

Gislaveds kommun
kommunen@gislaved.se

2023-12-12

1 (7)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Ölmestadskolan i
Gislaveds kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Ölmestadskolan arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under våren 2023 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 30 maj 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Ölmestadskolan senast den 30 november 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Gislaveds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 november 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att skolan i arbetet med att vidga elevernas perspektiv även arbetar för att synliggöra, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön samt social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla sin undervisning så att alla elever ges lärarstöd samt stimulans och utmaningar utifrån sina kunskapsmässiga nivåer. Vissa lärare behöver också i sitt bemötande av eleverna i högre grad förmedla tillit till deras förmåga. Vidare behöver lärarna ge eleverna kontinuerlig återkoppling som innehåller information om elevernas styrkor och hur de kan utvecklas mot målen
- Rektorn behöver i högre grad skapa förutsättningar för lärarna att bedriva en undervisning som ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Detta innefattar att utveckla arbetet med att analysera vad i skolans arbete som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat, som underlag för att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna får kompetensutveckling kring hur pedagogiska planeringar ska anpassas till elevgruppens olika behov, vilket på sikt förväntas leda till en ökad undervisningskvalitet. Vidare framgår att rutiner har tagits fram för hur lärarna kontinuerligt ska ge eleverna återkoppling så att alla elever vet hur de ligger till, vad som förväntas av dem, sina styrkor och vilka utvecklingsområden som finns. Av redovisningen framgår att dessa rutiner kommer att fortsätta utvecklas utifrån utvärderingar och förväntas leda till en ökad medvetenhet kring vikten av återkoppling och att återkoppling blir en naturlig del av undervisningen.

Huvudmannen anger i sin redovisning att uppföljningar av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen numera även fokuseras på elever som behöver utmaningar. Även de kollegiala diskussionerna kring anpassningar som genomförs tre gånger per termin fokuserar numera både på de elever som behöver mer utmaningar och de som behöver stöd. Huvudmannen beskriver i redovisningen att detta förväntas leda till en ökad medvetenhet kring vikten av relationellt lärande och att undervisningen på sikt breddas och ger varje elev större möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Av redovisningen framkommer vidare att lärarna regelbundet utvärderar undervisningen med eleverna vid några tillfällen per termin. Lärarna återkopplar sedan analysen av dessa utvärderingar till eleverna samt genomför förändringar i undervisningen utifrån analysen. Huvudmannen anger att lärarna redan vittnat om att de får konstruktiv kritik av eleverna som utvecklar undervisningen. Utvärderingarna med elevernas förväntas på sikt även leda till ett klimat av delaktighet, gemensamt ansvar och tillit. Av redovisningen framgår även att rektorn förstärkt lärarnas och arbetslagens förutsättningar att utveckla undervisningen genom att avsätta tid varje vecka för gemensam planering där de kan nyttja varandras kompetens samt genom kompetensutveckling kring relationellt klassrumsledarskap¹ tre gånger per termin.

Vidare framgår av redovisningen att en utvärderings- och analysmall till det systematiska kvalitetsarbetet tagits fram. Mallen innehåller frågor för att identifiera orsaker till elevernas kunskapsresultat i syfte att utveckla undervisningen. Detta har enligt redovisningen lett till att såväl pedagoger som ledning numera analyserar orsakerna till resultaten på ett djupare och bredare plan än tidigare, och på sikt kommer de kunna jämföra resultaten från år till år. Enligt huvudmannens redovisning planeras det även för en vidareutveckling av analysarbetet och av utvärderings- och analysmallen.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver i högre grad förmedla till lärarna att de ska integrera studie- och yrkesvägledning i sina undervisningsämnen och försäkra sig om att de gör detta. Rektorn behöver skapa förutsättningar för detta arbete genom att tydliggöra sina förväntningar, inventera lärarnas behov av kompetensutveckling samt säkerställa att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som en resurs för lärarna i arbetet med integreringen. Rektorn behöver även i högre grad förmedla att det är hela skolans uppdrag att vidga elevernas perspektiv samt se till att skolans studie- och yrkesvägledning verkar för att elevernas studie- och yrkesval inte ska begränsas av föreställningar om kön eller av social eller kulturell bakgrund.

¹ Hirsh, Å. (2021). *Relationellt klassrumsledarskap*. Se även [Relationellt klassrumsledarskap - Skolverket](#), hämtad 8 december 2023.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att "Skola och arbetsliv" numera finns med som utvärderingspunkt och därmed följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete samt att studie- och yrkesvägledning integreras i alla ämnen, vilket förväntas leda till att eleverna ges en bred bild av framtida studie- och yrkesval. I redovisningen framkommer vidare att alla utvecklingssamtal numera har en punkt om studie- och yrkesval för att belysa frågan tillsammans med elever och vårdnadshavare vilket huvudmannen anger aktualiserar området ytterligare för elever och vårdnadshavare.

Huvudmannen uppger i redovisningen att rektorns, studie- och yrkesvägledarens och lärarnas ansvar kring studie- och yrkesvägledning har förtydligats i personalgruppen vilket lett till att all personal nu är uppdaterad kring sitt uppdrag. Personalen arbetar under läsåret 2023/24 med Skolverkets modul "Skola och arbetsliv" som en kompetenshöjande insats. Huvudmannen anger i sin redovisning att detta på sikt förväntas höja kompetensen i kollegiet, öka kvaliteten i arbetet och göra studie- och yrkesvägledning till en naturlig del av undervisningen. Vidare framgår av redovisningen att lärarna och studie- och yrkesvägledaren har fördjupat sitt samarbete genom att i augusti 2023 diskutera det gemensamma uppdraget kring studie- och yrkesvägledning samt planera för hur området ska arbetas in naturligt i alla ämnen. Av redovisningen framkommer att denna samverkan planeras fortsätta och att det vid varje läsårsstart framöver ska avsättas tid för att lärare och studie- och yrkesvägledare tillsammans ska diskutera det gemensamma uppdraget kring studie- och yrkesvägledning samt planera för integrering i alla ämnen. Huvudmannen anger i sin redovisning att skolan ännu inte hunnit se effekter av insatserna, men bedömer att de kommer leda till att studie- och yrkesvägledning blir en naturlig del av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och personalen planerat för ytterligare åtgärder som exempelvis fortsatt kompetensutveckling via Skolverkets utbildningar samt att ett årshjul för systematiskt samarbete mellan skola och arbetsliv ska arbetas fram.

Skolinspektionen förutsätter att skolan i arbetet med att vidga elevernas perspektiv även arbetar för att synliggöra, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön samt social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1:

Författningsstöd

1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. 2.2 Kunskaper. 2.8 Rektorns ansvar.

Område 2:

Författningsstöd

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. Skolans uppdrag. 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.