

## Huvudman

Montessori förskolor och skolor i Sverige AB  
Organisationsnummer 559165-8975  
anne-marie.utterstrom@montessori.se

## Ärendet

Tillsyn av Tyresö montessoriskola i Tyresö kommun

---

## Beslut

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Montessori Förskolor och Skolor i Sverige AB en anmärkning avseende en brist rörande området betygsättning och nationella prov. Montessori förskolor och skolor i Sverige AB ska senast den **19 februari 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får inte överklagas (28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser områdena lärare, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, arbetet för att skapa studiero, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande och ledningen av utbildningen.

### Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2022:9711) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2023 inlett en tillsyn under det första verksamhetsåret av Tyresö montessoriskola som är en F-6 skola i Tyresö kommun. Tillsynen avser skolformerna förskoleklass och grundskola.

Det nu aktuella beslutet avser områdena lärare, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, utrustning och lokaler, garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, betygssättning och nationella prov, arbetet för att skapa studiero, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande och ledningen av utbildningen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt observationer den 7 och 8 februari 2023. Digital intervju har genomförts med rektorn den 14 juni 2023. Representanter för huvudmannen har intervjuats den 21 februari 2023. Som en del av tillsynen har även bland annat betygskatalog, åtgärdsprogram och ordningsregler granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har tagit ställning till huvudmannens ekonomiska förutsättningar i beslut den 20 juni 2023 i ärende med diarienummer SI 2022:9715.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Anmärkning

### Betygssättning och nationella prov

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den betygskatalog som Skolinspektionen tagit del av framgår inte uppgift om namn på skolenhet, huvudman och kommun.

Utifrån inskickad information finns beskrivet hur skolan arbetar med nationella prov. Enligt skriftlig information hanteras de nationella proven i enlighet med Skolverkets instruktioner och riktlinjer. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer vidare hur lärare arbetar med bedömning och betygssättning.

## Rättslig reglering

Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. och 16 § skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10 skolförordningen [2011:185]).

En betygskatalog ska innehålla

1. Statistiska centralbyråns skolenhetskod,
  2. skolform,
  3. namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen,
  4. namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande,
  5. namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg,
  6. namn på klass eller motsvarande
- (8 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLFS 2011:123]).

När betyg sätts ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper (10 kap. 19 och 20 §§ skollagen). Vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas (10 kap. 20 a § skollagen).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 och 6, i engelska i årskurs 6 (9 kap. 21 skolförordningen). På en skolenhet med en enskild huvudman ska ett nationellt prov hanteras på ett sådant sätt att provets syfte inte motverkas. Detta gäller även under den tid som provet kan komma att återanvändas av Skolverket (6 § Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov [SKOLFS 2013:19]).

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom området betygssättning och nationella prov. Visserligen finns det ett fungerande arbete med hur skolan hanterar nationella prov och hur dessa används i betygssättningen, liksom lärarnas arbete med bedömning och betygssättning. Däremot saknar skolans betygskatalog uppgifter om namn på skolenhet, huvudman och kommun. Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att dessa uppgifter ska framgå av betygskatalogen. Att betygskatalogen saknar dessa uppgifter är en brist.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten

(26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen (2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen).

Montessori förskolor och skolor i Sverige AB:s verksamhet vid Tyresö montessoriskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller området betygsättning och nationella prov då bestämmelserna om betygskatalog inte fullt ut följs. Mot bakgrund av att det inte framkommit brister i övriga delar av området bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Montessori förskolor och skolor i Sverige AB en anmärkning.

## Områden utan konstaterade brister

### Lärare

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som huvudmannen har inkommit med framgår att endast lärare som har legitimation har anställts utan tidsbegränsning. De två obehöriga lärare som undervisar i slöjd och idrott på skolan är tillsvidareanställda på fritidshemmet. Rektorn uppger att skolan varje läsår annonserar efter behöriga lärare i slöjd och idrott.

Rektorn uppger att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur belastningsregistret.

#### Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).

Om det inte finns någon som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder (2 kap. 18 § skollagen). Om en sådan person ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader, ska huvudmannen först fatta beslut om detta (2 kap. 19 § skollagen).

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas (2 kap. 31 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Undervisningens omfattning

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den timplan som huvudmannen har inkommit med till Skolinspektionen framgår att skolan läsåret 2022/23 inte anordnar årskurs 4. Efter att årskurs 4 har räknats bort, får eleverna i årskurs 1-3 och årskurs 5-6 totalt 3 528 timmar. Rektorn uppger i intervju att alla elever har fått de timmar de ska ha i alla ämnen. I intervju med rektorn framkommer det att eleverna erbjuds frivillig extra studietid två timmar i veckan.

Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att modersmålsundervisning erbjuds och anordnas genom Tyresö kommun.

Av skolans plan för studie- och yrkesvägledning framgår att eleverna ges studie- och yrkesorienterande verksamhet.

### Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen). Totalt garanterat antal timmar i låg- och mellanstadiet är 4 165 timmar (bilaga 1 till skolförordningen).

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket (10 kap. 7 § skollagen). Modersmålsundervisning får anordnas som språkval, som elevens val, inom ramen för skolans val eller utanför den garanterade undervisningstiden (5 kap. 8 § skolförordningen).

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Undervisningens innehåll

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av scheman som Skolinspektionen har tagit del av och av intervju med elever framgår att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen framgår vidare att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer vidare att eleverna fått arbeta med material relaterat till sexualitet, samtycke och relationer. Elever och lärare uppger i intervju att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna.

### Rättslig reglering

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd (5 kap. 2 § skolförordningen). Med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Av läroplanens kursplaner framgår syfte och centralt innehåll för respektive ämne (förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] med bilaga [Lgr22], 5 Kursplaner).

Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Av flera ämnens kursplaner framgår hur elever ska få kunskap

om och använda digitala verktyg (Lgr22, 5 Kursplaner). Läraren ska organisera arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgr22, 2.2 Kunskaper).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Utrustning och lokaler

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I dokumentation från huvudmannen och vid Skolinspektionens besök framkommer att skolan har tillgång till lokaler för undervisning i alla ämnen förutom idrott. Det framgår också att det finns läromedel och annan utrustning för att bedriva undervisning.

### Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Garanti för tidiga stödinsatser

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att lärarna och specialläraren använder de nationella kartläggningmaterialet i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3. Det framgår vidare att resultatet av det nationella kartläggningmaterialet följs upp av rektor och undervisande lärare i syfte att upptäcka elever som är i behov av stödinsatser, extra anpassningar eller särskilt stöd. Resultatet ligger även till grund för vårterminens planering av undervisning. Det framgår vidare att bedömningsstödet i årskurs 1 följs upp allt eftersom resultatet är klart och behovet av tidiga stödinsatser uppmärksammas och införs. Även de nationella proven genomförs och följs upp. Om en elev riskerar att inte uppfylla aktuella kriterier för bedömning av kunskaper som ska uppfyllas sätts extra anpassningar eller särskilt stöd in skyndsamt enligt skolans rutiner.

Av skriftlig information från huvudmannen framgår att särskilda bedömningar görs om ett resultat är lågt för någon elev. Av intervju med elevhälsan och rektor framgår att elevhälsan är med i arbetet kring tidiga stödinsatser. De elever som behöver får enligt huvudmannen tidiga stödinsatser.

## Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Extra anpassningar och särskilt stöd

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och personal inom elevhälsan framgår att elever som befaras inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av inkommen dokumentation framgår att elever på lågstadiet bland annat får extra anpassningar med anledning av stödbehov som framkommit vid användandet av de nationella bedömningsstöden i årskurs 1.

Av intervju med lärare och personal inom elevhälsan framgår vidare att lärare som befarar att elever inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen



anmäler detta till elevhälsan och rektorn samt att för varje anmälan ser rektorn till att det startas en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Lärare och personal inom elevhälsan uppger vidare att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan. Representanter för elevhälsan beskriver att elevhälsan och lärare utreder eleverns behov av särskilt stöd som ett team.

Av intervju med lärarna framgår att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Vid Skolinspektionens besök på skolan hade sex elever särskilt stöd. Av den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen framgår att de vanligaste insatserna inom särskilt stöd är regelbundna specialpedagogiska insatser i ett eller flera ämnen.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även att det går att överklaga. Vidare framgår av åtgärdsprogrammen om eleven och elevens vårdnadshavare deltagit.

### Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn

har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Utvecklingssamtal

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna och lärarna uppger i intervju att det genomförs utvecklingssamtal en gång per termin.

#### Rättslig reglering

Minst en gång varje läsår i förskoleklassen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande (9 kap. 11 § skollagen).

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 12 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Arbetet för att skapa studiero

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att skolan som en del av det förebyggande arbetet delar upp klasserna och att trygghetsteamet lyfter frågor om vad som är studiero med eleverna. Intervjuade lärare och elever uppger att det finns ordningsregler på skolan. Ordningsreglerna har utarbetats under medverkan av eleverna och de pratar om dem på samlingar och klassråd. Det finns även klassrumsregler som eleverna varit med och tagit fram. Rektor uppger att skolan har skriftliga regler gällande att skolan är mobilfri. Rektorn uppger att hon sällan behöver använda disciplinära åtgärder på skolan men att det har hänt att lärare ringt hem till föräldrar om en elev upprepat stört ordningen.

## Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen). Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen). Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7-23 §§ skollagen får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Sådana åtgärder får endast vidtas om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen). Om en disciplinär åtgärd vidtas ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall (5 kap. 4 a § skollagen). Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Elevers frånvaro

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information som inkommit till Skolinspektionen framgår att både giltig och ogiltig frånvaro regelbundet följs upp enligt skolans rutiner. Rutinerna omfattar både den enskilde läraren, rektorn, elevhälsan och huvudmannen. När en elev uppvisar en problematisk skolfrånvaro anmäler läraren detta till rektor som fattar beslut om en utredning ska starta. Vårdnadshavare kontaktas och vid behov görs också en skolpliktsanmälan till elevens hemkommun. Skolfrånvaro uppmärksammas också särskilt på elevhälsomöten ett par gånger per termin.

## Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen). När utredning om elevens frånvaro inletts ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Anmälan till socialnämnden

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad dokumentation och intervju med lärare framgår att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

## Rättslig reglering

De som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet och fullgör uppgifter som berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (14 kap. 1 § socialtjänstlagen [2001:453] och 29 kap. 13 § skollagen).

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Elevhälsan

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervjuer med rektor och personal inom elevhälsan framgår att det på skolan finns tillgång till speciallärare. Vidare framgår att eleverna har tillgång till kurator på skolan. Rektorn uppger i intervju att skolköterska finns på skolan en gång i veckan samt att skolpsykolog och skolläkare anlitas vid behov.

Vidare framgår av intervju med personal i elevhälsan och av kompletterande information från rektorn och huvudmannen att eleverna erbjuds hälsobesök i årskurs 1, årskurs 4 och årskurs 6.

### **Rättslig reglering**

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen).

Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden. Eleven ska dessutom mellan hälsobesöken erbjudas undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller (2 kap. 27 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Elevernas inflytande**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare och elever framgår att det finns en plan mot kränkande behandling. Av intervju med rektor framgår att eleverna har varit med och tagit fram planen mot kränkande behandling.

Vidare framgår av intervjuer med elever och lärare att det på skolan finns ordningsregler och att eleverna varit med och tagit fram dessa. Eleverna uppger i intervju att de har elevråd. Av skriftlig information från rektorn framgår att eleverna får ledigt från verksamheten för att delta på elevråd och att de får kompensation för missad undervisning.

### **Rättslig reglering**

Vid skolenheten ska det finnas forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna (4 kap. 13 § skollagen). En elev som har utsetts till elevskyddsombud ska få den ledighet från skolarbetet som behövs för uppdraget. Detsamma gäller en elev som har utsetts till elevrådsrepresentant eller som har annat uppdrag att företräda andra elever i frågor om utbildningen. Elevskyddsombud, elevrådsrepresentant och andra elevföreträdare ska erbjudas kompensation för den undervisning som de går miste om på grund av uppdraget (4 kap. 11 § skollagen).

Skolans ordningsregler utarbetas, följas upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever (6 kap. 8 § skollagen). Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för (2§ förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling [2006:1083]).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Ledningen av utbildningen

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn framkommer att hon har genomgått statlig rektorsutbildning. Av inkommen information framgår att det är rektorn som organiserar, leder och fördelar arbetsuppgifter på skolan.

### Rättslig reglering

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap. 9 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar (2 kap. 10 § skollagen).

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna. Utbildningen ska påbörjas snarast möjligt efter det att rektorn har tillträtt sin anställning och vara genomförd inom fyra år efter tillträdesdagen (2 kap. 12 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Joakim Öberg.

Undervisningsrådet Anna Kjellberg har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Helena Maslov medverkat.