

Järfälla kommun
kontakt@jarfalla.se

2023-12-07

1 (15)

Dnr- SI 2023:1556

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Barkarbyskolan i Järfälla kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Barkarbyskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Barkarbyskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Barkarbyskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Barkarbyskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att brett följa upp och analysera skolans resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Utifrån analysen fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och hur resurser ska fördelas. Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer alla elevers förutsättningar att lära och utvecklas, oavsett könstillhörighet. Vidare styr rektorn verksamheten genom en tydlig mötesstruktur och skapar goda förutsättningar för ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Arbets- och förhållningssätt på skolan är kända och tillämpas av lärarna och det finns även rutiner för att introducera nya lärare på skolan.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt följer upp elevernas kunskaps- och trygghetsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning samt att värdegrundsuppdraget integreras i verksamheten. Det

framkommer i Skolinspektionens intervjuer med rektorn och med lärare att rektorn regelbundet både gör spontana klassrumsbesök och planerade lektionsbesök, samt genomför efterföljande samtal med lärare som en del i arbetet med att följa upp undervisningens genomförande samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Vidare följer rektorn upp kunskaps- och trygghetsresultat med hjälp av resultatsammanställningar och olika enkäter, till exempel skolans elevenkät och Skolinspektionens enkät. Av granskningen framgår vidare att rektorn genom att ta del av veckobrev, samt via mitterminsavstämningar och genom regelbundna möten med arbetslagsledare, förstelärare och med skolans elevhälsa som rektorn leder, skaffar sig en god bild av den pågående verksamheten. Det framgår vidare att rektorn på olika sätt följer upp lärares förutsättningar att bedriva undervisning, där exempelvis möten med arbetslagsledare är ett viktigt forum, liksom spontana, ofta dagliga samtal med lärare och annan personal. Även i medarbetarsamtalen följer rektorn upp såväl lärares genomförande av undervisning, som lärares förutsättningar för att bedriva undervisning.

Av granskningen framgår vidare att rektorn löpande analyserar skolans resultat som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljnings- och analysarbetet involverar både elevhälsan och lärarna i kollegiala analyser på arbetslagsmöten, elevhälsomöten, samt i de resultatanalysmöten som genomförs efter mitterminsavstämningar. Resultat som analyseras omfattar såväl kunskapsresultat som trygghetsresultat. Rektorn berättar i intervju att hen styr analysarbetet så att analyserna börjar på en skolövergripande nivå för att därefter fortsätta på en grupp- och individnivå. Vidare uppger rektorn att hen i sitt analysarbete eftersträvar att undersöka om vissa mönster fluktuerar på ett visst sätt över en längre tidsperiod, då det kan vara svårt att upptäcka vissa fenomen på kort sikt. Det framkommer vidare att rektorn i sitt analysarbete jämför elevernas resultat och bild av undervisningen med den bild lärarna ger och utifrån detta beslutar om eventuella insatser.

Det framgår av granskningen att rektorn utifrån uppföljning och analys av resultat fördelar resurser samt genomför ändamålsenliga utvecklingsinsatser. Lärare och elevhälsan är delaktiga i hur rektorn fördelar resurser genom att samverka med varandra och med skolledningen i regelbundna möten där åtgärder diskuteras. Sådan samverkan sker både på veckovisa elevhälsomöten och på utökade elevhälsomöten, där representanterna för elevhälsan deltar i arbetslagsmöten minst en gång per termin. Rektorn följer löpande upp utfallet av dessa åtgärder, samt beslutar om eventuella omfördelningar av resurser som en del i detta, vanligtvis tillsammans med biträdande rektorer och i samverkan med elevhälsan. Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn och lärare framgår att arbetslagen har mandat att styra och omfördela resurser inom arbetslaget för att möta behov som uppstår. Exempel på en sådan

omfördelning kan vara att frigöra ytterligare lärarresurs för vissa elevgrupper. Vidare visar granskningen att rektorn utifrån analys av skolans resultat genomför välgrundade utvecklingsinsatser. Exempelvis arbetar skolan med utvecklingsområden som rör ett övergripande tema kring ledarskap i klassrummet, samt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt där skolan även ingår i ett kommunövergripande fortbildningssamarbete. Representanter för skolans elevhälsa deltar vidare i en kommungemensam arbetsgrupp där de arbetar med riktlinjer för läsundervisning och screening.

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever, oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn och elevhälsan framkommer att rektorn har ett uttalat jämställdhetsmål att redan vid rekrytering av ny personal aktivt verka för en god balans mellan antalet kvinnor och män, så att eleverna möter såväl kvinnor som män i alla delar av skolans verksamhet. Vidare framkommer att rektorn och elevhälsan följer upp och jämför flickors och pojkars kunskaps- och trygghetsresultat, exempelvis genom trygghetsenkäter och genom att analysera de kränkningsärenden som förekommer. Det framgår vidare att det finns ett löpande arbete på skolan där lärare och elevhälsa exempelvis synar undervisningsmaterial ur ett jämställdhetsperspektiv och att lärare och elevhälsa på pedagogiska workshoppar samtalar om exempelvis fördelning av talutrymme och vilka exempel som lärare lyfter i sin undervisning ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn beskriver vidare i intervju hur hen dagligen rör sig i verksamheten och samtalar med personal och elever och att rektorn därigenom fångat upp signaler om hur olika delar av skolgården används av pojkar och flickor. Utifrån detta har rektorn i samverkan med elevhälsan, lärare och personal i fritidshemmet organiserat flera styrda rastaktiviteter och fördelat tiden för hur exempelvis skolans grusplan används ur ett jämställdhetsperspektiv. Av granskningen framgår att lärarna regelbundet lyfter jämställdhetsfrågor i sin undervisning, dels tematiskt under exempelvis FN-dagen, dels via nyhetsinslag men även kopplat till ett visst undervisningsinnehåll som till exempel i den samhällsorienterade undervisningen. Bland de elever Skolinspektionen intervjuat är bilden blandad, några elever uppger att de arbetat med jämställdhet i undervisningen och andra elever uppger att de inte gjort det.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det framkommer i

informationsinhämtningen från huvudmannen och i Skolinspektionens intervju med rektorn att lärarna är organiserade i arbetslag och att flera mötesforum finns, exempelvis pedagogisk workshop flera gånger per månad, regelbundna försteläarmöten, veckovisa elevhälsomöten och trygghetsteamsmöten. Av granskningen framkommer att rektorn alltid är delaktig i elevhälsomöten och möten med förstelärarna och att de biträdande rektorerna ofta är delaktiga i andra möten. I informationsinhämtningen från huvudmannen och i intervju med rektorn beskrivs hur grunden till skolans organisation finns i arbetslagen och att elevhälsan på skolan fungerar som ett samordnande mötesforum för andra möteforum. På de veckovisa mötena med skolans elevhälsa deltar hela skolledningen och här samlas information från skolans övriga mötesforum upp. Här sker också planering av hur elevhälsan ska integreras och samverka med olika delar av verksamheten.

Vidare framgår av granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och välkända hos lärarna. Det framkommer i intervjuer med lärare att skolledningen är närvarande i verksamheten och därigenom skaffar sig en bild av om lärare och annan personal följer de rutiner och förhållningssätt skolan har kommit överens om. Det framgår vidare att det finns en introduktion för nyanställda och obehöriga lärare, samt att rektorn följer upp introduktionen genom uppföljningssamtal. Nyanställda lärare får en mentor under ett års tid, samt tillgång till skriftlig information i samband med anställningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och strukturerad samt präglas av ett aktivt lärarstöd som bibehåller elevernas engagemang. Syftet med olika arbetsmoment är tydligt och undervisningen innehåller naturliga inslag som stärker elevernas motivation att lära. Lärarna förmedlar

genomgående höga förväntningar och anpassar till stor del undervisningens innehåll till aktuell elevgrupp. Eleverna ges också möjligheter till reflektion och till deltagande i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är varierad och strukturerad med ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen i hög utsträckning är varierad. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och elever samt genom Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att lärarna växlar mellan olika arbetsuppgifter och arbetssätt och att undervisningen innehåller såväl teoretiska, som praktiska moment. Lärarna organiserar genomgående lektionstiden på ett effektivt och balanserat sätt och gemensamma genomgångar varvas med par-, grupp- och enskilt arbete. Eleverna har tillgång till olika typer av material och verktyg i sitt lärande, exempelvis läroböcker, digitala lärplattor och laborativt material.

Granskningen visar också att undervisningen har en tydlig struktur där syftet med lektionen och olika arbetsmoment tydliggörs för eleverna och att lektionerna innehåller tydliga inledningar och ett logiskt flöde i de uppgifter som ska göras. Av intervjuer och Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att det finns ramar för lektionsstrukturen, men att lärare varierar hur de genomför sina lektioner inom dessa ramar. För att göra det tydligt för alla elever finns information om lektionen och dess olika delar i skrift på tavlan och ofta kopplar läraren samman lektionen med vad eleverna gjort tidigare genom att repetera eller prata om begrepp de arbetat med tidigare eller resonera om var de befinner sig i en lektionsserie. Lärarnas avslut på lektionerna är inte lika tydliga utifrån en gemensam struktur och lärarna gör olika beroende på elevgrupp och ämne. I intervju berättar dock flera lärare att de vanligen har ett sammanfattande avslut vid slutet av en lektionsserie, eller i slutet av dagen då en och samma lärare ofta har samma elevgrupp under en hel dag.

Vidare framgår av granskningen att lärarna i de allra flesta fall ger eleverna ett aktivt lärarstöd i undervisningen så att eleverna förstår vad de ska göra, kommer igång och bibehåller sitt engagemang i skolarbetet. Detta sker bland annat genom att lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, resonerar med eleverna kring hur olika arbetsmoment kan genomföras och cirkulerar i klassrummet för att hjälpa elever att komma igång, samt stöttar eleverna i att komma vidare med arbetsuppgifter eller aktiviteter, bland annat genom att ställa frågor kring det som eleverna tycker är utmanande i arbetet.

Lärarna förmedlar höga förväntningar och undervisningen innehåller motiverande inslag och anpassningar

Granskningen visar att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Under Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna resonerar med eleverna om varför olika inslag i undervisningen är viktiga och att de uppmuntrar och motiverar elever i deras arbete med olika uppgifter. I Skolinspektionens intervju med lärare framkommer att lärarna sinsemellan återkommande pratar om motivation i undervisningen på exempelvis pedagogisk workshop och att lärare bland annat noterat att återkommande kort, individuell feedback till elever ger god effekt. Vidare framkommer att lärarna i det motivationsskapande arbetet kontinuerligt eftersträvar att bygga goda relationer med eleverna då detta stärker elevernas självförtroende och vilja att lära.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. I Skolinspektionens intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att det sker en kontinuerlig samverkan mellan lärare och elevhälsan i att utarbeta fungerande anpassningar så att alla elever kan tillgodogöra sig undervisningen. I Skolinspektionens intervju med lärare och under Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att lärarna arbetar med olika anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling. Det finns läromedel och uppgifter som ger möjlighet till differentiering och av lektionsobservationerna framgår att det på flera lektioner finns en extra resurs i form av annan lärare, fritidsledare eller specialpedagog. I Skolinspektionens intervju med elevhälsan framkommer att skolan i samverkan med skolbiblioteket organiserat en läsgrupp för elever från olika klasser som kommit särskilt långt i sin läsutveckling. I intervju med elevhälsan framgår att skolan erbjuder elever extra stöd i ämnena svenska och matematik genom något som kallas "skolholken" och som sker utanför klassrummet som en extra anpassning.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att undervisningen innehåller uppgifter och övningar där eleverna ges strategier och får öva på att ta ansvar för sitt eget lärande. Flertalet av de av Skolinspektionen observerade lektionerna innehåller möjligheter för eleverna att reflektera över sitt lärande, ofta genom att lärarna ställer öppna frågor eller resonerar med eleverna kring uppgifter eller andra inslag i undervisningen. Härigenom medvetandegörs eleverna om möjliga strategier i sitt lärande. I Skolinspektionens intervjuer med lärare uppger flera lärare att de skapar möjlighet till reflektion i samband med lektionsavslutningar, exempelvis genom avstämningsfrågor och genom

att eleverna får utvärdera sin egen insats och lektionen med tumme upp/tumme ned. Det framkommer också att elever på mellanstadiet själva får hålla i ett av sina utvecklingssamtal och i samband med detta reflektera över sina mål och sitt lärande.

Av granskningen framkommer vidare att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Det framgår i Skolinspektionens intervju med lärare att eleverna involveras i högre utsträckning med stigande mognad och ålder, där exempelvis elever på mellanstadiet involveras mer i planering och utvärdering än elever på lågstadiet. Vidare framkommer att lärare systematiskt låter elever utvärdera undervisningen en gång per termin, samt att detta lyfts vid utvecklingssamtalen. Det framgår inte av Skolinspektionens lektionsobservationer eller intervjuer med elever hur elever ges möjlighet att delta i planeringen av undervisningen, men i intervju med lärare uppger lärare att detta görs på olika sätt. Exempelvis för lärarna samtal med eleverna om hur eleverna uppfattar undervisningen och ger eleverna möjlighet att tycka till och komma med förslag på arbetssätt. Lärare uppger att de ofta justerar sin undervisning utifrån elevernas förslag när så är möjligt och ger i intervju flera konkreta exempel på detta. I sammanhanget vill Skolinspektionen lyfta vikten av att skolan fortsatt arbetar med att främja samsyn kring vad delaktighet i undervisningen innebär, samt förtydligar för eleverna på vilket sätt de är delaktiga och vad deras delaktighet rent konkret leder till.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande bedömningen är att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Skolan har även ett medvetet arbete för att skapa trygghet som bygger på en regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser av den inre och yttre miljön på skolan. Utifrån denna kartläggning genomför skolan adekvata åtgärder.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. Av Skolinspektionens intervjuer med såväl elever, lärare och elevhälsan framgår att studieron på skolan generellt upplevs som god, men att det ibland uppstår tillfällen då studieron utmanas. I informationsinhämtningen från huvudmannen framgår att arbetet med att skapa såväl studiero som trygghet är ständigt pågående på skolan och att det inte uppfattas finnas någon borte gräns när detta arbete kan anses uppnått. I intervjuer med lärare beskrivs ett förebyggande arbete kring att skapa studiero där lärarna sinsemellan pratar om hur de arbetar förebyggande för att skapa studiero i sina arbetslag och på pedagogisk workshop och där eleverna är delaktiga genom att i undervisningen och på klassråd samtala med lärarna om vad studiero innebär. Det framkommer i Skolinspektionens intervju med elever att eleverna varit delaktiga i att ta fram klassrumsregler, men inte skolans övergripande ordningsregler vilka däremot är kända av eleverna. Elever uppger även att lärarna återställer ordningen om studieron störs. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och i Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att strategier och åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero kan se olika ut och anpassas beroende på elevgrupp, men att det relationsskapande arbetet är en viktig grund. De strategier och åtgärder som används ger generellt god effekt och vid samtliga av Skolinspektionens lektionsobservationer rådde god studiero. Vidare framgår i Skolinspektionens intervjuer med elevhälsan och lärare, samt i Skolinspektionens lektionsobservationer att elevhälsopersonalen samverkar med lärare i arbetet med att skapa studiero och stöttar i elevgrupper om behov uppstår.

Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan har ett medvetet trygghetsarbete och att det finns ett gemensamt förhållningssätt bland personalen. Det framkommer i informationsinhämtningen från huvudmannen och i Skolinspektionens intervjuer med elevhälsan och med rektorn att det sker ett systematiskt kartläggningsarbete för att ta reda på elevers upplevelse av trygghet och att detta bland annat görs genom trygghetsenkäter, attitydundersökningar, incidentrapporter och i samtal med skolans elevråd. Även otrygghet som har sin grund i nätanvändning och sociala medier följs upp och rektorn har mot bakgrund av detta beslutat att intensifiera skolans arbete med nätetik.

Det framkommer vidare att skolan i sitt kartläggningsarbete identifierat att elever upplevt vissa platser i skolans lokaler, samt delar av skolgården där exempelvis

bollspel ofta förekommer som otrygga. I intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att skolan arbetat med att öka vuxennärvaron på rasterna särskilt på dessa platser och att skolan organiserat fler vuxenstyrda rastaktiviteter. Av inskickad information från huvudmannen framkommer vidare att antalet kränkingsärenden på skolan har minskat efter att skolan organiserat styrda rastaktiviteter och att 95 % av eleverna känner sig trygga i skolan. Sammantaget framträder bilden av ett väl fungerande trygghetsarbete på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg samt för en diskussion med lärarna utifrån dessa analyser. Rektorn förvissas sig om att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar, samt ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella avvikelser i lärarnas omdömen och betyg, samt för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. I Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektorn framgår att det görs analyser av elevresultat i samtliga klasser och ämnen och att rektorn exempelvis analyserar eventuella avvikelser mellan pojkar och flickors resultat, samt korrelationen mellan nationella prov och betyg. Arbetet genomförs flera gånger per läsår, bland annat på mitterminskonferenser, resultatanalysmöten och på studiedagar. Det framkommer vidare att rektorn analyserar resultaten över tid och att rektorn genom de analyser som görs hittills inte noterat några större avvikelser i bedömningen, men att rektorn i ett sådant fall för samtal med läraren om bedömningsunderlaget och vad läraren själv tror att avvikelsen bottnar i.

Lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att såväl utforma metoder för bedömning som att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn ger lärarna tid till detta arbete, samt försäkrar sig om att lärarna samverkar stadietvis kring omdömen och betygsättning. Härigenom får lärarna möjlighet att gemensamt tolka och diskutera betygsriterier samt hur olika elevers kunskaper korrelerar mot dessa. Lärarna samverkar även för att utforma olika metoder för bedömning, exempelvis använder lärarna sig av gemensamma bedömningsuppgifter i syfte att skapa likvärdighet i sin bedömning. I Skolinspektionens intervjuer med lärare och med elevhälsan framkommer också att det görs kommungemensamma screeningtester som en del i arbetet med likvärdighet inom kommunen. I Skolinspektionens intervjuer med rektorn och med lärare framkommer vidare att även de nationella proven sambedöms av flera lärare. Vidare framkommer att rektorn för särskilda diskussioner med lärare som är ensamma i sitt ämne på skolan kring deras betygsättning och i intervju med lärare uppges att lärare i sådana ämnen även deltar i kommunövergripande nätverksträffar med ämneskollegor från andra skolor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Tomas Wiederholm, utredare (föredragande), och Malin Larsson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Barkarbyskolan är en grundskola med årskurserna 1 – 6. På skolan finns även en förskoleklass. Huvudman för skolan är Järfälla kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 340 elever i årskurs 1 – 6. Förskoleklass omfattas inte av granskningen.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24 och 25 oktober 2023. Besöket genomfördes av Tomas Wiederholm, Malin Larsson och Indra Kullenberg.