

JÄRFÄLLA KOMMUN
kontakt@jarfalla.se

2023-12-08

1 (16)

Dnr- SI 2023:5550

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Iljansbodaskolan i Järfälla kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Iljansbodaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Iljansbodaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som involverar all personal, samt säkerställer att jämställdhetsperspektivet ingår i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **26 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35, Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen dnr SI-2023:5550 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Iljansbodaskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolans

resultat samt fattar beslut om utvecklingsåtgärder och hur resurser ska fördelas. Rektorn säkerställer förutsättningar för en god samverkan, att ett kollegialt lärande äger rum och följer upp att detta ger avtryck i undervisningen. Arbets- och förhållningssätt på skolan är kända och tillämpas. Rektorn initierar dock inte insatser avseende jämställdhet och leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer alla elevers förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och systematiskt under läsåret följer upp och analyserar kunskapsresultatet i samtliga ämnen kopplat till värdegrundsarbetet och undervisningens genomförande. Rektorn använder olika metoder för att löpande följa upp kunskapsresultat samt att värdegrunden integreras i undervisningen. Det görs genom till exempel lärarnas bedömningar, resultat från nationella prov och screeningar. Lärare arbetar systematiskt med stöd av "Huset" som är ett kartläggningsverktyg samt genomför kontinuerligt sociogram och enkäter som innehåller värdegrundsfrågor och frågor som rör undervisningen. Rektorn för även dialog med personal och elever i olika forum som arbetsplatsträffar, kortare informationsmöten, trygghetsgrupp och elevråd. Utöver det framgår i intervjuer med rektorn och lärare att rektorn genomför lektionsbesök en gång per år i samband med medarbetarsamtalen samt följer statistik över arbetslagens kunskapsresultat över tid. Det framgår dock i lärarintervjuer att lärarna önskar fler besök och uppföljningar av rektorn kring undervisningen. Uppföljningen ger rektorn underlag till analyser av vad som orsakar olika resultat. I analysarbetet involverar rektorn lärare, elevhälsa, biträdande rektor, speciallärare och kurator, organiserat i olika mötesformer. Rektorn eller biträdande rektorn leder dessa möten. Det finns framtagna analysfrågor som stöd för reflektion och analys över arbetet på organisation-, grupp- och individnivå.

Av granskningen framgår vidare att verksamhetsgruppen som består av rektorn, lärare och biträdande rektor, utifrån analysen, tar fram insatser för skolan som helhet. Av inkommen dokumentation från huvudmannen samt intervju med rektorn och lärare framkommer att det finns utvecklingsområden som huvudmannen fattar beslut om, men även att skolan tar fram egna utvecklingsområden utifrån vad de har sett i sina kartläggningar och analyser. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärare tar fram egna insatser arbetslagvis utifrån övergripande mål. Till exempel har arbetslaget på skolan kommit fram till att lärarna ska inleda flertalet lektioner med ett kortare moment där eleverna får möjlighet att träna på tidigare kunskaper i syfte att befästa kunskaper. Insatsen har resulterat i att fler elever upplever att lärarna förklarar så att de förstår. Lärare får återkoppling av rektorn på sina utvärderingar och analyser av framtagna insatser i samband med planeringsdagarna. Av intervjuer med

lärare och rektorn framgår dock att det är främst lärare som driver arbetet med skolans utvecklingsinsatser och att rektorn inte är lika involverad i detta.

Av granskningen framgår att rektorn har ett underbyggt underlag vid resursfördelning. I rektorsintervjun framkommer att rektorn fördelar resurser utifrån identifierade behov i samband med analyssamtal med lärare och kontinuerliga möten med speciallärare. Exempelvis kan det vara i form av stöd från speciallärare, resurspersoner och anpassat material. Vidare framgår av granskningen att rektorn systematiskt följer upp vilka effekter resursfördelningen får via verksamhetsgruppen och elevhälsan. Av intervju med rektorn och lärare framkommer att omstrukturering av resurser i klasserna även kan beslutas av lärarna om behov uppstår med kort varsel

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av granskningen framgår att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka, både kollegialt och med elevhälsan, genom en tydlig mötesstruktur där det finns avsatta tider varje vecka för möten i pedagogiska forum, samplanering i årskurserna, elevhälsomöten samt månadsvisa möten där all personal deltar. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn tydliggör syfte och innehåll för olika samverkansformer bland annat i ett kalendarium som skickas ut till personalen. Till exempel beskriver lärare att syftet med reflektionsmötena är att lärare ska få utökade och fördjupade kunskaper kring undervisningen. Vidare framgår av granskningen att rektorn försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande genom till exempel lektionsbesök, medarbetarsamtal och samtal med speciallärare och biträdande rektor som befinner sig mer på skolan än rektorn.

Av granskningen framgår att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna samt att nyanställda lärare får en introduktion. I intervju med lärare och rektorn framgår att rektorn förmedlar vad som gäller på skolan både muntligt och på möten som till exempel på uppstartsdagar och informationsmöten, men även via e-post och deras digitala plattform. Rektorn har en verksamhetsgrupp, bestående av representanter från skolan, där beslut som rektorn tar sprids vidare ut till alla. I samtliga intervjuer framgår att förhållnings- och arbetssätt är kända på skolan. Vidare framgår av rektorsintervju att nyanställda lärare på skolan får en introduktion med rektorn, biträdande rektor samt en mentor som stöttar i det praktiska arbetet.

Rektorn ger begränsad ledning och styrning av frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn i begränsad omfattning leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Det finns inslag av jämställdhetsarbete i undervisningen men det arbetet sker mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller fångar upp snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam strategi för skolans jämställdhetsarbete. Flera elever uttrycker i intervju att de behandlas lika oavsett kön men att de har en upplevelse av att det oftare är pojkar än flickor som bryter regler och stör under lektionerna och i andra sammanhang. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och i rektorsintervju framkommer att rektorn följer upp flickors och pojkars kunskapsresultat i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 2 för att se om det finns några avvikelser. Rektorn redovisar sin analys via en kommungemensam mall till huvudmannen. Rektorn uppger att hen inte har sett någon märkbar skillnad mellan flickors och pojkars resultat. Rektorn följer även upp om det är skillnader mellan flickor och pojkar som utreds för behov av särskilt stöd. I intervjuer med lärare framgår att pojkar presterar bättre i matematik utifrån resultaten på bedömningsstödet och att flickor presterar bättre i svenska. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och i samtliga intervjuer framgår att det på skolan bedrivs ett främjande och förebyggande värdegrundsarbete. Av intervjuer med lärare framkommer att i deras Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ingår jämställdhetsarbetet och även uppföljning av arbetet. Lärare berättar att de har ett normkritiskt perspektiv i till exempel val av skönlitteratur. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framkommer dock att rektorn inte styr skolans jämställdhetsarbete, utan det sker utifrån enskilda lärares initiativ. Rektorn följer inte heller upp om undervisningen som bedrivs på skolan är jämställt. Rektorn uppger i intervju att hen tänker mer på jämlikhet än kön.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som involverar all personal, samt säkerställer att jämställdhetsperspektivet ingår i undervisningen

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer inte att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. De insatser som görs är till största delen begränsade till uppföljning av kunskapsresultat uppdelat på kön samt inslag i undervisningen som enskilda lärare tar initiativ till.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som ett jämställdhetsarbete genomsyrar utbildningen. Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Eleverna ska genom utbildningen utveckla en förståelse, för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka egna och andras möjligheter i livet. Det behöver finnas en medvetenhet bland personal om hur flickor och pojkar bemöts i skolan. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn undersöker vilka förväntningar och krav som ställs på flickor och pojkar samt hur flickor och pojkar bemöts, ges inflytande, bedöms och ges lärarstöd i undervisningen. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll, arbetsformer och läromedel följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. För att eleverna ska kunna skapa sig en förståelse för betydelsen av ett jämställt samhälle behöver de utveckla sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur dessa kan begränsa människors livsval och livsvillkor. Rektorn kan ha som utgångspunkt att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. Utifrån vad uppföljning och analys visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för ett jämställdhetsarbete kan rektorn också följa upp och se effekten av ett sådant. För stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#)

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och präglas av ett aktivt lärarstöd samt följer en tydlig struktur med målfokusering. I undervisningen finns naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll till aktuell elevgrupp. Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är varierad och följer en tydlig struktur

Granskningen visar att undervisningen som lärarna bedriver är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter. Av inkommen dokumentationen från huvudmannen och i intervjuer med lärare framgår att lärarna i de olika årskurserna planerar och utvärderar arbetsområden och undervisningsformer tillsammans med varandra och elevhälsan i syfte att skapa en varierad undervisning med anpassningar av arbetsformer och undervisningsmetoder. Av lektionsobservationer framgår att det finns en variation av arbetsformer där lärarna exempelvis växlar mellan grupparbete, pararbete och enskilt arbete där eleverna får möjlighet att stötta varandra. Vidare varierar lärare undervisningen genom olika moment och använder digitalt och analogt material samt olika estetiska uttrycksformer. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att lärarna har arbetat med gemensam litteratur kring variation i undervisningen för att stimulera alla elevers lärande och de har ett nära samarbete kring planering av lektioner.

Av granskningen framgår att eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att läraren cirkulerar runt i klassrummet för att upprätthålla elevernas motivation under lektionen. Lärarna uppmärksammar både elever som har kommit igång med uppgiften och elever som behöver stöd i att komma igång. Vidare framgår av lektionsobservationer att lärarna vid behov, exempelvis om flera elever blir okoncentrerade fångar upp elevernas uppmärksamhet genom att bryta lektionen med en genomgång av frågor eller en kort aktivitet.

Granskningen framgår vidare att undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Vid lektionsobservationerna startar lektionerna på ett tydligt sätt, med en tydlig genomgång av lektionens upplägg. Flera lektioner inleds också med ett kortare moment där eleverna får möjlighet att se och träna på tidigare kunskaper. Av lektionsobservationer och i intervjuer med lärare och elever framgår att lektionsavsluten kan se olika ut men överlag är de tydliga och kan även inkludera en kortare sammanfattning av lektionsinnehållet. För ytterligare tydlighet under lektionerna används bildstöd, vilket är överenskommet på skolan. I intervjuer med lärare framgår att de främst förklarar syftet med lektionerna när de startar ett nytt arbetsområde.

Lärarna stärker elevernas motivation och undervisningen är anpassad till elevgruppen

Granskningen visar att undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Rektorn uppger i intervjun att lärare har god kännedom om eleverna och på så vis kan anpassa undervisningen för varje elev och elevgrupp. Lärarna uppger att inom deras språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

ingår det att lärarna ska ha höga förväntningar på eleverna och samtidigt ge dem mycket stöttning. I intervjuer beskriver lärare och elevhälsa olika sätt att stärka elevernas självförtroende. Ett exempel på hur de arbetar för att stärka elevernas självförtroende är att de ger löpande återkoppling till eleverna för att synliggöra elevernas progression för dem själva. För att motivera eleverna försöker lärarna fånga upp elevernas intressen och koppla dessa till undervisningen. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och elever framgår att lärarna pratar med eleverna om krav och förväntningar i utvecklingssamtalen.

Av granskningen framgår vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att eleverna ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. I intervjuer med lärare framkommer att det finns förberett material för elever som blir klara snabbt med sina uppgifter. Ett exempel kan vara att eleven får en extra bok med uppgifter som eleven behöver träna mer på. Det finns även olika hjälpmedel och arbetsmaterial för att nivåanpassa undervisningen genom exempelvis inläsningstjänster, digitala hjälpmedel och extra material. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att lärare har gott samarbete med varandra i kollegiet och med elevhälsan i utformandet av ledning, stimulans och extra anpassningar. Vid lektionsobservationer fanns det i klassrummen ett utbud av hjälpmedel tillgängligt för eleverna som exempelvis vikskärmar, hörselkåpor och sittedynor.

Eleverna ges möjlighet att reflektera och ta ansvar över sitt lärande och undervisningens utformning

Granskningen visar att eleverna ges goda möjligheter till reflektion och strategier för sitt lärande och därmed ges möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Av lektionsobservationer framgår att lärare resonerar tillsammans med eleverna och reflekterar kring ord och begrepps betydelse. I intervjuer med lärare framkommer att de arbetar med kooperativa övningar, där eleverna får samarbeta för att lösa uppgifter och redovisa lösningarna för varandra i syfte att synliggöra att eleverna kan lösa uppgifterna på olika vis. Rektorn uppger i intervju att kritiskt tänkande ingår, särskilt i vissa ämnen som exempelvis samhällsorienterade ämnen, och elevhälsan uppger i intervju att de samtalar med elever kring internet och kritiskt tänkande.

Av lektionsobservationer och i intervju med lärare och elevhälsa framgår att lärare och speciallärare pratar med elever om strategier för lärande, bland annat förmedlar specialläraren till elever att det finns flera sätt att tänka och att varje elev ska hitta det sätt som passar eleven bäst. Vidare framgår av intervjuer med lärare att eleverna kontinuerligt får återkoppling från lärare kring hur det går för dem. Skolan arbetar med elevledda utvecklingssamtal där eleven är delaktig i att bedöma sina kunskaper

och sätta nya mål tillsammans med lärare. In intervju med lärare framgår att återkoppling är en central del i utvecklingssamtalen.

Av granskningen framkommer vidare att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. I dokumentation och intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att eleverna i olika sammanhang får svara på frågor om undervisningen genom skolans kartläggningsmaterial, enkäter, hälsosamtal och i elevråd. Elevernas synpunkter från utvärderingar påverkar sedan kommande planering.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett medvetet och samlat arbete kring att skapa en trygg skola med god studiero för eleverna. Arbetet bygger på systematiska kartläggningar och uppföljningar där åtgärder sätts in utifrån vad som framkommer i analysen av resultaten. I arbetet med trygghet och studiero är all personal samt elever delaktiga.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar samlat och strategiskt för att skapa en god studiero. I samtliga intervjuer framkommer att lärarnas nära samarbetet med personalen på fritidshemmet främjar en god studieron. Av lektionsobservationer framgår att incidenter som skett under rasten hanteras av fritidspedagoger och lärare tillsammans för att eleverna ska kunna fokusera på lektionen. Det finns en medvetenhet kring elevernas placeringar och hur klassrummet möbleras för att skapa god studiero. Skolan arbetar systematiskt med kartläggningar, analyser och åtgärder för att skapa god studiemiljö. Ett exempel är att skolsköterskan genomför individuella hälsosamtal med elever där frågor som rör studiero finns med. Resultaten på gruppnivå återkopplar elevhälsan till berörd lärare.

Vidare framgår av granskningen att eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero. Eleverna är involverade i arbetet med att ta fram ordningsregler. Rektorn och kuratorn sammanställer elevernas förslag till gemensamma skolregler som till exempel rutiner kring mobiltelefoner. Eleverna tar tillsammans med lärarna fram klassrumsregler vid läsårsstart för att skapa en god arbetsmiljö i klassrummet. Av intervjuer med lärare framgår att goda relationer utgör en viktig del av arbetet med studiero. Av lektionsobservationer framgår att lärarna vidtar åtgärder när studieron brister och dessa åtgärder ger önskad effekt. Rektorn och elevhälsan uppger i intervju att lärare är bra på att arbeta med studiero och de har en gemensam bild av vad god studiero innebär.

Skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett gemensamt, systematiskt och medvetet arbete för att skapa en trygg skolmiljö för alla elever. Av granskningen framgår att eleverna får svara på frågor om trygghet och genomföra trygghetsvandring. Skolan har ett särskilt kartläggningsverktyg med olika aktiviteter löpande över året.

Enkätresultaten diskuteras av elever och personal på skolan och rektorn följer upp resultatet över tid. Granskningen visar att skolan har identifierat områden som eleverna upplever otrygga och skolan har satt in åtgärder. Överlag beskriver både personal och elever att de upplever hög trygghet på skolan. Elever uppger dock i intervju att det kan förekomma att andra elever skapar otrygghet, men att lärare hanterar det. Lärare uppger i intervju att det ibland kan uppstå en tystnadskultur hos eleverna och att eleverna inte vill berätta för lärarna om något har hänt på rasten. Som en åtgärd följer fritidspedagogen som har varit ute på rasten med in i klassrummet och informerar om något särskilt har inträffat. Exempel på andra åtgärden är att skolan har organiserade rastlekar på skolgården, utsedda rastkompisar och en trivselledare som leder rastlekarna.

Av granskningen framgår att skolan även arbetar med främjande och förebyggande åtgärder i syfte att skapa en trygg arbetsmiljö för alla elever. Av lektionsobservationer framkommer att lärarna arbetar med samtal mellan eleverna för att lösa vardagliga konflikter och ge eleverna träning i att själva lösa sina konflikter. I samtliga intervjuer uppges att skolans förebyggande och främjande arbete sker systematiskt och löpande genom skolans plan för att motverka trakasserier, kränkningar och diskrimineringar och genom "Huset" som tidigare nämnts är skolans kartläggningsmaterial.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen för att identifiera eventuella skillnader som kan ha sin grund i att kunskapsbedömningen inte är likvärdig, samt för en diskussion med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen genom att organisera samverkan kring bedömning.

Rektorn analyserar skillnader i omdömen

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt analyserar skillnader i omdömen samt för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser i syfte att omdömen ska vara rättvisande och likvärdiga. Av granskningen framgår att rektorn följer upp omdömen i alla klasser och ämnen inom och mellan skolor för att hitta eventuella avvikelser i bedömningen. Av intervju med rektorn framkommer att hen inte har sett några avvikelser i nuläget. Rektorn analyserar även lärares bedömningar över tid. Till exempel reflekterar rektorn kring eventuella skillnader mellan olika lärares bedömningar och om det beror på undervisningen eller elevgruppen.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ger alla lärare goda förutsättningar att samarbeta kring bedömning och omdömen i syfte att uppnå en likvärdighet i bedömningar. Av granskningen framgår att rektorn har organiserat och avsatt tid för att alla lärare ska ha möjlighet att diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningsmetoder och omdömen. Bland annat uppger rektorn att lärare sambedömer i årskurserna samt samrättar nationella prov med en annan skola. Vidare framgår av granskningen att lärarna även har möjlighet att samverka med lärare från andra skolor i bedömningsfrågor då det finns lärarträffar som rektorn organiserar regelbundet. Av inkommen dokumentation framgår också att lärarnas planering och bedömning sker i arbetslagen, vilket främjar likvärdigheten. Till exempel ser rektorn som en effekt av sambedömningen att lärarna i större utsträckning visar varandra elevarbeten och diskutera dessa tillsammans. Lärarna strävar efter att använda gemensamma elevuppgifter som kan underlätta att göra likvärdiga bedömningar. Lärarna utgår även från kommunens gemensamma

screeningar som görs enligt ett årshjul. Vidare framkommer i intervju med lärare och rektorn att vid behov tar lärarna stöd av specialläraren i bedömningsfrågor.

Vidare framkommer i intervju med rektorn och lärare att nya lärare ges stöd av kollegiet vid bedömning och betygssättning. Rektor uppger i intervju att det finns ett digitalt system som lärarna använde för att dokumentera elevernas bedömningar. På så vis säkerställer rektorn att elevers kunskaper förs vidare om det sker lärarbyten. Rektorn uppger även att det finns en läs- och skrivutvecklare samt en matematikutvecklare som planerar uppföljningsarbetet kring bedömningsstödet och att förstelärarna är viktiga i arbetet med rättssäker och likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av Indra Kullenberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Janette Örning Alm, utredare (föredragande) och Indra Kullenberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Iljansbodaskolan i Järfälla är en grundskola med årskurserna 1-4. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 91 elever i årskurs 1-4. På skolan finns även en förskoleklass som dock inte omfattas av granskningen. Skolinspektionen besökte skolenheten 3 oktober 2023. Besöket genomfördes av utredare Janette Örning Alm och Indra Kullenberg.