

VILHELMINA KOMMUN
vilhelmina.kommun@vilhelmina.se

2023-12-12

1 (15)

Dnr- SI 2023:5773

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Saxnäs skola i
Vilhelmina kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Saxnäs skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Saxnäs skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i högre grad verka för att ett jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:5773) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn för Saxnäs skola leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen av Skolinspektionens bedömning är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp undervisningens förutsättningar och genomförande samt skolans resultat. Vidare framgår av granskningen att rektorn tillsammans med lärarna har skapat en organisation som främjar samverkan och lärande i kollegiet samt att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av skolpersonalen. Rektorn verkar dock inte tydligt för att lärarna ska arbeta med jämställdhetsfrågor integrerat i undervisningen.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn följer upp verksamhetens förutsättningar, genomförande och dess resultat samt beslutar om utvecklingsinsatser vid behov. Av intervjuer och dokumentation framgår att rektorn tillsammans med skolpersonalen i slutet av läsåret går igenom och sammanfattar hur läsåret löpt på och vilka resultat de uppnått. De går då igenom och analyserar betygsresultat och resultatet av skolans värdegrundsarbete samt utformar en plan för kommande läsårs aktiviteter utifrån detta. Under läsåret följer rektorn upp värdegrundsarbetet genom elevenkäter till eleverna, i klassråd och elevråd samt i de samtal rektorn kontinuerligt för med lärarna och övrig skolpersonal. Lärarna följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling löpande under läsåret och rektor följer det genom samtal med lärare, i klasskonferenser där även elevhälsan deltar samt genom att gå in i skolans digitala system och läsa det lärarna dokumenterar i form av omdömen och utvecklingsplaner. Inför betygssättning går rektorn och lärarna igenom hur det går för alla elever i de olika ämnena och de elever som riskerar att inte nå upp till kunskapskraven följs särskilt upp. Granskningen visar även att rektorn har kunskap om hur undervisningen genomförs och vilka förutsättningar lärarna har att bedriva sin undervisning. Den kunskapen skaffar sig rektorn genom att besöka klassrum, delta på konferenser samt genom samtal med elever, lärare och övrig skolpersonal. Rektorns slutsats efter uppföljning och utvärdering av föregående läsår är att skolenheten fungerar väl samt uppnår ett gott resultat. De fokusområden som rektorn lyfter är att uppmärksamma det kompensatoriska uppdraget, elevernas och personalens mående samt att bibehålla elevernas goda kunskapsresultat. Rektorn betonar vikten av det kompensatoriska uppdraget då skolan är belägen i en kommun med svaga akademiska traditioner där skola och utbildning har låg status. Granskningen visar att eleverna de senaste åren med få undantag har uppnått en hög måluppfyllelse.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn beskriver i intervju sin ledningsfilosofi som går ut på att alla har ett ansvar för verksamheten och dess utveckling, samtidigt som det ska finnas en gemenskap och goda möjligheter till samverkan. Rektorn uppger att ledningsfilosofin numera fungerar väl även om det från början var lite svårt för vissa lärare som sedan tidigare varit vana vid en annan typ av ledarskap. Av intervjuer med lärare framgår också att de ser det egna ansvaret för undervisning och utvecklingsarbete som något självklart samtidigt som de säger att de kan vända sig till rektorn om det är någonting de behöver avseende resurser eller pedagogiskt stöd. Lärarna uttrycker även i intervju att rektorn har inblick i verksamheten och att rektorn snabbt skulle märka om verksamheten inte upprätthåller nuvarande standard.

Av intervjuer och dokumentation framgår att lärarna har goda förutsättningar att samverka och att det sker ett lärande i kollegiet. Lärarna har exempelvis konferenstid två gånger i veckan och i övrigt möjlighet till samtal och reflektion dagligen i arbets- och fikarum. Lärarna uttrycker att det finns en tendens att konferenstiden främst går till praktiska frågor, men att de delvis även hinner med att diskutera pedagogiska frågor. Intervjuer med representanter för elevhälsan ger bilden av ett kollegium som samverkar och skapar ett lärande tillsammans och som består av lärare som är flexibla och lösningsinriktade när det gäller att stötta elever och att utveckla undervisningen. Rektorn är på skolan minst en gång i veckan och deltar regelbundet i konferenser och arbetsplatsträffar samt är tillgänglig för personalen även de dagar han inte är på skolan. Rektorn har även rutiner för att inhämta information om vad som sker i verksamheten. Enligt rektorn har skolenheten den lilla skolans fördelar med närhet, stabilitet och goda möjligheter att se varje elev, ge stöd och anpassningar. Skolenhetens avskildhet och stabila lärargrupp innebär enligt rektorn även att inflödet av nya pedagogiska idéer inte blir så stort. Enligt rektorn försöker han därför stötta personalen genom föreläsningar och fortbildning inom olika områden. Rektorn uppger också att han försöker uppmuntra lärarna att tänka i nya banor. Enligt rektorn är lärarna kreativa och duktiga på att hitta alternativa lösningar, bland annat när det gäller att möta och undervisa barn med särskilda behov.

Av intervjuer framgår att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna samt att det finns en plan för hur lärare som är nya eller obehöriga ska introduceras i arbetet. Skolpersonalen har exempelvis gemensamma förhållningssätt kring hur de arbetar för att skapa trygghet och studiero samt hur de ska organisera undervisningen för elever som behöver stöd i form av extra anpassningar. Vidare finns

fasta tider för konferenser, överenskommelser kring regelbundna skolgemensamma aktiviteter samt rutiner för frånvarohantering och hantering av kränkningar. Det framgår även att rektorn har en plan för hur nya medarbetare ska introduceras, en plan som innefattar att medarbetaren får en mentor samt stöd från rektorn.

Jämställdhet

Granskningen visar att lärarna i viss utsträckning bedriver ett jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas, dock finns det inte något strategiskt arbete på skolenivå som styrs av rektorn. Parallellt med den medvetenhet som finns bland lärarna om vikten av att belysa och diskutera jämställdhetsfrågor finns vissa uppfattningar att behovet just på deras skola inte är så stort.

Av intervjuer framgår att det finns en medvetenhet hos rektorn och hos lärarna om vikten av att reflektera kring jämställdhetsfrågor, såsom könsnormer och hur dessa kan påverka unga människors val och möjligheter. Det finns även en ambition att belysa och diskutera sådana frågor och en stående punkt finns på dagordningen för skolans arbetsplatsträffar. Av utredningen framgår dock att den punkten främst är en rubrik på dagordningen, en punkt som sällan får något innehåll.

Det framgår av intervjuer att ett visst jämställdhetsarbete genomförs. I samband med gymnasieinformationen tas exempelvis vissa aspekter upp och skolan arbetar med så kallad genusprao där pojkar ska få möjlighet att praktisera på arbetsplatser som traditionellt är kvinnodominerade och flickor ska få motsvarande möjlighet. I samband med prao:n pratar studie- och yrkesvägledaren och lärarna bland annat om könsroller i yrkeslivet. Skolan har även bjudit in representanter från arbetslivet som bland annat berättat om hur det är att arbeta i en bransch som domineras av det andra könet. Jämställdhetsfrågor behandlas i relevanta arbetsområden inom de samhällsorienterande ämnena och enskilda lärare försöker också ha med perspektivet i sin undervisning. En språklärare betonar exempelvis vikten av att undvika könsstereotypa fraser och meningar som övningsexempel. En lärare berättar att de i undervisningen använder filmer och böcker som exempelvis belyser hur ungdomar går emot könsnormer för att följa sina drömmar.

Av intervjuer med lärare framgår att det sällan förekommer strukturerade samtal om jämställdhet. Behovet av sådana samtal betraktas överlag som lågt bland skolans lärare eftersom de anser att flickor och pojkar på skolan får samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn säger sig däremot se vissa mönster där skolans pojkar och flickor hamnar i traditionella könsroller vad gäller utbildnings- och yrkesval. Rektorn berättar bland annat att det finns högpresterande flickor på skolan men att de inte går

vidare till högre utbildningar och mer välbetalda yrken och att det finns pojkar med låga betygsresultat som tar sig till arbeten inom transport- och byggbranschen där de tjänar mycket pengar. Enligt rektorn finns det behov av att diskutera dessa frågor i högre grad än vad de gör idag. Det finns enligt rektorn en medvetenhet hos lärarna om vikten av att arbeta med sådana frågor, men samtidigt en kultur av att man gör som man alltid har gjort i verksamheten och att det är okej. Rektorn uppger att han och elevhälsan vid olika tillfällen pratar tillsammans med lärarna om frågor relaterade till jämställdhet och att sådana diskussioner behöver fortgå.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i högre grad verka för att ett jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen.

Granskningen visar att det finns en medvetenhet om vikten av att belysa och diskutera jämställdhetsfrågor och att ett visst arbete även bedrivs i undervisningen samt i samband med elevernas praktiska arbetslivsorientering. Det framgår dock att frågorna inte på ett tydligt sätt prioriteras och att det inte finns ett samlat, skolövergripande arbete med en tydlig ledning.

Enligt grundskolans läroplan ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan ska aktivt verka för jämställdhet och ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för flickor och pojkar, kvinnor och män. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor¹. Enligt läroplanen har rektorn, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv².

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de kan arbeta med jämställdhet på skolan. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan

¹ Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag.

² Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar.

och gemensamma diskussioner samt även följa upp arbetet. För att få stöd i arbetet med att utveckla skolans jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta hjälp av Skolverkets stödmaterial *Leda jämställdhetsarbete*³.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen av Skolinspektionens bedömning är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Vidare visar granskningen att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas olika nivåer samt ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Det framgår också att lärarna har höga förväntningar på eleverna samt arbetar för att stärka deras motivation och ge dem goda möjligheter till inflytande över undervisningen tillika reflektion över det egna lärandet.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att eleverna på Saxnäs skola får en undervisning som är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lektionsobservationer visar att undervisningen är varierad så att eleverna får arbeta med olika typer av uppgifter och aktiviteter. Det framgår av intervjuer att lärarna med jämna mellanrum ser över schemat och vid behov justerar så att det finns en variation även över dagen. Exempelvis försöker lärarna justera så att teoretiska delar varvas med praktiska, bland annat för att underlätta elevernas ork och stimulera elevernas intresse.

Intervjuer och observationer visar även att lektionerna har en struktur med tydliga och intresseväckande inledningar samt avslutningar som summerar eller blickar framåt. Vid samtliga lektionsobservationer går lärarna igenom vad de ska göra under lektionen och vid flera av lektionerna ställer läraren i samband med genomgången en fråga i syfte att få igång elevernas tankar och nyfikenhet. Lektionsobservationer ger exempel på att lärare tillsammans med eleverna summerar vad de har arbetat med samt pratar om vad de lärt sig. Det finns även exempel på att lärare ger eleverna en ledtråd till vad

³ Hämtad från: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/vardegrund-och-arbetsmiljo/leda-jamstalldhetsarbete>. Tillgänglig 2023-11-21

de ska arbeta med nästa gång samt en eller flera frågor som de kan fundera på, för att väcka elevernas intresse. Elever berättar i intervju att de på matematiken ibland får en utmaning som avslutning på lektionen. Vidare framgår att syftet med undervisningen överensstämmer med målen i läroplanen, att det finns ett logiskt flöde i arbetsuppgifter och aktiviteter och att arbetet på lektionerna sätts i ett sammanhang. Det framgår också att eleverna ges ett aktivt lärarstöd, exempelvis visar lektionsobservationerna att lärarna ser till att alla elever kommer igång och förstår vad de ska göra.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att det i undervisningen förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation. En lärare uppger exempelvis att det gäller att inte låta eleverna "komma undan med lätta svar" utan i stället be dem utveckla sina svar och förklara hur de tänker. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna har tillit till elevernas förmåga samt även arbetar på olika sätt för att vid behov stärka deras motivation. En lärare betonar exempelvis vikten av att se och bekräfta eleverna när de visar ett engagemang. Lektionsobservationer visar att lärarna bekräftar och uppmuntrar elevernas ansträngningar. Lektionsobservationer ger även exempel på hur lärare visar förtroende för att eleverna ska kunna lösa uppgifterna de får genom att efterfråga hur eleverna tänker samt ge dem möjlighet att visa och förklara för varandra hur de har löst ett problem. Lärare uttrycker också i intervju att de ibland växlar till aktiviteter som de vet uppskattas av eleverna, när motivationen och engagemanget tryter.

Vidare visar granskningen att lärarna i hög grad anpassar innehåll och arbetssätt till elevernas olika kunskapsnivåer. Av intervjuer med lärare framkommer att de anser sig ha stora möjligheter att både ge stöd och fler utmaningar till eleverna då de har små elevgrupper. Intervjuer med lärarna visar även att de, utifrån erfarenheten av att under lång tid arbeta med årskursövergripande grupper, fått en repertoar av verktyg för att kunna anpassa till elevers olika kunskapsnivåer. Skolinspektionens observationer visar exempel på att elever som snabbt blir klara med grunduppgiften får möjlighet att gå vidare med en uppgift på "nästa nivå" inom temat. Av intervjuer med lärare och av observationer framgår också att lärarna har god kännedom om vilka elever som behöver ytterligare förklaringar, tid och utmaningar samt att lärarna anpassar undervisningen utifrån den kunskapen.

Elevernas delaktighet

Granskningen visar att eleverna ges goda möjligheter att reflektera över sin kunskapsutveckling och vad de lär sig. Av intervjuer framgår till exempel att eleverna i helklass diskuterar tillsammans med lärarna kring vad de har arbetat med och vad de har lärt sig. Reflektioner kring vad de lär sig sker även inför utvecklingssamtalen, då eleverna ska fundera över sin utveckling samt genom att eleverna får olika tillfällen till att gå tillbaka till tidigare arbetsuppgifter för att bland annat kunna jämföra med vad de har lärt sig sedan dess.

Vidare visar granskningen att eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens genomförande. Av intervjuer med elever framgår att de kan få ge förslag på hur de ska jobba och att de i klassråden ges möjlighet att prata om saker som rör undervisningen. Lärare berättar i intervju att eleverna får möjlighet att ge förslag på arbetssätt och arbetsmetoder, utifrån hur de lär sig bäst. En lärare exemplifierar också med att eleverna, utifrån lärarens grovplanering, kan få lägga till delmoment som de är intresserade av.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero för att eleverna ska kunna ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen av Skolinspektionens bedömning är att skolledning och skolpersonal arbetar samlat och medvetet för att skapa trygghet och studiero på skolan samt att eleverna i hög grad involveras i det arbetet.

Lugn och trygg miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat och medvetet arbete på skolan för att skapa trygghet och studiero, ett arbete som involverar såväl elever som skolpersonal och skolledning. I intervjuer uttrycker både lärare och elever att de upplever god studiero samt stor trygghet på skolan. Det finns gemensamma regler för vad som ska gälla i klassrummen och på rasterna, regler som med jämna mellanrum ses över tillsammans med eleverna. Elever berättar i intervju att när någonting har hänt, om

det varit ett bråk mellan några elever till exempel, så samtalar alla berörda elever med en vuxen för att reda ut händelsen. Elever uttrycker också att lärarna vid olika tillfällen och vid behov brukar samla hela elevgruppen för att prata. Det framgår också av granskningen att skolledning och lärare vid vissa tillfällen samlar hela skolan för att gå igenom och diskutera olika värdegrundsfrågor, bland annat rörande vad som gäller för att alla ska trivas och må bra och för att kunna arbeta tillsammans. Av observationer och intervjuer framgår att lärarna använder sig av en tydlig lektionsstruktur som bidrar till den goda studiemiljön. Lärare uttrycker att de arbetar för att skapa goda relationer med eleverna och mellan eleverna som ett sätt att bidra till gemenskap och trygghet. Det framgår vidare att skolgemensamma aktiviteter genomförs kontinuerligt, exempelvis genomför elever och lärare i början av varje vecka gemensamma rörelseaktiviteter för att, som några elever uttrycker det, "komma igång efter helgen". De fjällutflykter som alla klasser genomför några gånger under läsåret bidrar också till gemenskap och trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Rektorn för Saxnäs skola ger i *hög utsträckning* lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg.

Den sammanfattande motiveringen av Skolinspektionens bedömning är att rektorn analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att få syn på eventuella avvikelser och för vid behov samtal med lärarna. Vidare framgår av granskningen att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar lärarnas bedömningar för att kunna identifiera eventuella avvikelser. Rektorn uppger dock att det är svårt att se tydliga mönster eller dra några slutsatser på grund av att skolan har få elever och inte heller elever i samtliga årskurser. Av intervju med rektorn framkommer att han går igenom de betyg och de omdömen som lärarna har satt och jämför med resultat på nationella prov, rektorn gör även vissa jämförelser mellan grupper, ämnen och lärare. Rektorn uppger också att han för diskussioner med lärare, det kan handla om att rektorn frågar

lärarna vilka olika underlag de använder för sina bedömningar och kopplar det till hur betygskriterierna ser ut. Enligt rektorn är den dialogen viktig framförallt för att säkerställa att betygskriterierna används.

Kvalitetssäkring

Granskningen visar att det finns förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar. Intervjuer visar att lärarna pratar mycket om bedömningsfrågor och att rektorn också för sådana samtal med lärarna. Rektorn uppger till exempel att han för diskussioner med lärarna om fördelarna med sambedömning och gemensamma diskussioner när det handlar om att arbeta med bedömning. Det framgår även av intervjuer att lärarna nyligen fått ta del av en fortbildningsinsats gällande betyg och bedömning. Lärarna uppger att de diskuterar mycket i kollegiet och att det är väldigt givande men att flera av dem i begränsad utsträckning har ämneskollegor att diskutera med. De lärare som undervisar i ämnen där det finns nationella prov uttrycker att dessa fungerar som stöd i bedömningsarbetet. Det finns även vissa möjligheter för lärarna på skolenheten att samverka med lärare på andra skolor, några av lärarna uttrycker att den möjligheten är god medan andra uttrycker att den är något begränsad. Enligt rektorn använder lärarna de bedömningsstöd som finns och de sitter även tillsammans och diskuterar sin betygssättning. Rektorn uppger i intervju att om det finns behov av eller önskemål om att sambedöma med lärare på andra skolor så ser han till att lösa det. För närvarande sker samverkan avseende bedömning med minst en annan skola i kommunen.

Beslutet har fattats av Stina Johansson

Föredragande i ärendet har utredare Britta Seeger varit. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Robert Kihlberg deltagit.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans kurator, specialpedagog och speciallärare.
- En intervju med skolsköterskan.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 oktober. Rektorn intervjuades via videolänk den 9 oktober. Besöket och samtliga intervjuer genomfördes av Robert Kihlberg och Britta Seeger.

Saxnäs skola bedriver verksamhet i förskoleklass samt i grundskolans årskurs 1 till och med årskurs 9. Läsåret 2023/24 studerar totalt 26 elever vid skolan, i årskurserna 1, 3, 4, 5, 7 samt i årskurs 9. Tio lärare undervisar vid skolan, samtliga är legitimerade. Behörighet saknas i musik, bild, slöjd samt hem- och konsumentkunskap.

Skolan leds sedan 2019 av en rektor som även ansvar för ytterligare en skola, en förskola och den pedagogiska omsorgen i kommunen.