

Huvudman

Hylte kommun
kommun@hylte.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Torups skola i Hylte kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Hylte kommun en anmärkning avseende brister rörande särskilt stöd samt forum för samråd med elever. Hylte kommun ska senast den **8 mars 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, studiehandledning på modersmålet, garanti för tidiga stödinsatser samt trygghet och studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:4764) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys beslutat att genomföra en riktad tillsyn av Torups skola i Hylte kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Torups skola följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 30 och 31 augusti 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat utredningar avseende behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram, skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, anmälningar och utredningar avseende kränkande behandling, skolans ordningsregler samt skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju uppger lärarna bland annat följande. Om de gör bedömningen att extra anpassningar inte ger tillräckligt stöd för en elev vänder de sig direkt till elevhälsan. Elevens situation diskuteras vid elevhälsomöten där både rektor och representanter från elevhälsan är delaktiga. På mötet kan lärarna lyfta om en elev inte når kunskapskraven eller om det finns en annan problematik. När en utredning initieras genomförs den pedagogiska kartläggningen av specialpedagogen tillsammans med lärarna. En utredning kan ta några månader men under tiden genomförs alltid extra anpassningar.

I intervju uppger representanter från elevhälsan bland annat följande. Om lärarna gör bedömningen att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla kunskapskraven kontaktar de elevhälsan som därefter lyfter det med rektorn. Elevhälsans professioner samverkar och rektorn beslutar vad som ska göras. Det initieras alltid en utredning, antingen pedagogisk eller social, när en anmälan har gjorts. Det är specialpedagogen som ansvarar för kartläggningen men den görs tillsammans med elever, vårdnadshavare och pedagoger. Vårdnadshavare får alltid lämna synpunkter på underlaget.

Vidare uppger representanter från elevhälsan att när en elev har blivit utredd för behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Om en utredning istället visar att en elev är i behov av stöd i form av ytterligare extra anpassningar, som t.ex. specialpedagogisk insats, upprättas en handlingsplan istället för ett åtgärdsprogram. Det är specialpedagogen tillsammans med lärarna som upprättar åtgärdsprogrammet men beslutet fattas alltid av rektor. Elevens vårdnadshavare får alltid ta del av åtgärdsprogrammet tillsammans med överklagandehänvisning.

I intervju uppger rektorn bland annat följande. Om lärarna befäror att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer nå kunskapskraven ska de meddela det till henne som sedan tar det vidare till elevhälsoteamet. I praktiken går lärarna direkt till specialpedagogen men anmälan kommer alltid till hennes kännedom och rutinen för hur det ska anmälas kommer att förändras inom kort. När en anmälan har gjorts fattar hon, som rektor, beslut om att en utredning ska initieras. Därefter är det elevhälsan som genomför utredningen. När utredningen är färdig bestämmer elevhälsan vilka åtgärder eleven behöver och ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet förankras med elev, vårdnadshavare och lärare. Rektorn uppger att det inte finns några beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Av dokumentationsstudier framgår bland annat följande. Två av sex granskade utredningar avseende behov av särskilt stöd har inte resulterat i beslut om åtgärdsprogram. Istället har så kallade handlingsplaner, som är en sammanställning av respektive elevs extra anpassningar, upprättats. Enligt kompletterande uppgift från representant från elevhälsan saknas det beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram avseende de två aktuella eleverna.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befäras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd

skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framkommer inte annat än att verksamheten vid Torups skola i Hylte kommun uppfyller författningarnas krav avseende anmälan av elevers behov av särskilt stöd, utredning av ett sådant behov, att beslut om åtgärdsprogram fattas samt att besluten är formellt riktiga.

Av Skolinspektionens utredning framgår dock att Torups skola inte fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram om en utredning om särskilt stöd visar att eleven inte är i behov av sådant stöd. Ett sådant beslut är en förutsättning för att frågan om särskilt stöd ska kunna överklagas och överprövas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har brustit i sin skyldighet att säkerställa att skolan fattar formenliga beslut när en elev inte bedöms vara i behov av särskilt stöd.

Forum för samråd med elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju uppger eleverna i årskurs F – 3 att de inte vet vad ett elevråd är och de känner inte till om det finns elev- eller klassråd på skolan. Eleverna i årskurs 4 – 6 känner till elevråd som forum men uppger att det inte har varit något elevråd på länge.

I intervju uppger lärare och rektor att det saknas ett aktivt elevråd på skolan och att det inte har varit några klass- eller elevråd på skolan de senaste terminerna. Enligt såväl lärare som rektor finns det planer på att elevråd ska införas inom kort.

Rättslig reglering

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum ska eleverna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd och för att informations- och samrådsskyldigheten stycket fullgörs (4 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår det att det saknas klass- och elevråd på skolan. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har brustit i sin skyldighet att säkerställa att det finns forum för samråd med eleverna där eleverna ges inflytande över sådana frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Hylte kommuns verksamhet vid Torups skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd samt forum för samråd med eleverna. Av utredningen framgår att det inte beslutas om att inte upprätta åtgärdsprogram när en elev efter utredning inte bedöms vara i behov av särskilt stöd utan att det istället upprättas en handlingsplan. Det framgår vidare att det saknas forum för samråd med eleverna men att det finns planer på att sådana ska införas inom kort. Mot bakgrund av att stödarbetet i övriga delar uppfyller författningarnas krav och att skolan är medveten om bristen gällande forum för samråd och har för avsikt att vidta åtgärder för att avhjälpa den, bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Hylte kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar, studiehandledning på modersmålet och garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

I intervju uppger eleverna att om de behöver mer stöd i undervisningen kan de få det genom till exempel tillgång till skärmar, hörlurar och grupprum eller genom mer hjälp, stöd och tid från lärare. Eleverna uppger att de får den extra hjälp som de behöver.

I intervju uppger lärarna och representanter från elevhälsan bland annat följande. Lärarna använder olika metoder för att arbeta med extra anpassningar, såväl på individ- som på gruppnivå. Upplevelsen är att de kan ge extra anpassningar till de elever som är i behov av det, om än med vissa svårigheter på grund av personalbrist. Vid behov får de stöd från elevhälsan i arbetet med extra anpassningar. Elevernas extra anpassningar utvärderas vid utvecklingssamtal och allt dokumenteras digitalt.

I intervju uppger rektorn att hon kan följa vilka elever som har extra anpassningar i skolans digitala system och att hon har kontinuerlig kontakt med lärarna. Arbetet med extra anpassningar utvärderas vid elevhälsomötena med respektive arbetslag.

Studiehandledning på modersmålet

I intervju uppger representanter från elevhälsan att elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet inte alltid får det då kommunens budskap är att om en elev har varit i skolan i mer än fyra år så har eleven inte rätt till studiehandledning på modersmålet.

I intervju uppger rektorn att det finns elever på skolan som är i behov av studiehandledning på annat modersmål än svenska och att de eleverna får sitt behov tillgodosett. Rektorn har kontakt med ansvarig tjänsteman hos huvudmannen och som rektor skulle hon aldrig neka elever som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål.

Garanti för tidiga stödinsatser

I intervju uppger lärarna och representanter från elevhälsan bland annat följande. Lärarna använder sig av Skolverkets nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd för att ta reda på måluppfyllelsen i lågstadiet. Det görs även en sammanställning av resultaten på samtliga nationella prov. Efter genomförd kartläggning diskuterar elevhälsan och ansvariga lärare respektive elev. Kartläggningen syftar till att ge läraren en indikation på hur den ska lägga upp arbetet på gruppnivå och det görs särskilda bedömningar av elevers behov av stöd. Eventuellt stödbehov, såväl på individ- som gruppnivå, diskuteras även kontinuerligt vid elevhälsomöten. Information om elevers behov av stöd överlämnas vid stadiabyte.

I intervju bekräftar rektorn att Skolverkets nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd används och tillägger att efter genomförd kartläggning analyseras resultaten och åtgärder vidtas utifrån behov.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Om förskollärare eller lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Studiehandledning på modersmålet

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185]).

Garanti för tidiga stödinsatser

Nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklass. Statens skolverk får meddela närmare föreskrifter om nationella kartläggningsmaterial och användningen av dessa (8 kap. 2 – 3 §§ skolförordningen).

Nationella prov ska bl.a. användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3. Syftet med proven i årskurs 3 är att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper. När nationella prov används ska eleverna delta i alla delar av proven. Rektorn får besluta att en elev inte behöver delta i ett nationellt prov eller i någon eller några delar av ett sådant prov, om det finns särskilda skäl (9 kap. 20 § skolförordningen).

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Bedömningsstöd får användas även i andra ämnen och årskurser än de som anges i första stycket. Bedömningsstöden ska stödja lärarnas bedömning av elevernas kunskaper. Statens skolverk får meddela närmare föreskrifter om nationella bedömningsstöd och användningen av dessa (9 kap. 22 b – c §§ skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklass, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik samt i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid bl.a. en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 § skollagen och uppföljning enligt 3 kap. 4 b § skollagen. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av stöd i form av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten vid Torups skola i Hylte kommun uppfyller författningarnas krav avseende extra

anpassningar, studiehandledning på modersmålet och garanti för tidiga stödinsatser. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolans arbete med att skapa trygghet

I intervju uppger eleverna att de känner sig trygga på skolan. Enligt eleverna brukar lärarna prata med eleverna om trygghet, till exempel att eleverna ska vara snälla mot varandra, hur det ska vara på rasterna och att alla ska få vara med i leken. Eleverna har även fått svara på enkätfrågor om tryggheten.

I intervjuer uppger lärare och representanter från elevhälsan bland annat följande. De flesta eleverna på skolan upplevs som trygga. Lärarna pratar med eleverna om tryggheten och de har kontakt med vårdnadshavare om de upplever en elev som otrygg. Elevhälsan är involverad i det förebyggande arbetet med att skapa trygghet. Elevhälsan har genomfört kartläggningar och enkätundersökningar, sammanställt resultaten och därefter gått ut i klasserna och pratat med eleverna. Resultatet av kartläggningarna har även legat till grund för trygghetsskapande åtgärder som t.ex. rastaktiviteter, arbete med värdegrundsfrågor och ökat vuxenstöd. Utöver kartläggningarna utgår elevhälsan från ett årshjul med bestämda områden.

I intervju uppger rektorn att enkätsvaren visar att ungefär 15 procent av eleverna inte känner sig trygga men att mycket av otryggheten har handlat om lokaler, det vill säga pågående renovering, och att trygghetsskapande åtgärder har vidtagits. Vidare uppger rektorn att det finns ett gemensamt arbete för att skapa trygghet som bland annat innefattar inflytande och delaktighet i enlighet med Skolverkets riktlinjer.

Plan mot kränkande behandling

I intervju uppger vissa elever att de känner till skolans plan mot kränkande behandling medan andra elever uppger att de inte känner till den. Lärarna uppger att de har varit delaktiga i upprättandet av planen men att det har varit lite knapert med elevernas delaktighet då det inte har varit några klass- eller elevråd de senaste terminerna. Rektorn uppger i intervju att eleverna är delaktiga i upprättandet och uppföljningen av skolans plan mot kränkande behandling genom enkätsvar, intervjuer och observationer.

Av dokumentationsstudier framgår att skolans plan mot kränkande behandling bland annat innehåller en översikt över de åtgärder som bedöms behövas för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller även en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Därutöver innehåller planen en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. I planen beskrivs även elevernas delaktighet i arbetet med planen.

Åtgärder mot kränkande behandling

I intervju uppger eleverna att om en elev är taskig mot en annan elev hjälper de vuxna till och de vuxna tillrättavisar alltid den elev som har bråkat.

I intervjuer uppger lärare och representanter från elevhälsan bland annat följande. All personal som ser en kränkning agerar. Det finns rutiner på skolan om hur kränkningar ska anmälas och elevhälsan har gett lärarna vidare vägledning. På rektorns inrådan har det förts diskussioner om kränkande behandling vilket bland annat har resulterat i en större samsyn på skolan om vad som är en kränkning. Lärarnas uppfattning är att alla kränkningar uppmärksammas och att kränkingsanmälningar görs. Det är elevhälsan som utreder anmälningarna och alla anmälningar utreds.

I intervju uppger rektorn att kränkningar anmäls direkt till henne som sedan delegerar utredningen till kuratorn. När utredningen är klar skickas den vidare till huvudman. Det görs alltid en utredning vid kränkingsanmälan och samtliga utredningar går till huvudman.

Av dokumentationsstudier framgår det att kränkningar har anmälts och utretts samt att åtgärder i syfte att förhindra framtida kränkningar har vidtagits. Det framgår även att huvudmannen har informerats om kränkingsanmälningarna.

Skolans arbete med att skapa studiero

I intervju uppger eleverna att det i förskoleklass och på lågstadiet är tillräckligt lugnt på lektionerna för att de ska kunna lära sig. Även eleverna i mellanstadiet uppger att de har bra studiero i klassrummen och att de kan lära sig det de ska. Samtliga elever uppger att deras lärare har pratat om studiero med eleverna och att eleverna får vara med och bestämma klassrumsregler. Vidare uppger samtliga elever att de känner igen skolans trygghetsregler och samtliga elever kan redogöra för rutinerna för hantering av mobiltelefoner i skolan.

I intervjuer uppger lärare, representanter från elevhälsan och rektorn bland annat följande. Studieron är överlag bra men pågående lokalreivering har påverkat studieron negativt. Lärarna har gemensamma utvecklingsmöten där de kan diskutera studiero, lektionsdesign och bestämma om till exempel gemensamma strukturer på lektionerna. Elevhälsan har haft elevhälsomöten med tema studiero och det finns ett diskussionsforum ägnat åt studiero. Bortsett från pågående reivering så anser lärarna att de har förutsättningar att skapa studiero i undervisningen. Skolan har även ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att skapa studiero i undervisningen.

Vad gäller skolans gemensamma trygghetsregler så uppger lärarna att de, tillsammans med eleverna, har tagit fram regler som rektorn därefter har beslutat. Lärarna uppger att gällande mobilförbud efterlevs av eleverna. Rektorn uppger att det finns en konsekvenstrappa som aktualiseras om elever vägrar lämna in sina mobiltelefoner samt att det finns skriftliga rutiner för omhändertagandet.

Av inkomna dokument framgår att skolan har skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning samt ordningsregler som är gemensamma för hela skolan.

Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende

I intervjuer uppger lärare att det finns elever på skolan som upprepat har stört ordningen. Det finns ingen skriftlig rutin för hur det ska hanteras men i praktiken blir det samtal hem och kontakt tas med elevhälsan och rektorn. Om en elev stört ordningen eller uppträtt olämpligt inleds alltid en utredning och såväl pedagogiska som psykologiska utredningar har genomförts. Ibland identifieras ett behov av särskilt stöd hos eleven. Vid ett tillfälle har en elev stängts av.

I intervju uppger rektorn att det finns en kommungemensam konsekvenstrappa att tillgå. I den anges åtgärder som kan aktualiseras, från kontakt med vårdnadshavare som ett första steg till avstängning som ett sista steg.

Anmälan till socialnämnden

I intervjuer uppger lärare, representanter från elevhälsan och rektorn bland annat följande. Om personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa anmäler de det till elevhälsan som i sin tur gör en anmälan till socialtjänsten. Alla anmälningar går vidare till socialtjänsten. Det finns inga rutiner för förfarandet men i praktiken ska elevhälsan kontaktas och därefter är det rektorn som skriver under själva anmälan. Om det inte är uppenbart skadligt för eleven kontaktas även elevens vårdnadshavare som får information om att en anmälan till socialtjänsten ska göras.

Rättslig reglering

Skolans arbete med att skapa trygghet

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen).

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska

anpassas efter deras ålder och mognad (Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling [2006:1083]).

Åtgärder mot kränkande behandling

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolans arbete med att skapa studiero

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. skollagen (5 kap. 4 a § skollagen).

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 5 kap. 4 b – 4 d §§ skollagen. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 – 10 §§ skollagen).

Anmälan till socialnämnden

Myndigheter och anställda vars verksamhet berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (14 kap. 1 § socialtjänstlagen [2001:453]).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten vid Torups skola i Hylte kommun uppfyller författningarnas krav avseende skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, åtgärder mot kränkande behandling, utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende samt anmälan till socialnämnden.

Vidare framkommer inte annat än att verksamheten vid Torups skola i Hylte kommun uppfyller författningarnas krav avseende att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling och att planen uppfyller författningarnas krav på innehåll. Av utredningen framgår dock att lärare anser att bristen på klassråd och elevråd har påverkat elevernas möjlighet att medverka i arbetet med planen. Det framgår emellertid av utsagor från rektorn och skrivelser i planen att eleverna har getts möjlighet att vara delaktiga i arbetet med planen på andra sätt. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att det inte framkommer annat än att verksamheten vid Torups skola i Hylte kommun även uppfyller författningarnas krav avseende planen mot kränkande behandling.

Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Anna Thuröe.

Utredare Jenny Åkesson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets handläggning har även undervisningsråd Per Joel Jarlunger medverkat.

X Anna Thuröe

Anna Thuröe
Beslutsfattare
Signerat av: Anna Thuröe

X Jenny Åkesson

Jenny Åkesson
Föredragande
Signerat av: Jenny Åkesson