

Örkelljunga kommun
kommunkontor@orkelljunga.se

2023-12-06

1 (5)

Dnr SI 2023:862

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Mårdensskolan i Örkelljunga kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Mårdenskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 april 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Mårdenskolan senast den 2 november ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Örkelljunga kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 oktober 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr det pedagogiska arbetet på skolan utifrån en bred uppföljning och analys av resultat och undervisningens genomförande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har strukturerat upp det pedagogiska arbetet på skolan genom att delta på arbetslagsmötena där dagliga pedagogiska frågor diskuteras samt ha veckovisa möten med förstelärarna för att planera och lägga upp den pedagogiska kompetensutvecklingen. Det framgår vidare att rektorn följer upp undervisningens genomförande i samband med medarbetarsamtalen samt gör spontana och planerade lektionsbesök och återkopplar dessa i samtal med varje pedagog. Av redovisningen framgår inte närmre vilka behov rektorn ser vad gäller att utveckla undervisningen med utgångspunkt i uppföljningen och analysen av skolans resultat och undervisningens genomförande. Det framgår dock att skolans kommande terminsutvärderingar kommer att ligga till grund för nästa läsårs kompetensutveckling samt att rektorn tillsammans med pedagogerna ska arbeta med ett verktyg för lektionsobservationer, återkoppling, självvärdering och analys i syfte att ta fram ett brett underlag för att systematiskt utveckla undervisningen. Förstelärarna kommer också att arbeta med Skolverkets kunskapsöversikt *Att ställa frågor och söka svar* för att få stöd i att utveckla undervisningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn vidtar ändamålsenliga åtgärder för att förbättra elevers trygghet på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att pedagogerna kontinuerligt diskuterar elevernas trygghet på de veckovisa arbetslagsmötena samt att elevhälsoteamet kontinuerligt bjuder in pedagogerna till möten för att prata om situationen i varje klass. Enligt redovisningen har de kontinuerliga tillfällena för att diskutera elevernas trygghet inneburit att skolan i ett tidigare skede kan sätta in åtgärder och arbeta förebyggande. Det är dock inte tydligt i redovisningen vilka behov som uppmärksammas vid kartläggningarna och vilka insatser som rektorn vidtagit med utgångspunkt i dessa. Av redovisningen framgår vidare att skolan startat ett utvecklingsarbete med att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda i syfte att motverka diskriminering och kränkande behandling som sträcker sig över hela året och som innefattar all personal. Av redovisningen framgår ingen närmre information om arbetets innehåll och genomförande. Det anges dock att åtgärden gett personalen en större inblick samt en större säkerhet i hur man på skolan ska arbeta med trygghetsfrågorna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder lärarnas arbete med bedömning och följer upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet. Att rektorn vidare analyserar avvikelser i omdömen och betyg inom och mellan ämnen och elevgrupper samt i förhållande till de nationella proven i syfte att undersöka om dessa är motiverade eller inte.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn planerat för möten tillsammans med arbetslagen två gånger per termin, inför mitterminsutvärderingen samt inför betygssättningen, för att diskutera bedömning och betygssättning. Enligt redovisningen framgår att pedagogerna sett vinster med de mötestillfällen som hittills genomförts och att arbetet kan leda till en mer likvärdig syn på vad som ska bedömas och hur. Det framgår dock inte av redovisningen hur rektorn vidare avser analysera avvikelser i omdömen och betyg inom och mellan ämnen och elevgrupper samt i förhållande till de nationella proven i syfte att undersöka om dessa är motiverade eller inte.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs



Matilda Liljeberg

Föredragande

Signerat av: Matilda Liljeberg