

Mälardalens Tekniska Gymnasium Aktiebolag
(Org.nr. 556548-4754)
info@malardalens tekniska.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Mälardalens Tekniska gym-
nasium, Mälardalens Tekniska Gymnasium AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Mälardalens Tekniska gymnasium, Mälardalens Tekniska Gymnasium AB. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 24 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Mälardalens Tekniska Gymnasium AB senast den 1 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Mälardalens Tekniska Gymnasium AB har inkommit med en sådan redovisning den 28 augusti 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser på gruppnivå.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att ett antal analyskonferenser har genomförts där rektorn tillsammans med lärarna problematiserat avvikelser mellan nationella provbetyg och kursbetyg. En planering med aktiviteter i syfte att minska avvikelser på gruppnivå på både kort och lång sikt har tagits fram. Pedagogiskt utvecklingsmöte har genomförts för att ytterligare belysa vikten av begreppet särskilt beakta. Ämnesgrupperna i matematik, svenska och engelska har arbetat fram en åtgärdsplan för att minska avvikelser på gruppnivå mellan nationella provbetyg och kursbetyg. Förändringar har gjorts i elevernas schema så att huvudparten av undervisningstiden i kurser där nationella prov genomförs planeras in innan provtillfället. Huvudmannen berättar att om det framöver uppkommer stora avvikelser på gruppnivå kommer en fördjupad analys att genomföras. Åtgärderna sägs ha bidragit till ökad samsyn och större medvetenhet hos rektor och lärare och delar av arbetet ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av betygsavvikelserna.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder som fördjupad analys och vid behov arbete för kalibrering av betygsutfall är implementerade i verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Under läsåret och framgent kommer planering av kurser med nationella prov och schemaläggning av undervisningstid vara förlagd innan nationella provens genomförande. Huvudmannen berättar att det innebär att resultaten på nationella proven kommer att ha stor tyngd och särskilt beaktas vid betygssättning då det blir den bedömningsaktivitet som sker i slutet av kursen och ett viktigt underlag vid betygssättning.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i

betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson
Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson
Uttredare
Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasie-skolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)