

HEDEMORA KOMMUN
kommun@hedemora.se

2023-12-13

1 (18)

Dnr- SI 2023:5582

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Fyrklöverskolan i Hedemora kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Fyrklöverskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Fyrklöverskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger samtliga lärare tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar i syfte att säkerställa likvärdigheten i samtliga omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 december 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35, Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:5582) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Fyrklöverskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, resultatet av värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande och vilka förutsättningar som lärarna har för att bedriva undervisningen. Rektorn vidtar utifrån analysen utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande som syftar till att förbättra undervisningen. Rektorn har olika metoder och forum för att göra skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och nyanställda lärare får en planerad introduktion. Rektorn leder dock inte ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och systematiskt under läsåret följer upp, och analyserar kunskapsresultat i samtliga ämnen och klasser, resultat kopplat till värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande och vilka förutsättningar som lärarna har för att bedriva undervisningen. Av granskningen framkommer att rektorn har flera olika metoder för att löpande följa upp både kunskapsresultat och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Det görs genom exempelvis betygsresultat, omdömen och resultat från nationella prov, men även genom enkäter som omfattar både värdegrundsfrågor och frågor som rör undervisningen samt genom dialoger med personal och elever i olika forum. Utöver detta skapar sig rektorn en bild av undervisningens genomförande och förutsättningar genom uppföljande samtal med alla lärare. I Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att rektorn kommer att genomföra lektionsbesök under höstterminen och utgå ifrån en observationsmall. I och med att rektorn har en bred uppföljning får rektorn också ett

bra underlag att utgå ifrån i sin analys av vad som är orsak till olika resultat. Av granskningen framgår att rektorn involverar lärare och elevhälsan i analysarbetet som sker organiserat och regelbundet under läsåret. Lärarna gör först egna analyser i klasserna som rektorn följer upp och därefter sker en bredare analys i det systematiska kvalitetsarbetet. Även elever involveras i analysarbetet genom klassråd där de samtalar om resultaten från elevenkäter, sedan analyseras också elevenkätresultaten i arbetslagen och av rektorn.

Av granskningen framkommer att rektorn utifrån analyser av resultat fattar beslut om utvecklingsinsatser på både individ- grupp- och skolenivå och att insatserna följs upp fortlöpande av rektorn, elevhälsan och lärare. De uppföljningar och analyser som rektorn har med elevhälsan och lärare är en viktig grund för rektorns beslut om hur resurser ska fördelas för att möta de behov som finns. Det kan handla om insatser som stöd av specialläraren till en lärare eller till en grupp elever. Av rektorns analys framkommer exempelvis att speciallärarna på skolan tidigare fördelat sina resurser mot specifika klasser, av olika orsaker, och att det fanns ett behov av större flexibilitet. Därför har rektorn infört att elevernas behov av stöd från speciallärare följs upp var tredje vecka för att personalen ska se om det insatta stödet behöver vara kvar eller kan flyttas till någon annan elev.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka, både kollegialt med varandra och med elevhälsan, genom en tydlig mötesstruktur där det finns avsatta tider varje vecka för möten i ledningsgrupp och arbetslag samt månadsvisa arbetsplatsträffar. I Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att den översyn av mötesstrukturen som genomförts av rektorn medfört att syfte och innehåll för samverkan har blivit tydligare för dem. Ett par lärare framhåller dock i intervju att de önskar få mer tid till att samtala tillsammans om pedagogik och att syftet med kompetensutvecklande föreläsningar inte alltid är tydligt.

Vidare visar granskningen att rektorn följer upp att lärande i kollegiet ger avtryck i undervisningen. I Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer även att rektorn har observerat att lärare tar efter varandra när någon har börjat använda nya arbetssätt som fungerar bra i klassrummet. I intervju med rektorn framkommer att rektorn försöker organisera skolan med 1,5 personal i klasserna på olika sätt. Lärare uppger i intervju att de som arbetar med flera lärare i klassrummet har tid att samverka och att det är positivt för dem. Vidare framgår av granskningen att rektorn

använder sig av olika metoder och forum för att göra skolans rutiner, arbets- och förhållningssätt tydliga. Rektorn och lärare berättar i intervjuer att nya och obehöriga lärare får en planerad introduktion, bland annat genom en checklista och möten med rektorn och administratören, även om introduktionen av lärare som börjar mitt i terminen har förbättringspotential, enligt rektorn.

Rektorn leder i begränsad omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn i begränsad omfattning leder ett strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Även om rektorn i sin uppföljning jämför olika resultat mellan flickor och pojkar och konstaterar skillnader som sedan diskuteras vid exempelvis medarbetarsamtal och arbetslagsträffar, så ligger rektorns fokus mer på individnivå och att alla elever ska lyckas nå målen med utbildningen. Insatser som görs är för en generellt ökad måluppfyllelse och det saknas specifika insatser som syftar till att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utveckla. Skolan ser skillnader mellan flickornas och pojkarnas betyg i flertalet ämnen och i Skolinspektionens intervju med lärare uppger en lärare att pojkarna oftare än flickorna tar ordet i klassrummet. Rektorn uppger i intervju att skolan inte har elevfokus utifrån ett jämställdhetsperspektiv, men att rektorn förväntar sig att den nya studie- och yrkesvägledningsplanen kommer att vara en del av att utveckla det arbetet.

Av inkommen dokumentation från huvudmannen och Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att jämställdhetsarbetet ingår i arbetet med den kommungemensamma värdegrunden och ska ingå i undervisningen. Hur arbetet genomförs i praktiken samt säkerställs framgår inte av granskningen. Det finns i nuläget inslag av jämställdhetsarbete i undervisningen men det arbetet sker mer utifrån vad enskilda lärare planerar eller fångar upp, snarare än att rektorn har tagit fram en gemensam strategi för hur jämställdhetsarbetet kan tas upp i undervisningen. I intervju med lärare framkommer att lärarna bland annat arbetar med "stickor" eller "slumpväljare" för att fördela talutrymmet på lektionerna, samt att lärarna tänker igenom vilket material de använder ur ett jämställdhetsperspektiv. Det framkommer inte heller att lärare får någon särskild kompetensutveckling om vad jämställdhetsarbete innebär.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar för och leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. De insatser som görs är till största delen begränsade till uppföljning av kunskapsresultat uppdelat på kön samt inslag i undervisningen som enskilda lärare tar initiativ till. Skolan har ett ansvar för att motverka stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt och som kan begränsa elevernas lärande, val och personliga utveckling. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning ett jämställdhetsarbete genomsyrar utbildningen, för att därigenom kunna utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan så att eleverna genom utbildningen utvecklar en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka egna och andras möjligheter i livet. Det behöver finnas en medvetenhet bland personal om hur flickor och pojkar bemöts i skolan. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn undersöker vilka förväntningar och krav som ställs på flickor och pojkar samt hur flickor och pojkar bemöts, ges inflytande, bedöms och ges lärarstöd i undervisningen. En utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll, arbetsformer och läromedel följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. För att eleverna ska kunna skapa sig en förståelse för betydelsen av ett jämställt samhälle behöver de utveckla sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur dessa kan begränsa människors livsval och livsvillkor. Rektorn kan ha som utgångspunkt att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. Rektorn kan också beakta frågan i samtal vid nyanställning eller medarbetarsamtal och när frågor om bedömning och stöd till elever diskuteras. Utifrån vad uppföljning och analys visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för ett jämställdhetsarbete kan rektorn också följa upp och se effekten av ett sådant. För stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#).

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är välstrukturerad med lärare som leder och styr lektionerna, målfokuserad, varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lärare stärker elevernas engagemang och motivation att lära samt anpassar undervisningen till såväl enskilda elever som till hela elevgruppen. Det finns utrymme för elever att reflektera och utveckla strategier för sitt eget lärande men endast till viss del utrymme för elevdelaktighet i planering och utvärdering av undervisningen.

Lärarna bedriver en strukturerad och varierad undervisning med ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen har en god struktur. I Skolinspektionens intervju med lärare framgår att det till stora delar finns en gemensam lektionsstruktur men att lärarna anpassar den utifrån aktuell elevgrupp. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna tydligt presenterar det som ska göras på lektionen och att eleverna är väl förtroga med undervisningens upplägg och olika moment. På tavlan eller på en digital skärm i klassrummet finns angivet vad eleverna behöver för att komma igång med sitt arbete. Av lektionsobservationerna framkommer även att lärarna håller i lektionsstarten och introducerar lektionen på ett intresseväckande sätt. Några av lektionerna som observeras av Skolinspektionen avslutas med att ett tidshjälpmiddel piper och eleverna ombeds plocka undan. Det förekommer också att lärarna samlar alla elever och avslutar antingen med att sammanfatta vad eleverna gjort under lektionen och vad de ska arbeta vidare med, alternativt att eleverna får genomföra en kort utvärdering. Granskningen visar vidare att syfte och mål tydliggörs för eleverna. Av Skolinspektionens observationer och intervjuer med elever och lärare framkommer att flera av lärarna presenterar syfte och mål med undervisningen. I Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att det kan se olika ut beroende på lärare hur syfte och mål presenteras och i intervju med lärare framkommer att rektorn inte har tydliggjort något gemensamt arbetssätt.

Granskningen visar att lärarna varierar sin undervisning och ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Vid de av Skolinspektionen observerade lektionerna framgår att lektionerna består av en variation av praktiska och teoretiska uppgifter och att eleverna får arbeta både enskilt och i grupp. Vidare visar lektionsobservationerna att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd och ofta lyckas bibehålla elevernas engagemang för arbetet under hela lektionen. Lärarna rör sig runt i klassrummet och säkerställer att eleverna kommer igång och koncentrerar sig på uppgifterna, ställer frågor och lyssnar till elevernas resonemang. Vissa lärare hjälper eleverna vidare med uppgifterna genom att ställa motfrågor och ge tips och ledtrådar istället för att leda dem direkt till det rätta svaret.

Lärarna stärker elevernas motivation och undervisningen är anpassad till elevgruppen

Granskningen visar att lärarna i sin undervisning stärker elevernas motivation. Vid de av Skolinspektionen observerade lektionerna framgår att flera lärare använder sig av både yttre och inre motivation för att få eleverna att känna engagemang. Elever uppger i intervju med Skolinspektionen att lärarna skapar motivation genom att till exempel låta eleverna leka olika lekar eller skriva egna berättelser, samt att de får hjälp och stöd utifrån den nivå och de förutsättningar som finns för var och en av eleverna. I såväl lektionsobservationer som intervjuer med elever och lärare framkommer att elever och lärare har goda relationer med varandra och att eleverna får såväl riktat framtidsytande beröm som generellt beröm, då lärare berömmar klassen som helhet under lektionstid. Lärare framhåller i intervju att det är viktigt att poängtera progression och fokusera på det som är positivt. Eleverna uppger i intervjuer att lärarna har höga förväntningar på dem.

Granskningen visar vidare att lärare anpassar arbetsmoment under lektionerna utifrån elevernas behov och förutsättningar. Både under Skolinspektionens lektionsobservationer och i intervjuer med lärare och elever framkommer att lärare har god kännedom om elevernas kunskapsnivå och ställer frågor som är anpassade till eleverna och kan stötta eleverna individuellt. Av granskningen framgår att det finns en medvetenhet hos lärare kring de elever som snabbt blir klara med arbetsuppgifter och behöver mer utmaning. Lärare och elever uppger i intervjuer att det finns uppgifter på olika nivåer och extrauppgifter, samtidigt som det även finns anpassade uppgifter för de elever som behöver arbeta på ett annat sätt för att få en ökad förståelse. Det framkommer dock i intervjuer med elever och lärare att det inte finns extrauppgifter i alla ämnen och i intervju med elever framkommer även att det finns elever som inte känner sig tillräckligt utmanade. I intervju uppger flera elever även att lärarna finns till

hands och hjälper eleverna vid behov, vilket också framgick av lektionsobservationerna. Vidare framgår av Skolinspektionens intervju med elevhälsan att de vid behov kan stötta lärarna i att anpassa undervisningen. Detta arbete sker dels under elevhälsans möten men även i samtal med enskilda lärare. Representanter för elevhälsan uppger även att elevhälsan gör observationer i klassrummen för att ta reda på elevernas behov av stöd.

Eleverna ges möjlighet till reflektion och olika lärstrategier i undervisningen men görs endast till viss del delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen

Det framkommer av granskningen att undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Exempel på detta observerades av Skolinspektionen på några lektioner, bland annat i ämnet svenska där eleverna övade adjektiv genom att beskriva utseendet på en stövel och vem stöveln skulle kunna tillhöra. Vidare ges elever olika strategier för sitt lärande och kan på så sätt också ta ansvar för sitt lärande. Exempelvis uppger lärare i intervju att de använder sig av elevprojekt i smågrupper. Eleverna har fått redovisa i små blandade grupper och utvärdera genom att fundera på vad som skulle kunna göras på ett bättre sätt. I ämnet matematik får eleverna prova olika räknestrategier, något som även observerades av Skolinspektionen.

Granskningen visar att eleverna delvis är med i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervju med rektorn framkommer att det ännu inte finns en likvärdighet på skolan när det kommer till att göra elever delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Det finns till exempel ingen stående punkt på elevrådet kring utvärdering av undervisningen. Det finns förvisso olika forum för elevers delaktighet generellt, så som klass- och elevråd, men av intervjuer med elever framkommer att eleverna inte tydligt uppfattar hur de har inflytande exempelvis via råd eller hur de görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Elever nämner dock att de kan påverka var de arbetar eller vilka extrauppgifter de vill göra. Av intervju med lärare framkommer att eleverna görs delaktiga genom att lärare exempelvis låter elever påverka eller välja arbetssätt. Undervisningen utvärderas av en del lärare med hjälp av "exitickets" eller genom att elever visar tumme upp eller ner. Granskningen visar dock att elevernas delaktighet i planering och utvärdering inte sker med regelbundenhet, att metoderna är något enformiga och att delaktigheten är beroende av lärare eller ämne. Det framkommer i intervju med elever att några elever från vissa klasser upplever att de mer sällan får vara med och planera och utvärdera

undervisningen än andra. Skolinspektionens skolenkät 2023 visar även att skolan ligger något under rikssnittet vad gäller elevers upplevelse av inflytande.¹

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna har varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, och att det sker med regelbundenhet.

Granskningen visar att eleverna till viss del är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen på skolan men att det inte sker med regelbundenhet, att metoderna är något enformiga och att det är beroende på lärare eller ämne. Vidare visar granskningen att elever i större utsträckning kan bli medvetna om när och hur de kan ha inflytande. Skolinspektionen rekommenderar rektorn att säkerställa att lärare arbetar för att skapa regelbunden elevdelaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn kan förslagsvis tillsammans med lärarna ta fram olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Det kan omfatta såväl enskilda lektioner som längre arbetsområden utifrån ämne och elevernas mognad och ålder. Med utgångspunkt i vad utvärderingar av undervisningen visar har lärare sedan möjlighet att vidareutveckla sin undervisning. Delaktighet och inflytande är viktiga delar av skolans demokratiska uppdrag och kan stärka elevernas motivation för skolarbetet och ge dem kunskaper som kommer till nytta genom hela livet. Rektorn behöver försäkra sig om att alla lärare deltar i ovan nämnda utvecklingsarbete, att det som beslutats implementeras i undervisningen och att en utvärdering görs med syfte att säkerställa att det gemensamma arbetet har fått effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

¹ Skolenkäten 2023, Skolinspektionen

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat arbete med studiero och ett gemensamt förhållningssätt för att skapa en lugn lärmiljö. Skolan bedriver även ett medvetet och strategiskt arbete med att skapa trygghet på skolan.

Skolan arbetar samlat med att skapa studiero och en lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Skolinspektionens lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare visar att studieron på skolan är god och att eleverna till stor del kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av lärarna utan att bli störda. Granskningen visar att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder när studieron bryts. Det framkommer i samtliga intervjuer att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder om studieron skulle brytas, vilket även bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer. Under majoriteten av de lektioner som observerades rådde ett lugn i klassrummet och lärare kunde fokusera på sitt uppdrag att undervisa. Vid de tillfällen elever störde studieron blev de snabbt tillsagda av lärare. I intervju med lärare framkommer att lärarna för samtal med eleverna om studiero i klassrummet och förklarar för eleverna vad studiero innebär i olika specifika klassrumssituationer. I intervjuer med eleverna framkommer även att eleverna är medvetna om vikten av att ta eget ansvar för att de ska ha studiero. Skolan har gemensamt framtagna ordningsregler som elevrådet får tycka till om. I intervjuer med lärare och elever framkommer att det finns generella ordningsregler som gäller på hela skolan, men att varje klass även har specifikt framtagna klassrumsregler. I Skolinspektionens intervju med elevhälsan framkommer att flera lärare delar klasserna i mindre grupper för att förbättra studieron och att det har gett effekt.

Det bedrivs ett medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga på skolan

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet och strategiskt arbete för att skapa trygghet på skolan. I Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att elevernas upplevelse av trygghet systematiskt följs upp, exempelvis via enkäter, skolgårdskarta och värdegrundsarbetet, och att skolan utifrån analys av uppföljningen aktivt arbetar med att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en trygg miljö. Exempelvis har skolan via uppföljning identifierat att det funnits en osäkerhet hos eleverna kring vilka vuxna de kan vända sig till under rasterna på skolgården. Av intervju med rektorn framgår att rastvärdarna numera är de enda i personalen som bär västar, för att tydliggöra vilka de är, sedan elevernas otrygghet uppmärksammas. I

intervju med elever framkommer även att vissa toaletter på skolan upplevs som otrygga. Enligt rektorn är det svårt att komma åt problemet men det finns en medvetenhet hos personalen och ett arbete pågår. Vidare framgår att skolans Trygghetsteam följer upp händelser mellan elever samt att eventuella kränkningar följs upp och utreds skyndsamt.

Av granskningen framgår att det finns ett gemensamt förhållningsätt hos skolans personal kring hur man skapar trygghet på skolan, och eleverna uppger i intervju med Skolinspektionen att de upplever att det finns vuxna att vända sig till vid behov. Granskningen visar att personalen har en samsyn kring vad som är trygghetsskapande, exempelvis arbetar personalen mycket med att skapa goda relationer och lära känna eleverna. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och intervjuer med elevhälsan och lärare framgår att skolan arbetar med GAP-analyser (ett sätt att undersöka vad skillnaden är mellan nuläge och ett specifikt mål) i varje klass samt att det pågår ett kommungemensamt arbete i årkurserna 4-6, vars syfte är att stärka skolans befintliga värdegrunds- och likabehandlingsarbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen är att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betyg samt för en diskussion med lärare om eventuella avvikelser. Rektorn ger till viss del lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar men det finns behov av ytterligare förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i samtliga omdömen och betyg.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp, jämför och analyserar skillnader i omdömen och betyg i syfte att skapa likvärdighet. Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn och lärare framkommer att både rektorn och lärarna jämför resultaten från de nationella proven och elevernas betyg, samt att rektorn för en diskussion med lärare kring eventuella avvikelser. Lärarna rapporterar in omdömen i skolans lärplattform och rektorn och lärarna tittar på enskilda bedömningar för att finna förklaringar till avvikelser. I Skolinspektionens intervju med rektorn framgår att rektorn tar upp på medarbetarsamtalen varför många elever bara når godtagbara kunskaper, och rektorn framhåller att det är viktigt att då ifrågasätta varför det saknas spridning på omdömen/betyg. I intervju med rektorn framgår även att det inte är vanligt förekommande med avvikelser kopplat till lärarnas bedömningar, men även att skolan avser utveckla analysarbetet för att bättre komma åt orsaker till avvikelser.

Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar

Granskningen visar att rektorn till viss del ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar men att det finns behov av ytterligare förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i samtliga omdömen och betyg. Exempel på kvalitetssäkring som sker är att obehöriga lärare får stöd vid bedömning av legitimerad lärare och att samverkan mellan lärare i de praktisk-estetiska ämnena sker med lärare på en annan skola i kommunen. I Skolinspektionens intervju med lärare framkommer även att nytt för innevarande termin är att det finns en stående punkt om bedömning på arbetslagsmötenas dagordning. Av granskningen framgår även att rektorn möjliggör sambedömning av nationella prov i alla delprov i årskurs 6 och i skrivandet i årskurs 3. Vid screeningar av elevernas läsförmåga och läsförståelse arbetar också skolans båda speciallärare tillsammans för att göra likvärdiga bedömningar.

Av inkommen information från huvudmannen samt av intervju med rektorn framgår dock att det finns planer på att genomföra fortbildning för lärare i årskurs 4-6 för att utveckla kvalitetssäkringen av omdömen och betyg, men att det arbetet ännu inte har inletts. Granskningen visar även att lärare i årskurs 4-6 har framfört önskemål kring att få mer tid till att diskutera bedömning och betyg. Det finns likaså planer på att organisera pedagogiska diskussioner kring bedömning för lärarna på lågstadiet, för att samtliga lärare ska få bättre kunskap och trygghet i att bedöma elevernas kunskaper, men någon sådan strukturerad diskussion är ännu inte implementerad. Rektorn uppger även i intervju att det är nödvändigt att tillsammans med lärarna på lågstadiet

titta på vad omdömen som är ”högre än godtagbart” innebär, då lärarna inte använder den bedömningen i någon större utsträckning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger samtliga lärare tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar i syfte att säkerställa likvärdigheten i samtliga omdömen och betyg.

Granskningen visar att för att säkerställa likvärdigheten i samtliga omdömen och betyg behöver rektorn stärka arbetet med att utveckla lärarnas bedömarkompetens. Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att fortsätta det planerade arbetet med att implementera olika strategier för kvalitetssäkring av omdömen och betyg. Detta för att skapa förutsättningar för lärarna att arbeta med frågor kring bedömning och betygssättning löpande och inte bara aktualisera arbetet vid nationella prov eller avstämningsperioder. Exempel på metoder för kvalitetssäkring av betyg är nationella bedömningsstöd, avidentifierade uppgifter och prov samt olika former av sambedömning. Mot bakgrund av att sambedömningar är av stor betydelse för ökad likvärdighet, då det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas, kan rektorn förslagsvis avsätta tid för lärare att utforma ändamålsenliga bedömningssituationer samt diskutera bedömning av elevprestationer i förhållande till olika kunskapsnivåer. För att följa arbetet bör rektorn delta kontinuerligt i lärares bedömningsmöten eller ge instruktioner till samtalsledare eller förstelärare att planera och leda tydliga bedömningsmöten. Rektorn behöver sedan följa upp det arbete som bedrivs av lärarna och säkerställa att lärare uppnått tillräcklig kompetens för att bedöma elevernas prestationer. Alla elever har rätt att bli bedömda på samma grunder oavsett vilken skola de går i eller vilken lärare som gör bedömningarna. Oriktiga betyg kan få långtgående konsekvenser för elevers studie- och yrkesval och andra livsmöjligheter.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Clara Kielmann, utredare (föredragande) och Malin Henni, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 24-25 oktober 2023. Digitala intervjuer genomfördes den 30 och 31 oktober samt den 1 november 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av utredarna Clara Kielmann och Malin Hennius.

Fyrklöverkolan är en grundskola med förskoleklass samt årskurserna 1-6. Huvudman för skolan är Hedemora kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök totalt 133 elever. Förskoleklassen omfattas inte av granskningen.