

MALMÖ KOMMUN
Malmö stad
205 80 Malmö

2023-11-30
1 (18)
Dnr- SI 2023:5502

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Klagshamnsskolan i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Klagshamnsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Klagshamnsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektors ledning utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med lektionerna för eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **26 april 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:5502) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Klagshamnsskolan* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömning är följande: Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Vidare visar granskningen att rektorn

regelbundet följer upp lärarnas förutsättningar och undervisningens genomförande. Genom sin analys av verksamheten vidtar rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fördelar skolans resurser efter de behov som finns. Granskningen visar att rektorn leder och styr ett jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar. Granskningen visar även att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar olika resultat för att skapa sig en nulägesbild av skolan. Exempelvis genomförs lektionsobservationer, mitterminsbedömningar, terminsanalyser av omdöme och betyg i olika grupper såsom lärarlag, skolutvecklingsgruppen, elevhälsoteamet (EHT) och ledningsgrupp, genomgång av ärende i EHT, elevsamtal samt uppföljning och analys av kränkingsanmälningar. Arbetet med att följa upp kunskapsresultaten och värdegrundsarbetet börjar med att lärarna fyller i ett underlag inför mitterminskonferenserna som innehåller frågor kring både måluppfyllelse, värdegrundsarbete och trygghet på gruppnivå i de olika klasserna. Underlagen diskuteras med EHT och skolläda. I närtid av mitterminskonferenserna håller de biträdande rektorerna även möten med lärare som undervisar i de olika årskurserna där man fokuserar på de elever som riskerar att inte nå målen och på så vis har rektorn forum för respektive klass behov samt för individbehoven. Vidare framkommer det i lärar- och rektorsintervju att rektorn påminner lärarna om värdegrundsarbetet varje vecka genom att i veckoinformationen uppmärksamma lärarna på vilket område de ska fokusera extra på inom värdegrundsarbetet i undervisningen kommande vecka. Förutom att värdegrundsarbetet i undervisningen följs upp på mitterminskonferenserna och genom lektionsobservationerna tas det upp som en del på medarbetarsamtalen. De biträdande rektorerna är även med på träffarna där lärarna arbetar med kollegialt lärande vilket bidrar till att skolläda får insyn i arbetet med att utveckla undervisningen. Förutom att rektorn följer upp lärarnas förutsättningar via lektionsobservationer tas diskussion om förutsättningar upp på ATP och i medarbetarsamtalen.

Granskningen visar att rektorn utifrån uppföljning och analys beslutar om förbättringsåtgärder och fördelar resurser efter de behov som finns. Det framgår av intervju med rektorn, elevhälsan och lärarna samt av inkommen dokumentation att

skolans övergripande åtagande handlar om *Lust att lära*. Rektorns uppföljning och analys visar att trots att skolan har goda kunskapsresultat visar enkäter och underlag från elevsamtal något lägre resultat avseende motivation. Tillsammans med personalen har rektorn tagit fram sju faktorer som de identifierat kan öka elevernas lust att lära. Arbetet med *Lust att lära* är ett långsiktigt förbättringsarbete som ska löpa under flera läsår och består av flera olika insatser. En del i arbetet handlar om att stärka elevernas läsförmåga och läshastighet samt att utveckla variation i undervisningen. Utifrån vad uppföljningen och analysen av förra läsårets resultat visar fördelar rektorn resurser vid tjänstefördelning och omfördelar resurser vid ändrade behov under läsåret. Rektorn har exempelvis riktat resurser under en begränsad tid i form av en av skolans specialpedagoger till en årskurs med utökat stödbehov. Vid omfördelning av resurser under pågående läsår använder sig rektorn av information från ärende i EHT, de biträdande rektorernas återkoppling från stadiernas möten, specialpedagogernas och kuratorernas arbete med eleverna samt mentorernas behovsbeskrivningar för att använda resurserna där de behövs.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett jämställdhetsarbete på skolan. I intervju med rektorn framkommer att hen följer upp pojkars och flickors kunskapsresultat i form av omdöme och betyg, och att även statistik utifrån kön på kränkingsanmälningar följs upp och används som underlag för att se till att alla elever ges samma förutsättningar. Rektorn genomför även regelbundna elevsamtal och i de samtalen har det framkommit att eleverna tror att pojkar har sämre studieteknik än flickor, varpå en aktivitet i åtagande *Lust att lära* är studieteknik. Eleverna, och hälsoenkäterna, har även gett en bild till personalen som visar att flickorna är mer stressade och mår sämre än vad pojkarna gör, varpå skolan startat avslappningsyoga som är öppen för alla elever som tror sig vara gynnad av den. I kunskapsanalysen har rektorn identifierat att pojkarna lyckas något sämre än flickorna inom de delar på nationella proven som testar läsning, varpå en av aktiviteterna i åtagandet, lässtrategier, är kopplad till det. Vidare berättar rektorn även att hen lyfter jämställdhetsfrågan på varje möte med trivsel- och trygghetsgruppen, men att det där inte framkommit något som behöver åtgärdas. De åtgärder som är insatta är inte direkt kopplade till något ämne då rektorn inte sett att något kön har högre eller lägre omdöme och betyg i något eller några ämnen, utan att detta skiftar över tid.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av intervjuer med

rektorn, elevhälsa och lärare framgår att skolan har en tydlig mötesstruktur där mötena har olika syfte och leds av olika professioner. Mötena är både årskursvis och stadievis, samt är både av operativ art där arbetslagen avhandlar saker som behöver göras i närtid och möten med kollegialt lärande samt det finns avsatta tillfällen för samplanering och sambedömning. Mötena för kollegialt lärande, som leds av förstelärarna, är stadievisa lärgrupper som syftar till att arbeta kollegialt med åtagandeplanen för att utveckla undervisningen. Som tidigare nämnts i beslutet träffar rektorn förstelärarna för att följa upp det kollegiala lärandet och planera fortsättningen. De biträdande rektorerna deltar på respektive stadies lärgruppsträffar och kan genom det följa processen och det kollegiala lärandet. Rektorn beskriver även hur hen, vid alla gemensamma möten i kollegiet kring arbetet med åtagandeplanen, tydligt förklarar kopplingen mellan åtagandeplanen, lärarnas arbete i klassrummen och elevernas resultat. Utöver de veckovisa mötena finns det möjlighet för lärare och elevassistenter att boka samtal med valfria professioner från EHT för att diskutera individ- eller gruppärende som man önskar stöd i. Vidare visar granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga. I intervju med lärare, elevhälsa och lärare framgår att skolans rutiner är kända och att de går igenom varje läsårsstart. Exempelvis beskriver nyanställd lärare att hen fått tydlig genomgång av rutinerna samt att hen har en mentor som är behjälplig i att hitta och genomföra de olika uppdrag som ingår i läraruppdraget.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömning är följande: Granskningen visar att lärarna aktivt arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära samt att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till de olika elevgrupperna så att alla elever stimuleras och utmanas. Vidare visar granskningen att

undervisningens innehåll och frågeställningar ger eleverna möjlighet till reflektion och att undervisningen innehåller olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Granskningen visar att undervisningen är varierad och att lärarna ger ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar att undervisningen till viss del är strukturerad, men att syftet inte alltid tydliggörs för eleverna

Stimulans och utmaning

Granskningen visar att lärarna aktivt arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuerna med eleverna och lärarna framgår att lärarna arbetar mycket med positivt förstärkning och ger riktat och konkret beröm till eleverna när de visar framsteg, vilket även observerades vid lektionsbesök. Lärarna låter eleverna tänka och anteckning sina egna svar innan eleverna får presentera sina lösningar för kamraterna och att eleverna då får hjälpas åt att utveckla och komplettera varandras lösningar och svar. Exempelvis berättar eleverna att lärarna alltid försöker motivera dem till att försöka själv först eller ta hjälp av en så kallad axelkompis, men att lärarna stöttar, förklarar och hjälper eleverna att klara av de olika uppgifterna när det behövs. Vidare beskriver lärarna att de genom att i undervisningen knyta an till händelser i elevernas vardag, både från orten de bor i och från omvärlden, skapar de en större motivation och nyfikenhet att lära sig samt att se sambanden och nyttan mellan olika kunskapsområden.

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp. Av intervju med lärarna framkommer att de planerar sin undervisning så att alla elever är med i en gemensam start på lektionen för att få ett sammanhang och inledning av lektionens innehåll. Vidare berättar lärarna att de använder sig av begreppsförklaringar och visuella stöd vid genomgångarna för att ge förutsättningar till alla elever. Efter genomgången arbetar eleverna med anpassade uppgifter, både analog och digitalt antingen enskilt eller i olika grupp- och parkonstellationer. Lärarna gör väl avvägda indelningar genom att ta hänsyn till elevernas olika styrkor och förmågor när eleverna ska arbeta i par och i grupper för att elevsammansättningen ska gynna de enskilda elevernas utveckling. Lärarna ger även exempel på att elever får olika uppdrag i gruppövningar för att alla elever ska vara delaktiga under arbetet. Exempelvis använder lärarna olika analoga och digitala läromedel till eleverna för att kunna anpassa nivån, både i planeringsstadiet utifrån det som eleverna visat tidigare, men även justeringar under elevernas arbete. Lärarna använder även gemensamma genomgångar där de kombinerar verbala instruktioner och genomgångar med bilder, begreppsförklaringar och film för att hela elevgruppen ska utvecklas. Utöver detta så specialpedagogerna arbetar med några elever, vilket gör att läraren har färre elever i klassrummet och lärarna anpassar då undervisningens innehåll och upplägg till de olika

elevgrupperna.. Även eleverna beskriver att de får anpassade utmaningar, både när något är svårt eller när uppgifterna är lätta och de behöver mer utmaning. Exempelvis kan de få svårare uppgifter med fördjupande karaktär om de är straka i ett ämne eller få fler och på annat sätt förklarade uppgifter om det är i behov av mer repetition inom något ämne eller arbetsområde.

Elevernas delaktighet

Granskningen visar att undervisningens innehåll och frågeställningar ger eleverna möjlighet till reflektion. Av intervjuerna med lärarna framkommer att de använder sig av öppna frågor i undervisningen för att eleverna fritt ska kunna diskutera och ges då möjlighet att reflektera och tänka efter,, utan att det finns ett givet svar. Eleverna ger exempel på hur de under matematiklektionerna får problemlösningssuppgifter som de ska hitta olika lösningar på och som sedan tas upp i helklass. Ytterligare exempel från eleverna är inom de samhällsorienterade ämnena där lärarnas frågor ofta är utan givna svar. För att eleverna ska ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande lyfter både elever och rektor loggböckerna i slöjd och bild som tydliga exempel på hur eleverna genom att skriva loggbok och fotografera sina arbeten efter varje lektion tydligt ser och kan reflektera över sitt arbete och sin utveckling. Vidare framkommer det i intervjun med lärare att de arbetar med äldre anonymiserade elevexempel för att eleverna ska få ta del av många olika exempel och på så vis reflektera över hur de själv kan göra för att utvecklas samt få syn på hur de lär sig. Ytterligare exempel är att lärarna arbetar med att eleverna får ge kamratrespons på vissa arbetsuppgifter.

Granskningen visar att undervisningen innehåller olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av intervju med lärarna och eleverna framkommer att eleverna genom önskemål inom arbetsområdena är med och påverkar undervisningen. Exempelvis berättar eleverna att de ges möjlighet att välja vilket land de vill fördjupa sig kring när de arbetar med Europas länder eller vilka lekar de vill göra på idrottens uppvärmning. Lärarna beskriver att de tar in elevernas önskemål, men att det ibland inte går att få in det i pågående arbetsområde utan att lärarna tar in det i arbetsområde som kommer att genomföras senare under terminen. Lärarna berättar även att eleverna kan välja redovisningsform inom olika arbetsområden, både om de vill göra det analogt eller digitalt samt skriftligt eller muntligt. Vidare berättar lärare att eleverna i de högre årskurserna gärna lyfter fram arbetssätt som de använt sig av och uppskattat i tidigare årskurser och vill använda dem igen i de nya arbetsområdena, vilket lärarna tar hänsyn till. I intervju med lärare och elever framkommer att lärarna har olika metoder för att fråga eleverna hur lektionen eller arbetsområdet varit samt vilket sätt som varit bäst för dem. Exempelvis får eleverna genom att visa tumme upp, åt sidan eller nedåt samt genom exittickets

beskriva vad de tyckt om lektionen eller om ett visst moment. Lärarna berättar även att eleverna får självutvärdera genom att elevernas ska titta på sin egen utveckling och därifrån se vad just de behöver just nu för att ta nästa steg i sitt lärande. Exempelvis visar lärarna eleverna texter som de skrivit tidigare och jämför dem med de texter som de skrivit nyligen för att eleverna konkret kunna vad de utvecklat samt vad som är nästa steg.

Varierad, stimulerande och strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är varierad. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna använder olika typer av arbetssätt och arbetsformer så som lärarledd genomgång, arbete i grupp och enskilt arbete för att skapa en varierad undervisning. I intervjuer med lärare framkommer även att de tar hänsyn till och varierar arbetssätt och arbetsformer så att det stödjer och utvecklar elevernas sätt att lära. Exempelvis använder lärarna olika typer av uppgifter så som arbete i analoga och digitala läromedel, film och olika pedagogiska spel för att skapa en balans i undervisningen, men även för att bibehålla elevernas engagemang under hela lektionen. Lärarna ger ett aktivt lärarstöd genom att gå runt i klassrummet under elevernas arbete och hjälper de elever som räcker upp handen med att förstå uppgiften, samt lägger märke till och hjälper dem som inte räcker upp handen men behöver stöd. Lärarna berättar att de alltid går till de elever som behöver stöd för att komma igång med sitt arbete efter den gemensamma genomgången i helklass. Lärarna försäkrar sig om att eleverna vet vad de ska göra genom att ställa frågor till eleverna och markerar vilka uppgifter de ska arbeta med eller visar på deras personliga arbetsschema vad som ska göras. Andra exempel är att läraren går igenom nya och svåra begrepp gemensamt i helklass innan eleverna ska börja arbeta med en uppgift i par. Vidare berättar lärarna att de använder sig av olika pauser för att eleverna ska bibehålla sitt engagemang under lektionerna. Exempelvis kan dessa pauser innehålla rörelse, avslappning eller högläsning.

Granskningen visar att undervisningen i huvudsak är strukturerad, men att lektionernas syfte bara till viss del tydliggörs för eleverna. Av intervjuerna med lärarna och eleverna samt i lektionsobservationerna framgår att lektionerna har ett logiskt flöde med olika moment som hänger samman. Flertalet lärare skriver lektionens arbetsgång med de olika momenten på tavlan och att vissa lärare även skriver upp lektionens mål på tavlan. Eleverna beskriver att lärarna går igenom lektionens olika moment i början av lektionen och att de kan titta på tavlan under lektionen om de glömt vad nästa moment är. Lektionerna börjar oftast med en gemensam lärarledd genomgång och att det därefter är olika sammanhängande moment som eleverna ska göra antingen i par eller enskilt beroende på ämne och uppgift. Exempelvis arbetar

eleverna i par med att ta fram olika exempel på beskrivningar ur samma text som läraren läst högt inledningsvis av lektionen. Därefter får varje par delge klassen exempel ur texten som visar exempel på karakteristiska drag i texttypen. Sista delen av lektionen ska eleverna påbörja skrivandet av en egen text inom samma genre. I samtliga intervjuer framkommer det dock att lärarna i olika omfattning tydliggör syftet med lektionerna så att eleverna ska förstå kopplingen mellan de kunskaper de ska utveckla och momenten som ska göras. Visserligen finns det lärare som under elevernas arbete berättar och bekräftar vad det är eleverna tränar på eller som använder läromedlens matriser för att tydliggöra vad eleverna ska lära sig, men det gäller inte alla lärare och ämne. Vidare framgår det även att endast några av lärarna sammanfattar lektioner och ämnesområde och på så vis knyter an till syftet. Dock framkommer det i intervju med elever och rektorn att det är skillnad mellan lärare och ämnen hur tydligt de förklarar vad eleverna ska lära sig.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektors ledning utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med lektionerna för eleverna.

Granskningen visar att undervisningen till övervägande del kännetecknas av en struktur med ett logiskt flöde, men att det till viss del saknas ett tydliggjort syfte samt ett sammanfattande avslut på lektionerna. Därmed finns risk att eleverna bland annat inte upplever kunskapen som meningsfull och inte upplever att kunskapsutvecklingen går framåt.

I skollagen 3 kapitel 2 § står det att alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I läroplanen för grundskolan står det att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.¹

¹ Läroplan för grundskolan samt förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr22, 2.2 Kunskaper

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med sin personal fortsätter utveckla arbetet inom *Lust att lära* och inom detta arbete fokuserar på att finna olika sätt att förtydliga syftet för eleverna med de olika arbetsmomenten. Arbetet bör bland annat fokusera på att finna olika metoder där lektionsavslutningen sammanfattar undervisningens olika delar samt knyter an till lektionens syfte. Detta bör ske så att eleverna uppfattar innehållet på lektionen som meningsfullt och ger dem förståelse för vart de befinner sig i sitt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömning är följande: Granskning visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero och att lärarna vid behov vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Vidare visar granskningen att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero där eleverna görs delaktiga. Av intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och eleverna framgår att lärarna arbetar med olika strategier som de gemensamt tagit fram tillsammans med eleverna för att skapa studiero. Det finns väl fungerande forum på skolan för lärarna, både inom arbetslagen och genom elevhälsoteamets konsultationstider, att diskutera och komma överens om strategier och förhållningssätt i arbetet med studiero. På Klagshamnsskolan arbetar lärarn och eleverna olika på stadierna för att uppnå god studiero. Bland de yngre eleverna använder man en metod där eleverna delas in i lag och tillsammans med övriga lag i klassen enas kring förhållningssätt i den aktuella klassen. Mätningar innan och efter metodens genomförande har visat att metoden förbättrar elevernas upplevelse av studiero. Bland de lite äldre eleverna där studieron varit sämre har lärarna samlat in elevernas åsikter om vad som är viktigt för dem i arbetet med att skapa studiero och samställt det och tagit fram ett gemensamt arbetssätt för god studiero. Arbetet

utvärderas varje vecka i de klasser som haft ett intensifierat arbete runt studiero och sammanställs av rektorn som även återför resultatet till eleverna. Lärarna berättar även att eleverna inför utvecklingssamtalen får reflektera kring studieron och beskriva hur de bidrar med att skapa en god studiero. Elever och lärare beskriver att de kommit överens om olika metoder som gynnar studieron, exempelvis ställer några årskurser upp utanför klassrummet innan lektionerna, i alla klasser samlas mobiltelefonerna in innan lektionsstart och eleverna har fasta placeringar i klassrummet. Lärarna beskriver även hur de på ett medvetet sätt begränsar elevernas förflyttningar i klassrummen för att begränsa sammanstötningar genom att exempelvis bestämma vilka elever som i tur och ordning ska gå och byta arbetsmaterial i lådorna. Det framkommer även att lärarna ser ett samband mellan god studiero och när eleverna vet vad som förväntas av dem och vad de ska göra på lektionerna.

Vidare visar granskningen att lärarna vid behov vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. I intervju med lärare och elever framkommer att lärarna vid behov arbetar åtgärdande för att återfå studiero. Detta görs genom exempelvis att lärare klappar i händerna och eleverna upprepar klappning för att visa att de uppfattat tillrättavisningen, andra lärare gör ett tecken med handen som betyder tystnad och andra lärare ber eleverna muntligt att sänka ljudnivån. Dessa exempel observeras under besöket och gav god effekt på studieron under de observerade lektionerna. Vidare framgår av intervjuerna att lärarna arbetar förebyggande och försöker agera innan det blir exempelvis blir för mycket prat eller rörelse genom att lägga in rörelsepauser, avslappning, högläsning eller lek. Detta görs både planerat under de längre lektionerna och vid behov för att skapa en god miljö i klassrummet. I intervju med lärarna framkommer att de fått handledning av skolpsykologen kring elever som utmanar i klassrummet för att bättre kunna möta dessa elever och bibehålla studiero.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. I samtliga intervjuer samt i inskickat material framkommer att skolan har en trivsel- och trygghetsgrupp där elever tillsammans med skolans kuratorer och rektorn gemensamt diskuterar olika frågor kring trygghet. Exempelvis har man i gruppen varit delaktig i att ta fram skolans fyra övergripande ordningsregler samt utformningen av skolans trygghets- och trivselenkät. I intervjuerna med lärarna och eleverna framkommer vidare att man i de olika klasserna har ordningsreglerna uppsatta i klassrummen och att man arbetat med att tydliggöra dem på olika åldersrelaterade vis i de olika klasserna. Utöver trygghet- och trivselgruppen beskriver eleverna att de har andra råd, exempelvis matråd och klassråd, där man pratar och diskuterar frågor kring

trygghet och trivsel. För att få en nulägesbild av tryggheten på skolan sammanställs de enkäter som kopplas till trygghet, elevsamtal genomförs samt en samlad analys av kränkingsanmälningarna för att se eventuella mönster och tendenser kring elevernas trygghet. Analysen av elevernas upplevda trygghet på Klagshamnsskolan visar att eleverna generellt är trygga på skolan, men att elever det tidigare till viss del upplevt trängsel i omklädningsrummen samt att de yngre eleverna upplevde att det var för få vuxna på skolgården. Åtgärderna på skolan har därför varit att eleverna fått tillgång till fler omklädningsrum i samband med idrottslektionerna så att de slipper dela med elever från någon annan klass samt att lärarna använder färgglada västar på rasterna har olika område på skolgården som de ansvarar för under rasterna. Visserligen uttrycker de äldre eleverna en viss trångboddhet och avsaknad av vuxna i vissa korridorer vilket kan medföra en del konflikter på grund av trängsel, men eleverna menar att tryggheten ändå är god. I intervju med lärarna och rektorn framkommer att den biträdande rektorn med anledning av att det är många högstadiel elever på lite ytan har flyttat sitt arbetsrum till den berörda korridoren och att detta bidragit till ett lugnare klimat. Vidare framkommer det att skolans kuratorer arbetar i de klasser där man sett ett behov av intensifierat värdegrundsarbete för att öka tryggheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömning är följande: Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdöme och betyg för att säkerställa likvärdighet. Vidare visar granskningen att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Diskussion och analys av omdöme och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdöme och betyg för att säkerställa likvärdighet. I intervjuerna med rektorn, elevhälsan och lärarna samt i inskickat material framkommer att rektorn tillsammans med sin skolledningsgrupp

kontinuerligt följer upp omdöme och betyg i alla ämnen och årskurser samt resultat på nationella ämnesprov. Som underlag används lärarnas dokumentation, sammanställningar från huvudmannen samt mitterminsbedömningar för att kunna göra olika jämförelser mellan klasser, ämnen, lärare och resultat på nationella ämnesprov och omdöme/betyg. Inför betygssättning och omdömesskrivning går lärarna gemensamt igenom resultaten på nationella prov, betyg och omdöme och gör en gemensam analys. Analyserna från samtliga ämnes- och arbetslag lämnas sedan till rektorn som diskuterar dessa i skolans skolutvecklingsgrupp och i elevhälsoteamet för de ska upptäcka eventuella skillnader och avvikelser i omdöme och betyg och eventuellt sätta in insatser för att öka likvärdigheten kring omdömen och betygssättning. Rektorn berättar att hen identifierade stora skillnader mellan olika lärares betygssättning när hen tillträdde sin tjänst på skolan och inledde då ett arbete mot mer likvärdig bedömning. I dagsläget kan hen inte identifiera några tydliga avvikelsemönster i betygssättningen mellan varken lärare, kön eller ämnen. Det har inte heller varit några större avvikelser över tid mellan resultaten på de nationella ämnesproven och omdömen/betyg. Skolan har höga resultat och det varierar från år till år om det är flickor eller pojkar som har högst resultat i respektive ämne. Vidare berättar rektorn och lärare att de gör jämförelser mellan klasser, mellan årskurser och även sett hur eleverna utvecklats från årskurs sex till nio, men inte heller där funnit några avvikelser i betygssättning över tid. Det framgår även att rektorn och lärarna för diskussioner över det de ser i betygsanalyserna och att lärarna får direkta frågor kopplade till sina omdömen och betyg.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdöme och betyg

Granskningen visar att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjuerna med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att de utöver obligatoriska bedömningsstöd och nationella ämnesprov använder sig av olika kartläggningsmaterial inom matematik och svenska i årskurs fyra. Det framkommer även att alla ämnesbehöriga lärare inom stadierna är med och samrättar och sambedömer de nationella proven på respektive stadie. Lärarna träffas även ämnesvis på hela skolan en gång om året för att titta på resultaten på de nationella ämnesproven och på så vis skapa sig en förståelse för vad eleverna behöver ha med sig för kunskaper från de olika stadierna in till nästa stadie. På lågstadiet är specialpedagogen med vid genomförande av bedömningsstödet samt vid bedömningen av elevernas resultat för att kunna vara behjälplig med stöd efter genomförandet av bedömningsstödet.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. I intervjuerna med rektorn, elevhälsan och lärarna framkommer att lärarna har gemensam tid avsatt i schemat varannan vecka för

samplanering och sambedömning. På dessa möten är specialpedagogen med på respektive stadie. Tiderna används både för att träffas i ämnesgrupper och årskursvis, vilket rektorn styr efter behov. Lärare och representanter för elevhälsan berättar att det råder en god delarkultur på skolan och att lärarna har tillgång till varandras elevmaterial för att använda samma elevuppgifter och hjälpa varandra vid bedömningar och delge varandra elevexempel. Exempelvis så utformar lärarna gemensamma provfrågor på den avsatta ämneslagstiden samt arbetar tillsammans inför och med betygsättning och jämför de elever där det finns tveksamheter kring bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar



Johanna Oskarsson Abraha...

Johanna Oskarsson Abrahamsson

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson



Maria Lundin

Maria Lundin

Föredragande

Signerat av: Maria Lundin

I handläggningen av ärendet har även utredare Ulrika Bohlin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 12 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 – 17 samt 19 – 20 oktober 2023.

Besöket genomfördes av utredarna Maria Lundin och Ulrika Bohlin.

Klagshamnsskolan är en kommunal grundskola för elever från förskoleklass till årskurs 9 i Malmö Kommun. Granskningen omfattar eleverna i årskurs 1-9 och det gick cirka 720 elever i dessa årskurser vid granskningstillfället. Skolan leds av en rektor och tre biträdande rektorer.