

Kalmarsunds gymnasieförbund
gymnasieforbundet@gyf.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Lars Kaggskolan, Kal-
marsundsgymnasieförbund

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Lars Kaggskolan, Kalmarundsgymnasieförbund. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 19 januari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kalmarundsgymnasieförbund senast den 17 augusti 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Kalmarundsgymnasieförbund har inkommit med en sådan redovisning den 16 augusti 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla skolans arbete med betygssättning för att säkerställa betygens likvärdighet i relation till jämförbara skolor och till riket.
- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser, för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att skolläningen har diskuterat bedömning och betygssättning med ämnesansvariga lärare i alla ämnen och en skriftlig sammanfattning av diskussionerna finns tillgänglig för all personal. Lärarna har fått information om Skolverkets allmänna råd kring betyg och prövning och även sett Skolverkets filmer om bedömning och betygssättning. Skolläningen har tydliggjort vikten av att använda Skolverkets bedömningsstöd vilket även följs upp i ett särskilt dokument och ingår som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolan genomföra alla nationella prov i matematik på Naturvetenskaps- och Teknikprogrammet och skolläningen har skapat förutsättningar för en mer likvärdig bedömning genom samrättning/rättningspooler av nationella prov. Av redovisningen framgår att alla lärare redovisar och motiverar eventuella avvikelser mellan nationella provbetyg och kursbetyg. Skolläningen har analyserat och följt upp kursbetyg med nationella provbetyg i vissa kurser för att identifiera eventuella avvikelser.

Huvudmannen berättar att en plan har arbetats fram för hur de på ett systematiskt sätt ska arbeta med att följa upp bedömning och betygssättning i skolans olika ämneslag för högre likvärdighet. I planen ingår avsatt tid för lärarna att arbeta med framtagna frågeställningar med syfte att problematisera, fördjupa och nyansera analyserna samt riktade utvecklingsområden till förstelärarna. Läsåret 2023/2024 kommer skolan ha två förstelärare med uppdrag att utveckla området betyg och bedömning. Ytterligare åtgärder som planeras är avsatt tid för träffar i ämneslag där uppdraget är att identifiera och pröva metoder som leder till högre likvärdighet. Analysen av betygssättning kommer att ske i ämneslagen och skolläningen kommer i högre utsträckning än tidigare problematisera kring eventuella avvikelser. Ett arbete för digital samverkan med andra skolor kommer att påbörjas.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor följt upp avvikelser mellan nationella provbetyg och kursbetyg och även analyserat hur enskilda lärare ligger till i betygssättningen i förhållande till ämneslaget. Huvudmannen berättar att skolledning och lärare har en ökad medvetenhet kring hur de ska förhålla sig till de nationella proven och deras betydelse vid betygssättningen. Åtgärder som planeras är att undersöka lärares behov av kompetensutveckling inom betyg och betygssättning och att förstelärare ska hjälpa till att identifiera avvikelser, stötta lärare samt tillsammans med skolledning och kollegor arbeta fram nya verktyg för att säkerställa likvärdighet.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen genomför planerade åtgärder och vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson
Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson
Utredare
Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannnivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)