

Huvudman

Haparanda kommun
kommunen@haparanda.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Karungi skola i Haparanda kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Haparanda kommun att senast **fredag den 29 mars 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning i svenska som andraspråk samt studiehandledning på modersmålet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Haparanda kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Haparanda kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning i svenska som andraspråk

1. Se till att de elever vid skolenheten som enligt skolans bedömning är i behov av undervisning i ämnet svenska som andraspråk ges sådan undervisning utifrån gällande kursplan. Av redovisningen ska framgå hur många elever som bedöms vara i behov av svenska som andraspråk, hur många elever som vid tidpunkten för redovisningen läser svenska som andraspråk samt hur undervisningen och bedömningen i svenska som andraspråk har organiserats. Redovisningen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (10 kap. 4

och 8 §§ skollagen, 5 kap. 14-15 §§ skolförordningen [2011:185], Lgr 22, 5 Kursplaner).

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får det. Rektorn ska dokumentera hur många elever som bedömts vara i behov av studiehandledning under perioden den 11 december 2023 till den 22 mars 2024, hur många elever som ges studiehandledning samt en beskrivning av hur eleverna får studiehandledning på modersmålet. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 4 § skolförordningen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Haparanda kommun en anmärkning avseende brister rörande mottagande av nyanlända samt fjärrundervisning. Haparanda kommun ska senast den 29 mars 2024 vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser extra anpassningar och särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:6558) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2023 inlett en tillsyn av Karungi skola i Haparanda kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Karungi skola följer gällande bestämmelser om undervisning i svenska som andraspråk,

studiehandledning på modersmålet, mottagande av nyanlända, fjärrundervisning samt extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 19-20 september 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning i svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger att undervisning i svenska respektive svenska som andraspråk sker i samma elevgrupp, och att undervisningen utgår från kursplanen i svenska. En lärare uppger att hen utgår från kursplanen i svenska för alla elever i gruppen. En annan lärare uppger att hen jobbar med olika former av grammatik beroende på om eleverna läser svenska eller svenska som andraspråk.

Specialläraren uppger att alla elever förmodligen läser svenska men att några elever kanske har anpassat material. Specialläraren uppger att hen inte vet hur många elever som ska få undervisning i svenska som andraspråk.

Eleverna uppger att alla elever är i samma grupp på lektionerna i svenska och svenska som andraspråk men att några elever har svårare och enklare böcker. En elev som läser svenska som andraspråk säger att hen gör samma uppgifter som de elever som läser svenska.

Rektorn uppger bland annat följande. Det är ungefär fyra-fem elever med finska som modersmål samt fyra elever som har franska som modersmål som ges undervisning i svenska som andraspråk. Rektorn kan inte säga exakt hur många elever som är aktuella för undervisning i svenska som andraspråk. Rektorn är inte

säker på hur bedömning och betygssättning i svenska som andraspråk går till men uppger att läraren som undervisar i ämnet många gånger använder samma material i svenska som andraspråk som i svenska.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att undervisning i grundskolan ska omfatta svenska eller svenska som andraspråk (10 kap. 4 § skollagen).

Av skollagen framgår att för varje ämne ska en kursplan gälla (10 kap. 8 § skollagen).

Undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev (5 kap. 14 § skolförordningen).

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska. Svenska som andraspråk får därutöver anordnas som språkval i grundskolan och specialskolan, som elevens val, eller inom ramen för skolans val (5 kap. 15 § skolförordningen).

För grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet har ämnena svenska och svenska som andraspråk olika kursplaner (Lgr 22, 5 Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att elever som har behov av att läsa svenska som andraspråk inte ges den undervisning de har rätt till. Av utredningen framgår att det är oklart hur många elever som har behov av undervisning i svenska som andraspråk men att alla elever, oavsett behov av undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, undervisas i samma undervisningsgrupp. Det framgår även att det råder osäkerheter kring undervisningens innehåll samt hur bedömning och betygssättning ska ske för de elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Sammantaget gör Skolinspektionen bedömningen att det på skolan finns elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk samt att dessa elever inte får någon sådan undervisning. Skolinspektionen vill understryka vikten av att undervisa eleverna utifrån respektive kursplan så som författningarna anger. Om det finns elever som har bedömts vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk ska eleverna få sådan undervisning.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, specialläraren och rektorn uppger att det finns fyra elever på skolan med franska som modersmål, att dessa elever under läsåret 2022/23 hade studiehandledning på modersmålet men att ingen av eleverna under höstterminen 2023 fram till tiden för tillsynsbesöket haft studiehandledning på modersmålet. Lärare uppger att de efterfrågat en studiehandledare på franska då eleverna fortfarande behöver studiehandledning. Rektorn uppger i dokumentation att det är tre elever som är i behov av studiehandledning på franska.

En lärare uppger att avsaknaden av studiehandledning i franska kan bero på att det blivit mer komplicerat att ansöka om studiehandledning och att ansökningen för läsåret 2023/24 inte gjordes i tid. Rektorn uppger att det på grund av omorganisation blivit ett glapp i ansökningsprocessen för studiehandledare i franska.

En lärare berättar vidare att hen använder en språkapplikation som översätter talad svenska till franska, men att detta inte är en optimal lösning. Specialläraren säger att det finns minst en elev med franska som modersmål som har svårt att ta till sig undervisningen.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan (5 kap. 4 § skolförordningen).

Studiehandledning på modersmålet är en stödinsats som syftar till att ge eleven möjlighet att nå de kunskaper som minst ska uppnås. Studiehandledning på modersmål kan ges som extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller som särskilt stöd. Syftet med studiehandledning på modersmålet till nyanlända elever bör vara att ge eleverna möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det innebär att den studiehandledning som eleven ska få bör utgå från elevens stödbehov och lärarens planerade undervisning utifrån kursplanen och kunskapskraven i ämnet (prop. 2017/18:194, s. 36 ff).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet inte får det. Av utredningen framgår att det saknas studiehandledning på franska trots att behov föreligger. Detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Haparanda kommuns verksamhet vid Karungi skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning i svenska som andraspråk samt studiehandledning på modersmålet. Det finns därför skäl att förelägga Haparanda kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Mottagande av nyanlända

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Specialläraren uppger bland annat följande. Det finns fyra nyanlända elever på skolan. Alla fyra elever har franska som modersmål. Ingen av eleverna har genomgått kartläggning för nyanlända, men det har genomförts viss kartläggning gällande tre av de fyra elevernas kunskaper i läsförståelse.

En lärare uppger att viss kartläggning av elevernas kunskaper genomförts med material från Skolverket. Rektorn uppger att elevernas placering har skett med utgångspunkt i elevernas ålder. Rektorn uppger även att skolan ska göra en djupare kartläggning av två av de fyra eleverna och att den tidigare studiehandledaren i franska, specialläraren och en person inom kommunen ska jobba med detta.

Rättslig reglering

Med nyanländ avses i denna lag den som (1) har varit bosatt utomlands, (2) nu är bosatt i landet, och (3) har påbörjat sin utbildning här senare än höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år. En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet. Som bosatt utomlands anses den som inte anses bosatt i landet enligt 29 kap. 2 § skollagen (3 kap. 12 a § skollagen).

En nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Rektorn ansvarar för att bedömningar görs enligt första och andra styckena. (3 kap. 12 c § skollagen).

En bedömning enligt 3 kap. 12 c § skollagen ska göras skyndsamt. För en nyanländ elev och för en elev som avses i 3 kap. 12 c § andra stycket 2 skollagen ska bedömningen göras i sådan tid att beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp kan fattas enligt 3 kap. 12 e § skollagen. Resultatet av en bedömning enligt 3 kap. 12 c § skollagen ska beaktas vid beslut enligt 3 kap. 12 e § skollagen (3 kap. 12 d § skollagen).

En nyanländ elev och en elev, vars kunskaper har bedömts enligt 3 kap. 12 c § skollagen ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt. Rektorn ska besluta om en sådan elevs placering i årskurs så snart som möjligt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet i någon av de skolformer som anges i 3 kap. 12 b § skollagen. Eleven ska inom samma tid placeras i den undervisningsgrupp som eleven normalt ska tillhöra (3 kap. 12 e § skollagen).

Bedömningen är viktig för att skolor tidigt ska kunna bilda sig en uppfattning om vilka kunskaper som nyanlända elever har. En bedömning av kunskaperna redan inledningsvis är själva fundamentet för den vidare utbildningen och syftar till att de nyanlända eleverna ska kunna placeras i ett sådant sammanhang att de kan ta till sig undervisningen. Bedömningen syftar också till att redan på ett tidigt stadium upptäcka elever som behöver särskilda åtgärder från skolans sida. Bedömningen ska göras skyndsamt. När det gäller nyanlända elever ska bedömningen slutföras i sådan tid att beslut om vilken årskurs och undervisningsgrupp eleven ska placeras i kan fattas inom två månader från det att eleven för första gången har tagits emot i grundskolan. Rektorn ansvarar för att en elevs kunskaper bedöms i de fall det krävs enligt regleringen eller bedöms behövas. Eleven ska placeras i en årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt. Om den skolenhet där elevens kunskaper har bedömts inte anordnar den årskurs som eleven ska placeras i, får eleven omplaceras till en annan skolenhet. (prop. 2014/15:45, s. 27-36).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav när det gäller mottagande av nyanlända elever. Av utredningen framgår att det finns ett antal nyanlända elever på skolan vars kunskaper inte bedömts samt att rektorn fattat beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp för dessa elever trots att någon bedömning av elevernas kunskaper inte har genomförts. Utredningen visar att rektorn förvisso tagit beslut om elevernas placering i skolan, samt att skolan gjort viss kartläggning gällande tre av de fyra elevernas läsförståelse och att vidare kartläggning av två av de fyra elevernas kunskaper är planerad. Sammantaget gör dock Skolinspektionen bedömningen att de fyra nyanlända elevernas kunskaper inte har bedömts skyndsamt och att placering av eleverna i årskurs och undervisningsgrupp har skett utifrån ålder och inte utifrån förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt. Detta är en brist.

Fjärrundervisning

Skolinspektionen har sett över vilka anmälningar av fjärrundervisning för läsåret 2023/24 som inkommit till myndigheten. Någon anmälan om att fjärrundervisning i språkval bedrivs på skolan under läsåret 2023/24 har inte inkommit från Haparanda kommun.

Rektorn uppger att eleverna kan välja mellan spanska, tyska, finska och svenska eller engelska som språkval. Eleverna får totalt 85 minuters undervisning per vecka i språkval, fördelat på 25 minuters fjärrundervisning och en timmes närundervisning på en annan skola i Haparanda kommun. Rektor uppger att fjärrundervisningen kantas av tekniska problem.

Elever uppger att undervisning i moderna språk genomförs under en timme i veckan på plats på en skola i centrala Haparanda medan tjugofem minuter per vecka genomförs som fjärrundervisning. Under fjärrundervisningen sitter eleverna i ett klassrum på Karungi skola och det finns en lärare på plats i klassrummet som handledare.

Under en observation som Skolinspektionens utredare genomfört under tillsynsbesöket uppger lärare och elever att fjärrundervisningen inte fungerar så bra på grund av tekniska problem med uppkopplingen.

Rättslig reglering

En huvudman som avser att använda fjärrundervisning i ett visst ämne ska fatta ett beslut om att använda fjärrundervisning för högst ett läsår åt gången (21 kap. 9 § skollagen).

Huvudmannen ska dokumentera ett beslut om att använda fjärrundervisning (5 a kap. 5 § skolförordningen).

Huvudmannen ska till Statens skolinspektion anmäla ett beslut om att använda fjärrundervisning (5 a kap. 6 § skolförordningen).

Elever som deltar i fjärrundervisning ska göra det i lokaler som skolenheten disponerar (21 kap. 12 § skollagen).

Vid fjärrundervisning ska det finnas en handledare. I grundskolan ska handledaren finnas närvarande där eleverna befinner sig. Handledaren ska vara en för detta ändamål lämplig person (21 kap. 13 § skollagen).

Av förarbetena till ovanstående bestämmelse framgår att en handledare vid fjärrundervisning i grundskolan, precis som en lärare vid närundervisning, ska vara närvarande i samma lokal som eleverna. Handledarens närvaro kan säkerställa en god arbetsmiljö så att eleverna får gynnsamma förutsättningar att studera lugnt och koncentrerat. Att handledare ska vara närvarande vid fjärrundervisning utesluter inte att han eller hon tillfälligt lämnar lokalen för att t.ex. följa med en elev till skolbiblioteket eller hämta undervisningsmaterial från en annan lokal. Bestämmelsen innebär dock att en handledare inte bör vara schemalagd som handledare för mer än en undervisningsgrupp vid ett och samma lektionstillfälle (prop. 2019/20:127 s. 65-66).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att Haparanda kommun inte har anmält beslut om att använda fjärrundervisning i språkval till Skolinspektionen för läsåret 2023/24.

Delar utan konstaterade brister inom området fjärrundervisning

Vidare bedömer Skolinspektionen att Haparanda kommun inte brutit mot bestämmelserna när det gäller att elever som deltar i fjärrundervisning gör det i skolans lokaler samt att det ska finnas en handledare närvarande där eleverna befinner sig. Utredningen visar dock att det förekommer vissa tekniska problem som påverkar fjärrundervisningen negativt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidtar de åtgärder som krävs för att de tekniska problemen kopplade till fjärrundervisningen åtgärdas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Haparanda kommuns verksamhet vid Karungi skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller mottagande av nyanlända elever och fjärrundervisning. Utredningen visar att skolan inte har kartlagt ett antal nyanlända elevers kunskaper. Rektorn har dock tagit beslut om placering i årskurs och skolan har genomfört viss kartläggning gällande tre av de fyra elevernas läsförståelse. När det gäller fjärrundervisning har Haparanda kommun brutit i skyldigheten att anmäla fjärrundervisning till Skolinspektionen. I övrigt uppfyller den fjärrundervisning som genomförs författningarnas krav. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Haparanda kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna och specialläraren uppger att lärarna ger extra anpassningar till elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Lärarna beskriver att några exempel på extra anpassningar som genomförs är att de hjälper till vid igångsättning och att de använder sig av fysiska redskap i klassrummen, såsom sittbollar och balansbrädor som eleverna kan använda fritt.

Lärarna, specialläraren och rektorn beskriver att om en elev, trots extra anpassningar, fortfarande riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier

för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas så kan detta anmälas till specialläraren som en punkt på ett möte kallat "elevgenomgång" där undervisande lärare och elevhälsan deltar. Specialläraren och rektorn uppger att anmälan också kan ske genom att lärarna kontaktar specialläraren eller rektorn. Rektorn uppger även att det är specialläraren som ansvarar för att göra utredningen och att elevhälsoteamet därefter analyserar utredningen tillsammans.

Specialläraren uppger även bland annat följande. Under elevgenomgångarna diskuteras eleven i fråga och de bestämmer tillsammans om det ska genomföras en utredning om särskilt stöd. Om en elev ska utredas för särskilt stöd, uppger specialläraren att det finns blanketter för en pedagogisk kartläggning som elevens lärare ska fylla i, där en del skickas hem till elevens vårdnadshavare. Eleven intervjuas och specialläraren sammanställer den pedagogiska kartläggningen. När den är färdig går specialläraren igenom kartläggningen med elevens lärare och tar ställning till om vidare utredning behöver göras. Därefter ber specialläraren rektorn att läsa igenom den pedagogiska kartläggningen och eventuell övrig utredning, och då tar rektor beslut om eleven behöver ett åtgärdsprogram eller inte. Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram sker en gång per termin.

Huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning

Huvudmannen uppger i synpunkterna på Skolinspektionens tjänsteanteckning att eventuella extra anpassningar dokumenteras i skolans dokumentationssystem och i elevernas individuella utvecklingsplan.

Rättslig reglering

Om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Haparanda kommun brutit mot bestämmelserna gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Emmy Holmlund.

Utredaren Jasmine Johansson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Terje Holand medverkat.