

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Johannes Hedberggymna-
siet, Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksam-
heten vid Lunds universitet

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Johannes Hedberggymnasiet, Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Lunds universitet. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 19 januari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Lunds universitet senast den 17 augusti 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten vid Lunds universitet har inkommit med en sådan redovisning den 14 augusti 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser, både i kurser med och i kurser utan nationella prov, för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att skolledningen har tagit fram statistik över betyg, nationella prov och till viss del bedömningsstöd och låtit varje lärare göra en individuell analys för sin kurs utifrån kön, klass och skillnader över tid. Analysen har därefter diskuterats med rektorn. Skolledningen har gjort motsvarande analys av statistiken men även analyserat på individ-, grupp- och skolnivå. Huvudmannen berättar att lärarna har diskuterat för att identifiera samband, kopplingar, förändringar såväl som åtgärder för ökad likvärdighet. Skolledningen har tagit del av mötesanteckningar men även deltagit i diskussionerna. Utöver detta har ämnesträffar genomförts både internt och med andra skolor med fokus på betygssättning och begreppet särskilt beakta gällande nationella prov. Det har också tagits fram ett årshjul med fokus på rättvis och likvärdig betygssättning för att få en systematik i arbetet. Huvudmannen redovisar att vidtagna åtgärder har bidragit till fler diskussioner kring likvärdig och rättvis bedömning med fokus på sambedömning, samsyn i betygssättning, examinationer och upplägg. Enligt huvudmannen har det också bidragit till ökad förståelse och insyn mellan lärare, ämne och skolledning och en ökad efterfrågan på fler ämnesträffar. På lång sikt förväntas effekterna av åtgärderna bidra till mer rättvisa och likvärdiga betyg, minskad diskrepans mellan nationella provbetyg och betyg men också få effekter på betygssättningen i alla ämnen. Exempel på ytterligare åtgärder som planeras är individuella samtal med rektorn i kvalitetsdialogen, identifiera ämnen med stor diskrepans, utökade diskussioner kring begreppet särskilt beakta samt fortsatt samarbete med andra skolor och gemensamma studiedagar kopplat till betyg och bedömning.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen genomför planerade åtgärder och fortsätter att arbeta för att säkerställa att arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser sker både i kurser med och i kurser utan nationella prov.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att genomföra kort- och långsiktiga insatser med tydlig koppling till skolans analys.

Av huvudmannens redovisning framgår att fokus har varit på att utveckla analysen och att insatser kopplade till analysen sker under läsåret 2023/2024. Huvudmannen beskriver i sin redovisning ett antal planerade åtgärder. Till exempel ska skolledningen närvara mer aktivt vid ämnesdiskussionerna kring rättvis och likvärdig bedömning där fokus nästa läsår är på engelska och matematik samt att bedömningsstöd kommer att genomföras i fler ämnen. Individuella samtal kommer att genomföras med de lärare vars statistik avviker och fler och mer regelbundna ämnesträffar kommer att ske.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen genomför planerade åtgärder och vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson
Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson
Uttredare
Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)