande och bidra till deras progression, med ett aktivt lärarstöd och med individanpassade hjälpmedel. Eleverna får arbeta både individuellt och samarbeta med klasskamrater i undervisningen. Vidare skapar lärarna en välstrukturerad undervisning som eleverna känner igen och lärarna tydliggör även syftet med arbetsuppgifterna.

Undervisningen är varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd som bidrar till progression

Granskningen visar att undervisningen är varierad och utformas till innehåll och arbetsmetoder så att den ger eleverna utmaningar på lämplig nivå. Av observationerna och lärarintervjun framkommer att lärarna blandar praktiska och teoretiska uppgifter. Undervisningen har olika inslag som skapar variation så som film, musik, dans och taktila övningar. Elever får exempelvis sätta ord på sina tankar, rörelseträna och problemlösa. Lärarna uppger hur de erbjuder eleverna val så som vilken ordning eleverna ska ta sig an uppgifterna och under flera observerade lektioner är uppgifterna organiserade i olika stationer. Vidare visar granskningen att lärarna och elevassistenterna arbetar tillsammans med att anpassa undervisningen utifrån elevers intresse och förmåga, exempelvis berättar en lärare att om någon elev är särskilt intresserad av något kunskapsfält så ser läraren till att lägga in moment om det. Genom att prova olika arbetsuppgifter ser de vilken nivå som eleven kan utgå ifrån och vilka krav som är rimliga. Både lärare och elevassistenter betonar att kravnivåer kan variera och att det är viktigt att även anpassa efter elevens dagsform.

Vidare framgår av granskningen att eleverna erbjuds ett uppmuntrande och aktivt lärarstöd. Under de observerade lektionerna stödjer lärarna och elevassistenterna genom socialt samspel så att eleverna förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Det framgår också av granskningen att det finns tillgång till individanpassade hjälpmedel i undervisningen. Elever erbjuds bland annat taktila kontakter, digitala program, bildstöd samt ljudförstärkande teknik och några elever har fått uppgraderade gå-stolar som inneburit en positiv utveckling.

Undervisningen är strukturerad, individanpassad och utgår från läroplanens mål

Granskningen visar att undervisningen följer en gemensam och tydlig struktur där det finns uttalade förväntningar på både personal och elever vad som ska göras under lektionen. Lärarna uppger att de arbetar medvetet med rutiner i inlärningsituationerna och att det ingår i skolans arbete med tydliggörande pedagogik. Av observationerna framgår att lärarna använder bildstöd när de går igenom vad eleverna ska göra. Lärarna använder också olika sätt att presentera dagens innehåll beroende på elevens behov av information, vissa elever behöver exempelvis få informationens uppdelad. I varje klassrum finns även tidshjälpmedel som stöd för att signalera när ett moment tar slut. Elevassistenterna arbetar nära eleverna och tydliggör strukturen ytterligare vid behov. I intervju med elever och lärare framgår också att repetitioner är ett återkommande inslag för att göra undervisningens innehåll bekant för eleven. Vidare framkommer av granskningen att lektionernas

upplägg möjliggör såväl individanpassningar som att eleverna får samarbeta och lära tillsammans. Lärarna är tydliga i klassrummet med vem som arbetar med vem och ibland arbetar elever ensamma med en vuxen och ibland i par med en kamrat eller i helgrupp vid genomgångar.

Av granskningen framkommer även att syftet med undervisningen presenteras för eleverna, med utgångspunkt i styrdokumentet. Det framgår av intervjuer med lärare och observationer att undervisningens syfte tydliggörs för eleverna på olika sätt och att syftet överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden. Lärarna uppger att de förklarar syftet med arbetsuppgifterna för alla elever men att informationen behöver anpassas till elevgruppen för att det ska bli begripligt. Lärarna kan exempelvis skriva upp centralt innehåll på tavlan för en elevgrupp medan syftet för andra elever formuleras som nyttan med kunskapen. Under observationer går lärare igenom lektionens mål och syfte på ett konkret sätt där målen skrivs upp på tavlan och på en lektion avslutar läraren med att återknyta till syftet med övningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det på skolan finns ett planerat arbete för att ge eleverna ett aktivt deltagande i samhällslivet med erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings-, och kulturliv. Vidare pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Trygghetsarbetet är systematiskt och utgår ifrån elevernas behov och det genomförs främjande och förebyggande insatser i syfte att möjliggöra elevernas självständighet och personliga utveckling.

Skolan arbetar aktivt för att utveckla elevernas förmåga att delta i samhället

Granskningen visar att skolan genomför ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet. Av dokumentationen framgår att skolan har en plan för studie- och yrkesvägledningen och i den beskrivs de moment som eleverna ska ta del av i varje årskurs. Elever ska exempelvis i de lägre årskurserna besöka olika arbetsplatser för att senare under högstadiet bredda synen på yrken, för att se fler möjliga vägar till ett eget yrkesliv längre fram. Lärarna beskriver också att temat yrken återkommer regelbundet som ett ämnesövergripande arbete. Vidare beskriver lärarna hur skolan i syfte att informera bjuder in elever som tidigare gått på skolan för att berätta om vad de arbetar med. Lärarna uppger att arbetet med att motverka begränsningar utifrån föreställningar om kvinnliga och manliga yrken ingår som en naturlig del i arbetet med vägledningen. I skolans plan för studie- och yrkesvägledning ingår även arbetet med val av studier efter årskurs 9, vilket inkluderar besök på mässor och gymnasieprogram.

Av granskningen framkommer också att eleverna regelbundet tar del av och får erfarenheter av närsamhället. Lärarna uppger att eleverna deltar i olika former av vardagsaktiviteter i närområdet som att handla och återtvinna samt att eleverna besöker bland annat bibliotek och museum. Eleverna deltar även i fritids- och kulturevenemang, så som Lidingöruset och sångsamlingar. Eleverna berättar i intervju att de åker på utflykter och att utflykterna ibland kopplas ihop med ämnet de läser i skolan. Vidare framkommer av granskningen att skolan arbetar för att förbereda eleverna för en digital vardag. Även om skolan och huvudmannen för tillfället hanterar inloggningsproblem gällande vissa digitala verktyg så framgår det i dokumentationen och intervjuer med lärare att skolan erbjuder eleverna digitala läromedel och hjälpmedel i samtliga klasser.

Skolan arbetar aktivt med att skapa trygghet i sociala sammanhang

Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Lärarna och rektorn uppger att skolans trygghetsarbete bygger på analys av bland annat trygghetsenkäten och elevsamtal. I intervjuerna med lärare och elever framkommer att skolan upplevs som trygg och vuxentät med trivselregler och organiserade rastaktiviteter. Eleverna är enligt lärarna nyfikna på varandra, oavsett klass- och årskurser, och det finns flera naturliga mötesplatser mellan elevgrupper. Exempelvis har alla elever på skolan lunch samtidigt och eleverna möts i skolans kafé. Skolan anordnar också dansuppvisningar, gemensamma friluftsdagar och musikläraren arbetar aktivt i sitt ämne för att elever ska mötas mellan klasserna och träffa elever

från andra skolor. Skolans återkommande ämnesövergripande tema som berör kultur och föreningsliv i samhället understödjer arbetet med elevernas lust att lära och personliga utveckling. Elevassistenterna och lärarna uppger i intervjuer att skolan även arbetar förebyggande med riskerna på nätet och då framförallt med sociala medier.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärarna bedömer elevernas kunskapsutveckling fortlöpande under läsåret och ger eleverna återkoppling på ett anpassat och framåtsyftande sätt. Lärarna anpassar även undervisningen utifrån bedömningen. Samtliga lärare samverkar kring bedömning och betygsättning och det finns en fungerande mötesstruktur för detta. Lärarnas samverkan sker med utgångspunkt i den anpassade grundskolans styrdokument.

Lärarna arbetar systematiskt med att bedöma elevernas kunskapsutveckling

Granskningen visar att lärarna arbetar systematiskt med att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Lärarna uppger att de sätter upp mål för elevens kunskapsutveckling och att dessa sedan stäms av kontinuerligt. Lärarna gör formativa bedömningar där eleverna kan visa sina kunskaper på olika sätt. Även elevassistenterna bidrar med inspel till bedömningen av elevernas kunskaper. Lärarna beskriver hur de i arbetet fokuserar på vad eleverna kan för att gynna elevens självförtroende och kunskapsutveckling. Vidare framgår att bedömningar återkopplas till eleverna på olika sätt. Exempelvis träffar lärare vårdnadshavarna för utvärderingar av elevernas progression och när så är möjligt genomförs elevledda samtal om

kunskapsutvecklingen och den individuella utvecklingsplanen. Ibland sätter även eleverna upp egna mål. Det framgår också att lärarnas bedömningar styr vilka åtgärder som sätts in i undervisningen för att utveckla eleverna ytterligare. Det kan exempelvis innebära att en elev får en mer avancerad uppgift eller att en elev erbjuds ett nytt hjälpmedel.

Lärarna samverkar kring bedömningsfrågor och betygssättning

Granskningen visar att samtliga lärare har goda möjligheter att samverka kring bedömningsfrågor och betygssättning där styrdokumentet är utgångspunkten för lärarna i bedömningsdiskussioner. Av dokumentationen framkommer att lärare har återkommande tillfällen för att samverka kring bedömningsfrågor och rektorn lägger även in extra tillfällen vid behov. Under läsåret träffar rektorn lärarna för bedömnings- och betygskonferenser och rektorn organiserar också sambedömning mellan lärarna. Av intervju med lärarna framgår att lärarna bland annat diskuterar värdeorden i styrdokumentet. Lärare har exempelvis fördjupat sig i innebörden av fördjupade kunskaper inom ämnesområden. Lärare har gjort en kartläggning av elevernas medvetna kommunikation och vad som är tolkningsbar kommunikation och hur skolan kan arbeta för att öka elevernas medvetna kommunikation. Lärarna uppger också i intervju att Skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska används som i stöd bedömningsarbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen gör självständiga bedömningar genom att följa upp och analysera verksamhetens kvalitet.

Huvudmannen verkar för att ge goda förutsättningar för undervisningens genomförande vad gäller ändamålsenliga lokaler, nödvändiga kompetenser och behovsanpassad utrustning. Utifrån god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolenheten ger huvudmannen ett anpassat stöd vad gäller rektorns ledning och utveckling av utbildningen vid skolenheten.

Huvudmannen arbetar systematiskt för att ge skolan och rektorn goda förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet genom uppföljning och analys. Huvudmannen uppger att underlaget vid uppföljningen består av brukarundersökningen, elevresultat och skolans kvalitetsrapport som behandlar fastställda områden. Av dokumentationen och intervjuer med rektorn och huvudmannen framkommer att det sker uppföljningar två gånger per år. På hösten sker en kvalitetsdialog där skolans resultat genomlyses med skolledningen och skolchefen och där även representanter från huvudmannens kvalitetsavdelning deltar. Under våren sker uppföljningen från huvudmannen genom att rektorer redovisar om sin verksamhet i grupp. I årets uppföljning presenterade skolan exempelvis lyckade resultat av arbete med läsinläring.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannen med utgångspunkt i uppföljning och analys verkar för att ge skolan nödvändiga resurser i form av lokaler, kompetens och utrustning. Visserligen finns ett pågående ärende hos huvudmannen för att lösa inloggningsproblem för lärplattorna men rektorn uppger samtidigt i intervju att dialogen med huvudmannen är god när det gäller resurstilldelning och att skolan i stort har de resurser som skolan behöver.

Huvudmannen ger ett behovsanpassat stöd till rektorn och underlättar för skolan att samverka

Granskningen visar att huvudmannen utifrån en god kännedom om skolans verksamhet stödjer rektorns ledning och utveckling av skolan. Rektorn uppger att huvudmannen har en god insikt i såväl skolformen som verksamhetens villkor och att huvudmannen ger rektorn stöd, bland annat i komplexa elevärenden. Huvudmannen ansvarar också för viss information om skolformen till föräldrar.

Av granskningen framkommer att huvudmannen arbetar för att underlätta samverkan med andra skolformer och gynna kontakter med omgivande samhälle. Den anpassade grundskolan är placerad i samma byggnad som grundskolor, vilket underlättar för både flexibilitet och samverkan mellan skolformer. Huvudmannen uppger att den

anpassade grundskolan inte är isolerad utan ingår i den organisation för samverkan som huvudmannen har för sina skolor. Av dokumentation samt intervjuer framgår att skolan erbjuds sammanhang i huvudmannens regi som stödjer samverkan med andra skolor så som nätverk för både rektorer och studie- och yrkesvägledare. Rektorn uppger att det nätverk som skolans studie- och yrkesvägledare ingår i stödjer kontakter med omgivande samhälle och företag. Huvudmannen uppger att kommunen har gjort ett stort utvecklingsarbete med att identifiera och förfinat rutiner och processer kring arbetet med elevernas vidaregång efter årskurs 9 och har idag ett avtal med en annan kommun som garanterar plats på anpassad gymnasieskola.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ylva Tillquist, utredare.

I den slutliga handläggningen har Sara Lidegran, utredare (föredragande) och Sofia Granberg, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Lidingö Anpassad grundskola omfattar årskurserna 1-9. Huvudman för skolan är Lidingö kommun. Vid tiden för granskningen går 40 elever på skolan.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24 och 25 oktober 2023. Besöket genomfördes av utredarna Sara Lidegran och Sofia Granberg. En digital intervju med representanter för huvudmannen genomfördes den 30 oktober 2023 av utredarna Sara Lidegran och Henrik Fredriksson.