

Motala kommun
motala.kommun@motala.se

2023-12-12

1 (19)

Dnr SI 2023: 5731

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Platengymnasiet 2 i Motala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Platengymnasiet 2 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Platengymnasiet 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarnas förutsättningar för att samverka kring frågor om bedömning och betygssättning behöver styras tydligare av rektorn.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 maj 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till

Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:5731) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Platengymnasiet 2 leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn analyserar resultaten tillsammans med lärare och beslutar om

utvecklingsinsatser och fördelning av resurser. Det sker även en uppföljning av hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn har skapat en ändamålsenlig organisation för samverkan mellan lärare samt förutsättningar för kollegialt lärande. Skolenhetens arbetssätt och förhållningssätt görs kända för personal och elever, och det finns en systematik i introduktionen av nyanställda lärare.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp skolenhetens kunskapsresultat. Av intervju med rektorn samt av insänd dokumentation framgår att rektorn med regelbundenhet följer upp elevernas resultat på nationella prov, måloppfyllelsen i olika kurser, mellan och inom program och för samtliga år samt kunskapsresultat med avseende på kön. Skolenhetens kunskapsresultat jämförs med andra skolor och med de nationella kunskapsresultaten. Lärarna involveras i uppföljning och analys av kunskapsresultaten och lärarnas analys delges rektorn. Vidare gör rektorn kontinuerliga analyser under läsåret av kunskapsutvecklingen för eleverna i år 1. En bred uppföljning görs vidare under läsåret där rektorn löpande följer upp bland annat undervisningens genomförande och förutsättningar, resultat rörande trygghet och studiero, och elevernas förmågor i studieteknik. Uppföljningen görs bland annat genom enkäter, samtal med lärare och elever samt lektionsobservationer.

Rektorn följer kontinuerligt och på ett ingående sätt upp undervisningens genomförande. Av intervju med rektorn, elever och lärare framgår att eleverna får genomföra summativa och formativa kursutvärderingar för att kunna påverka undervisningen. Rektorn följer upp elevernas synpunkter på undervisningen genom att granska resultaten av kursutvärderingarna och genom fokusgruppsintervjuer med elever. Rektorn diskuterar resultaten med lärarna och följer upp vad som händer i undervisningen efter att eleverna har utvärderat kurserna. Rektorn genomför vidare lektionsobservationer hos samtliga lärare med fokus på bland annat lektionsstruktur och elevaktivitet. Rektorn följer vidare upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att detta sker genom att följa upp elevernas svar på enkäter och kursutvärderingar, genom medarbetarsamtal med lärarna samt till viss del genom lektionsobservationer. Av intervju med rektorn framgår att skolledningen har identifierat att elever på Naturvetenskapsprogrammet anser att värdegrundsuppdraget inte behandlas i tillräcklig utsträckning. Därför har lärarna fått i uppdrag att utvärdera hur detta i högre utsträckning kan integreras i olika ämnen.

Vidare följer rektorn upp lärarnas förutsättningar att bedriva sitt arbete. Lärarna får individuellt och i arbetslag analysera sina kompetensutvecklingsbehov, och rektorn beslutar om eventuell utbildning efter analys av övergripande kompetensbehov på skolenheten.

Insatser och utvecklingsområden som skolenheten arbetar med identifieras utifrån kartläggning och analys. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att kunskapsresultaten på skolenheten är lägre i ämnena fysik och matematik. Insatser har gjorts för att förbättra kunskapsresultaten i dessa ämnen genom en utveckling av undervisningen mot ett mer elevaktivt arbetssätt och genom ett matematikutvecklingsprojekt. Vidare framgår av granskningen att skolenheten utifrån kartläggning och analys till exempel har genomfört en bred satsning på att utveckla elevernas kunskaper och förmågor i studieteknik och studieplanering, en satsning på att kartlägga och främja skolnärvaro, och ett arbete för att öka elevdelaktigheten i undervisningen. Vidare framgår att mycket av resursfördelningen kopplat till undervisning sker genom tjänstefördelning. Insatser såsom lärarresurser sätts in i ämnen där kunskapsresultaten är lägre. Rektorn följer löpande upp att resursfördelningen får effekt genom uppföljning av kunskapsresultat och genom att föra en dialog med lärare och elever, och styr om resurserna efter behov.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Av intervju med rektorn samt insänd information framgår att rektorn följer upp att jämställdhetsuppdraget integreras i undervisningen genom elevenkäter, lektionsbesök och samtal med lärare och elever. Rektorn följer även upp kunskapsresultat och anmälningar om kränkande behandling utifrån ett könsperspektiv. Av intervjuer med rektorn och med lärare framgår vidare att rektorn har talat med lärarna om talutrymme på lektioner kopplat till kön, och att rektorn har fört diskussioner med både lärare och elever om vad skillnaderna i kunskapsresultat mellan män och kvinnor beror på och hur skillnaderna kan förändras. Av intervju med rektorn framgår att hen har fört samtal med lärare om hur frågor om jämställdhet i högre grad kan integreras i undervisningen på Teknikprogrammet.

Rektorn har genomfört åtgärder för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Av nationell statistik över genomströmningen och betygen läsåret 2021/2022 framgår att andelen elever som tog gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, det vill säga tre år, var 88,6 procent för kvinnorna och 79,7 procent för männen. I jämförelse med riket hade skolenheten framförallt avseende männen en lägre andel elever som tog examen inom

tre år. Av intervju med rektorn samt av insänd dokumentation framgår att ett arbete pågår för att möta skillnader i kunskapsresultat mellan könen, bland annat genom ett utvecklingsarbete med undervisning och examinationsformer. Av intervjuer med lärare framgår vidare att en grupp lärare träffas regelbundet tillsammans med rektorn för att arbeta med att ge förslag till lärarna om hur de kan arbeta med jämställdhetsfrågor. Lärarna ska vidare få kompetensutveckling inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att rektorn har skapat en mötesstruktur med tydlig agenda för samverkan mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan. Lärarna samverkar exempelvis genom ämneslag, arbetslag, regelbunden konferens, arbetstid, arbetsplatsträffar och pedagogiska konferenser. Lärarna uppger att de alltid får reda på vad de ska prata om av skolledningen, och att rektorn deltar aktivt i nästan alla möten. Av intervjun med rektorn framgår vidare att den pedagogiska personalens arbetsplatser har placerats så att de ska främja ämnesdiskussioner och arbetslagsdiskussioner.

Rektorn skapar förutsättningar för kollegialt lärande. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att detta sker genom pedagogiska konferenser samt genom att lärarna samarbetar med och lär av varandra i arbetslagen och ämneslagen. På initiativ av rektorn har samtliga lärare genomfört auskultationer. Rektorn har styrt så att auskultationerna ska fokusera på lektionsstruktur, och därefter har lärarna auskulterat varandra efter egna önskemål om feedback. Lärare beskriver även ämnesövergripande och ämnesgemensamma samarbeten som har lett till avtryck i undervisningen och utbyte av undervisningsidéer, till exempel inom matematikutvecklingsprojektet där lärarna delar laborationsidéer och lyckade arbetsmetoder med varandra.

Arbets- och förhållningssätt på skolenheten är kända och tillämpas av lärarna. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att samtliga rutiner finns beskrivna på det gemensamma digitala kommunikationsverktyg som används på skolenheten. Rektorn påminner lärarna om att gå in och uppdatera sina kunskaper om rutiner för anmälan mot kränkande behandling, frånvarorapportering, extra anpassningar med mera. Rutiner och arbetssätt tas upp och repeteras kontinuerligt. Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att de uppfattar att rutiner och regler för deras arbete är tydliga. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärarna framgår vidare att skolenheten inte har några tillsvidareanställda obehöriga

eller olegitimerade lärare. Om en vikarie är obehörig och anställd under en längre period får hen introduktion, en mentor samt stöd i arbetet med planering och bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, varierad och strukturerad. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd och undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas motivation och självförtroende. Vidare anpassas undervisningen till elevernas behov och förutsättningar. Eleverna är delaktiga i utvärdering och planering av undervisningen och ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärarna framkommer flera exempel på hur de arbetar för att variera arbetsformer och aktiviteter i undervisningen. Av intervjuer med elever framgår att i vilken grad undervisningen är varierad kan växla över tid och mellan ämnen, och olika grader av variation och växling framgick även vid Skolinspektionens observationer. Som nämnts i avsnitt 1. Rektors ledarskap pågår ett utvecklingsarbete för att öka elevdelaktigheten i undervisningen, utifrån en analys att det gynnar elevernas lärande. I några ämnen pågår ett utvecklingsarbete för att växla mellan praktiska och teoretiska moment, i syfte att fånga elevernas intresse och främja inläringen. Av intervjuer med lärare och elever och av observationer framgår vidare att eleverna ges ett aktivt lärarstöd på lektionerna genom att lärarna gör sig tillgängliga för frågor genom att gå runt i klassrummet och kontinuerligt frågar eleverna om de följer med i undervisningen. Av

intervjuer med elever framgår att lärarna frågar eleverna om något är svårt att förstå och behöver tas upp igen och att lärarna förklarar på alternativa sätt. Eleverna uppger att lärarna även är tillgängliga efter lektionen samt via det gemensamma digitala kommunikationsverktyget.

Undervisningen är strukturerad och genomförs med tydligt syfte och sammanhang. Av intervjuer med lärare och elever samt observationer ges en samstämmig bild av att eleverna delges vad de ska göra på lektionerna. Kursplaneringar finns även tillgängliga i det digitala kommunikationsverktyget och dessa uppdateras kontinuerligt. Av intervjuer med elever framgår att de brukar få reda på varför det aktuella ämnesområdet är viktigt, och kopplingar brukar göras till det som eleverna har lärt sig tidigare och i andra ämnen, vilket också synliggjorts i observationer. Lärare och elever ger vidare en samstämmig bild av att syfte, centralt innehåll och betygskriterier brukar presenteras vid kursstart och att betygskriterier presenteras vid större uppgifter. Av intervjuer med elever framgår att lektionerna brukar ha en strukturerad inledning och avslutning. Eleverna uppger att lektioner avslutas genom att läraren har en gemensam avslutning som samlar klassen, sammanfattar hur lektionstillfället var eller beskriver vad som händer framåt och att en återblick på föregående lektion brukar göras.

Motivation och anpassning

Det förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer med lärare framgår att enkäter med elever har visat att lärarna behöver arbeta mer med att motivera och engagera eleverna i undervisningen. Detta har skett genom att i högre grad försöka arbeta in elevernas intressen i undervisningen, varva praktiska och teoretiska moment samt göra eleverna delaktiga i undervisningen. Detta bekräftas av intervjuer med elever där det framgår att lärare gör undervisningen mer stimulerande och engagerande genom experiment, tävlingar och beting som avslutas med en belöning. I observationer framgick att eleverna aktiverades i undervisningen genom att till exempel vara delaktiga i uträkningar och experiment. Eleverna uppger även att lärarna förklarar syftet med undervisningen för att de ska förstå relevansen av undervisningens innehåll. Av insänd dokumentation samt intervjun med rektorn framgår vidare att ytterligare studiemotiverande insatser är att studie- och yrkesvägledaren talar med eleverna om vad elevernas utbildningsval leder fram till, och att rektorn bjuder in alumner som tidigare har gått på skolenheten för att tala om vad de gör i arbetslivet efter avslutad utbildning.

Lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende. Av intervjuer med elever framgår att lärarna uppmärksammar när eleverna har gjort något bra, och feedbacken

är positiv och riktas mot vad eleverna kan utveckla avseende kunskaper och förmågor. Av observationer framgår att eleverna återkommande uppmuntrades i sina svar med positiva kommentarer så som "ja" och "absolut". Av intervjuer med lärare och elever samt observationer ges vidare en samstämmig bild av att lärarna arbetar för att skapa ett klassrumsklimat där eleverna vågar uttrycka en åsikt, ställa frågor och riskera att svara fel. Lärarna visar höga förväntningar på eleverna genom att ge dem självständigt ansvar för arbete i projekt samt genom att till exempel låta dem genomföra analyser med hjälp av teoretiska begrepp på universitetsnivå i historieämnet.

Undervisningen anpassas på flera sätt till elevernas behov och förutsättningar. Av intervjuer med lärare framgår att de i arbetslagen diskuterar både elever som behöver anpassningar och stöd och elever som har nått långt i kunskapsutvecklingen. Det finns ett samarbete med elevhälsan i att utforma anpassningar för elever och ett resursteam används för elever som behöver detta. Lärarna använder anpassningar så som muntliga examinationer och undervisning i mindre grupper. Elevernas anpassningar, inklusive anpassningar från grundskolan, finns tillgängliga för lärarna i ett digitalt system. Av intervjuer med elever framgår att stöd ges i form av extraundervisning efter lektionstid i bland annat ämnena kemi och matematik. Extraundervisningen bedrivs av undervisande lärare i ämnet.

Av intervjuer med lärare och elever framgår vidare att elever får utmaningar på sin egen kunskapsutvecklingsnivå. Lärarna ger flera exempel på detta i sina ämnen. Lärarna uppger att diskussionen om elever som nått längre i sin kunskapsutveckling främst förs i ämneslagen. Vidare framgår av intervjuer med lärarna och representanter för elevhälsan att elever som nått långt i sin kunskapsutveckling till exempel får läsa matematikspecialiseringskurser, arbeta snabbare med ett ämne, läsa universitetskurser eller delta i forskningsprojekt. Av intervjuer med elever framgår att om de blir klara får de nya uppgifter, och att det som regel finns uppgifter på olika kunskapsnivå inte bara i ämnen som matematik utan också i språkämnen och samhällsvetenskapliga ämnen.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Av intervjuer med elever ges olika bilder av hur eleverna får reflektera över frågor utan ett givet svar. Elever på Naturvetenskapsprogrammet uppfattar att det sker i undervisningen, medan elever på Teknikprogrammet uppger att de oftare själva ska förklara olika förhållanden. Av lektionsobservationerna framgår flera exempel på hur eleverna får reflektera kring eller problematisera olika frågor eller arbeta självständigt med en uppgift. Det ges vidare utrymme för eleverna att reflektera över sitt eget

lärande. Av intervjuer med elever framgår att de huvudsakligen får reflektera över sitt eget lärande på utvecklingssamtalen, kopplat till deras kunskapsutveckling i olika ämnen. I övrigt uppger eleverna att lärarna ofta ställer kontrollfrågor samt ger diagnostiska prov för att klargöra var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling. Om utfallet blir mindre bra går läraren igenom innehållet igen följande vecka, och läraren pratar med eleverna om vad de behöver göra bättre och hur mycket tid de behöver lägga ner på studierna.

Vidare ges eleverna strategier för sitt eget lärande i undervisningen. Av insänd dokumentation samt av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att en större satsning på studieteknik, främst riktad mot år 1 men även återkommande i år 2 och 3, genomförs för att utveckla elevernas förmåga att ta ansvar för sina studier. Resultaten från satsningen utvärderas kontinuerligt med hjälp av enkäter och intervjuer med elever, och utvärderingen visar att elevernas förmåga att använda studieteknik ökar över tid. Av intervjun med rektorn framgår vidare att arbetet innebär att studieteknik ska genomsyra all ämnesundervisning på skolenheten. Intervjuer med elever och lärare samt observationer visar också att det finns en reflektion kring de pedagogiska fördelarna av minskad användning av digitala hjälpmedel. Vidare har skolenheten infört ett digitalt kalenderverktyg för att stödja elevernas förmåga att planera sina studier tidsmässigt när det gäller uppgifter och prov. Av intervjuer med lärare ges flera exempel på hur elever ges ökad självständighet och ansvar för sitt eget lärande i år 2 och 3 när de, med stöd från lärare, arbetar i projekt med uppdrag från med universitet och företag. Eleverna ges även möjlighet att arbeta mer självständigt i programfördjupningar.

Eleverna deltar regelbundet i utvärdering av undervisningen. Eleverna får skriftligt utvärdera undervisningen i samtliga kurser både formativt och summativt, liksom ge synpunkter på undervisningen genom fokusgruppsintervjuer med rektorn. Av intervjuer med elever ges exempel på att deras återkoppling har gett effekter på undervisningen. Av intervjuer med lärare framgår vidare att eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen och att lärare tar emot synpunkter i början av en kurs avseende elevernas förväntningar samt förslag på arbetsområden. Eleverna får även ge förslag på arbetssätt, examinationsformer och ibland även tider. Andra lärare frågar elever om deras styrkor och svagheter i ämnet och vilka kunskaper de behöver utveckla och anpassar undervisningen efter detta. Eleverna uppger att lärarna frågar dem vad de vill arbeta med och ger dem alternativ i undervisningen, till exempel vilka böcker de ska läsa inför en specifik uppgift, men att läraren bestämmer temat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det pågår ett medvetet och främjande arbete på skolan för att skapa en trygg miljö och studiero. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs regelbundet upp och förbättringsåtgärder vidtas. Det finns ett samlat arbete kring trygghet och studiero där elever och lärare gemensamt arbetar för att skapa en lugn och trygg studiemiljö.

Studiero och lugn miljö

Skolenheten har ett samlat arbete för att skapa studiero och eleverna är delaktiga i arbetet. Av samtliga intervjuer framgår att studieron är god, även om den kan variera något från år till år och beroende på ämne eller tidpunkt på dagen. Detta bekräftas av att Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2, under både vårterminen 2023 och 2021, visar att eleverna har en mer positiv uppfattning om studieron än genomsnittet av samtliga deltagande elever i riket. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att studieron följs upp via regelbundna enkäter liksom via kursutvärderingar och i samtal med eleverna, och att studieron brukar få goda resultat i enkäterna.

Det finns ett samlat arbete kring studiero på skolenheten. Av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att ett förebyggande och främjande arbete för studiero görs genom introduktionen av eleverna i år 1. Arbetet innefattar fasta placeringar för eleverna, ett partiellt mobilförbud på lektionerna och att eleverna ska känna till vilka förväntningar som finns på dem. Av intervjuer med lärarna framgår vidare att en viktig del i det främjande arbetet med studiero är att arbeta relationsskapande med eleverna. Det gemensamma förhållningssätt som finns på skolenheten sammanfattas i övrigt i de gemensamma ordningsreglerna, men en del av lärarna uppger att det finns olika tolkningar av dessa i lärarkollegiet. Av intervjuer med elever och rektorn framgår att eleverna är delaktiga i utformningen av ordningsreglerna.

Av intervjuer med lärarna framgår att åtgärder när det inte är studiero bland annat består i att flytta isär bänkar, samla in mobiltelefoner, tillämpa fasta placeringar eller dela upp klassen. Av intervjuer med lärarna och eleverna framgår vidare att lärarna säger till om studieron inte är bra eller om elever stör möjligheten för andra att koncentrera sig på skolarbetet. Av Skolinspektionens observationer framgick också att eleverna fick möjlighet att koncentrera sig på skolarbetet utan att störas av andra elever, och det fanns god arbetsro även när läraren lämnade salen. Vidare förekom exempel på att en lärare sade till när ljudnivån blev för hög så att hen inte hördes när hen skulle avsluta en lektion, och att tillsägelsen fick avsedd effekt.

Trygghet

Det finns ett medvetet arbete på skolenheten för att skapa trygghet. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att elevernas upplevelse av trygghet följs upp på flera sätt, bland annat genom regelbundna enkäter, genom att skolledningen regelbundet träffar kåren och elevskyddsombuden och genom att skolsköterskan följer upp elevernas upplevelse av trygghet i år 1. Resultaten från trygghetsenkäterna diskuteras med eleverna på mentorstiden. Av intervjuer med elever framgår vidare att lärarna följer upp och ställer frågor om det verkar som att någon elev mår dåligt. Eleverna uppger att de känner sig trygga på skolenheten och inte är rädda för andra elever, lärare eller för någon särskild plats på skolan, och det är en bild som delas av lärarna. Detta bekräftas av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2, under både vårterminen 2023 och 2021, som visar att eleverna har en något mer positiv uppfattning om tryggheten än genomsnittet av samtliga deltagande elever i riket. Eleverna uppger vidare att lärare och elever visar ömsesidig respekt mot och har en öppen dialog med varandra. Skolenheten har genomfört insatser utifrån sin uppföljning av tryggheten. Detta innefattar gemensamhetsskapande aktiviteter där eleverna lär känna varandra och att skolenheten utifrån elevernas önskemål har skapat så kallade programhörnor för eleverna.

Det pågår ett främjande och förebyggande arbete för trygghet på skolenheten. Av intervju med rektorn framgår att lärarna, elevhälsan och resursteamet samarbetar om trygghetsfrågor, med stöd av elevernas åsikter. Av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att introduktionen för elever i år 1 är en del av det förebyggande arbetet för att skapa trygghet och gemenskap. Värdegrundsfrågor tas upp bland annat på klassråd och mentorstid, och vad som är accepterat beteende tas bland annat upp i anslutning till skolans introduktionsaktiviteter liksom när eleverna arbetar med trivselreglerna. En annan del i det förebyggande arbetet är enligt lärarna och rektorn att lärarna arbetar mycket med relationsskapande med

eleverna och så långt det är möjligt följer eleverna över åren i sin ämnesundervisning. Vad gäller arbetet mot kränkande behandling framgår av intervju med lärare och elever att planen mot kränkande behandling tas upp av mentorerna, och elevhälsan pratar med eleverna om vad kränkningar innebär. Av intervjuer med lärarna och inkommen dokumentation framgår att lärarna inte alltid har tid att röra sig i korridorerna för att upptäcka kränkningar, och skolenheten har identifierat det som ett utvecklingsområde. Av intervjuer med elever framgår dock att lärarna reagerar på händelser, till exempel småbråk mellan elever och att de kan vända sig till mentorer och lärare samt elevhälsan om något händer eller om de skulle bli utsatta för en kränkning. Gällande kränkningar på nätet framgår av intervjun med rektorn att kuratorn har haft en föreläsning för eleverna om frågan. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår i övrigt att sådana frågor främst aktualiseras om kränkningar sker. Något förebyggande arbete mot kränkande behandling på nätet är inte etablerat men behovet har identifierats och ett arbete ska påbörjas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa en likvärdig betygssättning ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn genomför en analys av skillnader i betyg som inkluderar orsaker till eventuella avvikelser. Rektorn ger lärarna till viss del förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning, men arbetet med att skapa förutsättningar för detta kan utvecklas.

Uppföljning och analys av betyg

Rektorn genomför en uppföljning och analys av eventuella skillnader i betyg. Av insänd dokumentation och av intervjun med rektorn framgår att denne jämför terminsbetyg och resultat på de nationella proven mellan klasser, hur betyg sätts mellan ämnen och mellan lärare, samt gör jämförelser med de nationella resultaten för att få en bild av eventuella avvikelser eller skillnader i betygssättningen. Av intervjuer med rektorn och

lärarna framgår att avvikelserna mellan resultat på nationella prov är små, vilket också framgår av inkommen dokumentation. Lärarna gör egna analyser och kontroller av resultaten i sina ämnen liksom jämförelser med närliggande ämnen så som inom ämnesområdet moderna språk. Analyserna skickas in till rektorn, och hen följer upp dessa. Rektorn följer vidare upp lärarnas arbete med bedömning och betygssättning vid medarbetarsamtalen och samtalat med lärarna för att få en förklaring om hen upptäcker avvikelser. Av intervju med lärarna framgår att rektorn har fört diskussioner med lärarna om två klasser har fått olika betyg i ett ämne, och lärarna har diskuterat vad som har skilt sig åt i bedömningarna. I ett ämne har gemensamma prov införts för att tillse att bedömning och betygssättning sker likvärdigt.

Rektorn och lärarna har undersökt skillnader mellan elevers kunskapsresultat på Teknikprogrammet. Genom intervjuer med elever har hen kommit fram till att till exempel manliga elever i karaktärsämnen har högre betyg på grund av deras intresse för ämnet, snarare än på grund av skillnader i lärarnas betygssättningspraktik. På liknande sätt har orsaker till skillnaderna mellan mäns och kvinnors kunskapsresultat analyserats.

Kvalitetssäkring av betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Av insänd dokumentation samt intervju med lärare framgår att lärarna sambedömer nationella prov. Det sker samplanerade examinationstillfällen i form av kursprov och halvkursprov samt sambedömning för att säkerställa likvärdig bedömning mellan programmen. Lärarna ger i intervjuer flera exempel på hur de samarbetar med ämneskollegor i bedömning och betygssättning. Av inkommen dokumentation framgår att nationella prov används även i kurser där det inte är obligatoriskt, att provbankens laborativa prov och slutprov används, och att Skolverkets bedömningsstöd används. Vidare uppger rektorn att lärare planerar kurser tillsammans för att tillse att centralt innehåll och bedömningsunderlagen stämmer. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår vidare att två lärare alltid samarbetar från start i bedömningen av gymnasiearbeten.

Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att lärarna får avsatt tid för att arbeta med frågor om betyg och bedömning på konferenstid, vid pedagogiska konferenser och inom ämneslagen, och att arbetstid avsätts för bedömning av nationella prov. En annan förutsättning som ges för samverkan om bedömning och betygssättning är att kontoren för lärare som arbetar i samma ämnen placerats nära varandra. Av insänd dokumentation framgår att nätverk med andra

skolor har använts för samverkan i bedömning och betygssättning. Av intervjuer med rektorn och med lärarna framgår att när det gäller lärare som är ensamma i sina ämnen eller har få ämneskollegor får de antingen samarbeta med lärare i närliggande ämnen eller med lärare på andra skolor. Rektorn och lärarna uppger dock att dessa lärares samverkan med lärare på andra skolor ofta baseras på deras egna personliga kontakter. Av en av lärarintervjuerna framgår att arbetet med bedömning och betygssättning bedrivs mer underifrån och att det finns ett önskemål om mer styrning från rektorn och mer tid för att samverka i frågorna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarnas förutsättningar för att samverka kring frågor om bedömning och betygssättning behöver styras tydligare av rektorn.

Skolinspektionen bedömer att rektorn styr så att vissa strukturer är etablerade för att lärarna ska kunna samverka i frågor om betyg och bedömning. Samtidigt framgår av intervjuer med lärare att arbetet till viss del drivs underifrån av lärarna och att lärare som har få ämneskollegor använder personliga kontakter för att samverka med lärare på andra skolenheter.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas.

Av Gy11, 2.5 Bedömning och betyg framgår bland annat att läraren vid betygssättning ska göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterier som finns för respektive kurs.

I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:417, s. 23) om betyg och prövning framgår att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevers kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Det framgår även att huvudmannen kan behöva bistå med att organisera arbetet mellan skolenheter om lärare saknar ämneskollegor inom skolenheten. Detta kan ske genom att skapa mötesplatser, såväl fysiska som digitala.

För att ytterligare utveckla arbetet med bedömning och betygssättning rekommenderar Skolinspektionen att rektorn arbetar för att samverkan för lärare som har få ämneskollegor formaliseras så att de inte är beroende av lärares personliga kontakter. Exempelvis kunde de nätverk och samarbeten med andra skolor som nämns i insänd dokumentation kunna användas. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att lärarnas förutsättningar för att arbeta med frågorna följs upp av rektorn.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Mats Pellbring

Föredragande
Signerat av: Mats Pellbring

I handläggningen av ärendet har även utredaren Ann-Charlotte Ehn medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10 och 11 oktober 2023. Besöket genomfördes av utredarna Mats Pellbring och Ann-Charlotte Ehn.

Platengymnasiet består av tre skolenheter, varav Platengymnasiet 2 är en. Vid Platengymnasiet 2 bedrivs undervisning på Teknikprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade Platengymnasiet 140 elever på naturvetenskapsprogrammet och 108 elever på teknikprogrammet. Skolenheten leds av en rektor.