

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Oscarsgymnasiet B i
Oskarshamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Oscarsgymnasiet B i Oskarshamns kommun. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 19 januari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Oskarshamns kommun senast den 17 augusti 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Oskarshamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 augusti 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla skolans arbete med att identifiera avvikelser i betygssättning samt säkerställa betygens likvärdighet i relation till jämförbara skolor och till riket.
- Rektorn behöver analysera och problematisera betygsavvikelser för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning ett antal planerade åtgärder som innebär tydliga riktlinjer och rutiner för betygssättning, kontinuerlig fortbildning för lärare, internt och externt samarbete, kvalitetssäkring och interna kontroller för att säkerställa att betygssättningen genomförs korrekt och rättvist. Även externa bedömningar, analys och uppföljning av betygsresultaten redovisas som planerade åtgärder. Huvudmannen berättar att rektorn ska skapa en strukturerad process för att hantera och analysera avvikelser, utvärdera kriterierna vid betygssättning och använda jämförelsedata. Rektorn kommer också att genomföra regelbundna möten i ämneslagen för att diskutera betygsavvikelser, tillämpa differentierad bedömning och utvärdera resultaten och dra slutsatser. Av redovisningen framgår att skolan använt litteratur inom området och att lärarna har regelbundna samtal i ämneslagen. Huvudmannen berättar att förväntan är att utvecklingsarbetet kommer ge en säker betygssättning på hela skolan och att de redan har noterat att fler lärare diskuterar likvärdiga och rättvisa betyg.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen genomför planerade åtgärder och fortsätter att arbeta för att säkerställa att det planerade arbetet med att identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser genomförs.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn kommer att samla in och analysera data, utifrån analysen identifiera eventuella avvikelser för att därefter försöka fastställa och dokumentera orsakerna till avvikelserna. Resultaten av analysen kommer att kommuniceras med lärare och ämneslag. Utifrån analysen och diskussionerna ska rektorn utveckla tydliga riktlinjer och praxis för betygssättning vilket kan inkludera gemensamma kriterier och standarder, erbjuda fortbildning eller handledning för lärare eller implementera kontroll- eller utvärderingsmekanismer för att säkerställa en rättvis och konsekvent betygssättning.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen genomför de planerade åtgärderna och vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson
Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson
Utredare
Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)