

Lacko Internationella Grundskola AB

2023-12-04

1 (5)

Dnr SI 2023:492

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Växjö
Internationella Grundskola 7-9, Lacko Internationella
grundskola AB i Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Växjö Internationella grundskola 7-9. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Växjö Internationella grundskola 7-9 som angetts i beslut den 22 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Växjö Internationella Grundskola 7-9* senast den 20 november 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Lacko Internationella grundskola AB* har inkommit med en sådan redovisning den 20 november 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av skolans kunskaps- och värdegrundsresultat och koppla skolans utvecklingsarbete till denna analys.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har från mitten av höstterminen 2023 planerat in månadsvisa möten där skolans olika resultat följs upp och analyseras. Med avstamp i de utvecklingsområden som Skolinspektionen identifierat i kvalitetsgranskningen har skolan valt att fokusera på jämställdhet, måluppfyllelse samt undervisningens kvalitet gällande främst stimulans i undervisningen. I samverkan med två andra skolenheter hoppas rektorn få utbyte och stöd i det systematiska kvalitetsarbetet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Av huvudmannens redovisning framkommer visserligen att rektorn har påbörjat ett analysarbete. Däremot framgår det exempelvis inte på vilket sätt detta analysarbete har fördjupats, vilka slutsatser rektorn landat i eller att några planerade insatser eller aktiviteter har vidtagits till följd av denna analys. Därför är det fortsatt oklart på vilket sätt rektorns analys av skolans resultat ligger till grund för skolans utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektorn utveckla elevernas inflytande över undervisningen genom att regelbundet planera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har tillsammans med lärarna tydliggjort i personalmanualen hur arbetet med elevernas inflytande ska

genomföras. Där framgår att lärarna ska planera undervisningens innehåll, arbetsformer samt bedömningsgrundande underlag tillsammans med eleverna samt förslag och exempel på hur detta kan genomföras. Där finns sedan tidigare även anvisningar och förslag för hur lärarna ska utvärdera sin undervisning tillsammans med eleverna. Rektorn har även följt upp arbetet genom att hämta in lärares underlag för hur de under höstterminen arbetat med planering av undervisningen tillsammans med eleverna. Vidare framgår av redovisningen att lärarna kommer att delta i delar av Skolverkets utbildningsmodul "Delaktighet och inflytande i undervisningen".

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och att även elevernas upplevelser av hur arbetet fallit ut vägs in i utvärderingen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår följande: Skolan har initierat ett samarbete med två andra skolenheter kring betyg och bedömning. Inom ramen för samarbetet kommer ämneslärarna få möjlighet att samverka med en till två andra ämneskollegor och få möjlighet att lyfta utmaningar i bedömningsarbetet. Hittills är två träffar inplanerade i slutet av innevarande och i början av nästa termin, men huvudmannen anger att samarbetet kommer att utvärderas och därefter planeras vidare.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Även om huvudmannens redovisning visar att skolan har tagit initiativ till samverkan kring bedömning med andra skolor, har denna samverkan ännu inte

kommit till stånd. Planen för denna samverkan är i nuläget inte tillräckligt tydlig för att bedömas vara varken strukturerad eller systematisk. För en likvärdig och rättvisande betygssättning är det inte tillräckligt att lärare ges möjlighet till samverkan, utan denna samverkan behöver även vara strukturerad. För att säkerställa att lärarnas underlag för betygssättning är bred, varierad och relevant bör lärarna med fördel samplanera såväl undervisningen som bedömningssituationerna, diskutera kvalitetsnivåer för betygskriterierna samt sambedöma underlag.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Elsa Widerberg

Föredragande
Signerat av: Elsa Widerberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.