

Huvudman

Södra Skolan i Kalmar AB
Organisationsnummer: 556696-6031

Ärendet

Tematisk tillsyn av genomförandet av garantin för tidiga stödinsatser vid grundskolan Södra Skolan i Kalmar

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet kan inte överklagas enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800).

Om ärendet

Skolinspektionen har inom ramen för en tematisk tillsyn av genomförandet av garantin för tidiga stödinsatser inlett en tillsyn av Södra Skolan i Kalmar AB:s verksamhet vid Södra Skolan i Kalmar.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Södra Skolan i Kalmar genomför garantins olika moment i enlighet med bestämmelserna.

Tillsynen har genomförts genom digitala intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och med rektorn den 7 november 2023. Vidare har dokumentation granskats, bland annat förteckning över personal och dess kompetens, beskrivningar av arbetet med garantin för tidiga stödinsatser, samt en beskrivning av elevernas kunskapsutveckling eller måluppfyllelse i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3 i svenska och matematik.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Genomförande av garantin för tidiga stödinsatser

Obligatoriska kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

Ingen elev i förskoleklass, årskurs 1 eller årskurs 3 har under läsåret 2022/23 läst svenska som andraspråk.

Förskolläraren har genomfört de nationella kartläggningsmaterialen "Hitta språket" och "Hitta matematiken" med samtliga elever i förskoleklass under höstterminen 2022. De sista aktiviteterna slutfördes i november.

I årskurs 1 genomförde läraren det nationella bedömningsstödet i läs- och skrivutveckling med eleverna under höstterminen 2022. Ansvarig lärare har genomfört delmomenten "Läsa" och "Skriva" med eleverna under både höstterminen och vårterminen 2022/23. Vid genomförandet av några moment närvarade specialpedagogen i klassrummet.

Det nationella bedömningsstödet i taluppfattning genomfördes av eleverna i årskurs 1 vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen läsåret 2022/23. Under höstterminen genomförde eleverna de muntliga delmomenten och på vårterminen genomfördes både de muntliga och de skriftliga delmomenten.

En elev i årskurs 1 har inte genomfört de nationella bedömningsstöden under föregående läsår. Rektorn har uppgett att den biträdande rektorn, som har delegation för elevhälsans arbete, tog beslut om att eleven på grund personliga skäl inte skulle genomföra bedömningsstöden. Lärarna har uppgett att den biträdande rektorn inför beslutet samrådde med elevhälsan, mentorn och vårdnadshavarna.

De nationella proven i svenska och matematik har genomförts av alla elever i årskurs 3. Enligt ansvarig lärare genomförde eleverna två prov per vecka mellan vecka 12 och vecka 19 vårterminen 2023.

Rättslig reglering

I förskoleklass ska Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet (dnr 2019:567) och kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande (dnr 2019:568) användas. För varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningstillfällen under höstterminen (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordning [2011:185], 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, SKOLFS 2019:16).

I årskurs 1 i grundskolan ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling (dnr 2019:563) användas i ämnena svenska och svenska som andraspråk och Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning (dnr 2019:564) användas i ämnet matematik. För varje elev ska läraren använda bedömningsstöden vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen (9 kap. 22 b och c §§ skolförordningen och 2 – 4 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan, SKOLFS 2016:66).

I årskurs 3 i grundskolan ska nationella prov genomföras på vårterminen i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Ett nationellt prov består av flera delprov

som samtliga ska genomföras under en viss period, vilken för läsåret 2022/23 var den 13 mars till och med den 17 maj 2023 (9 kap. 20, 21, 22 och 22 a §§ skolförordningen och 5 § SKOLFS 2021:69).

Om det finns särskilda skäl får rektor besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov, eller delar av dessa, för enskilda elever (9 kap. 20 § skolförordningen, 6 § SKOLFS 2019:16 och 6 § SKOLFS 2016:66).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller genomförandet av obligatoriska kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov.

Särskild bedömning och planering av insatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

I förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3 har det efter genomförandet av de nationella kartläggningsmaterialen, de nationella bedömningsstöden och de nationella proven under läsåret 2022/23 funnits ett antal elever som uppvisade indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska eller matematik.

För de elever som uppvisat sådan indikation genomförde ansvarig lärare eller förskollärare i samråd med specialpedagog en analys av elevens kunskapsutveckling och stödbehov. Detta har skett antingen vid specialpedagogens möten med arbetslaget en gång i månaden eller genom att läraren har bokat ett särskilt möte med specialpedagogen. Därutöver har det i november 2022 och april 2023 anordnats en klasskonferens där bland annat lärarna och elevhälsan har deltagit. Vid klasskonferensen har elevernas resultat på Skolverkets obligatoriska material analyserats.

Elever som bedömdes vara i behov av extra anpassningar fick stöd i de aktuella ämnena. Exempelvis fick elever anpassat undervisningsmaterial, intensivperioder i läsning och stöd av specialläraren. Ansvarig lärare eller förskollärare har i samråd med specialpedagogen planerat och utformat elevernas extra anpassningar i svenska och matematik. Lärarna har uppgett att specialpedagogen är med i hela processen från att identifiera elevernas behov till att genomföra insatserna med eleverna.

De elever som bedömdes vara i behov av utredning om särskilt stöd har anmälts till elevhälsoteamet, där rektorn ingår.

Skolenhetens specialpedagog har specialpedagogisk utbildning.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. En särskild bedömning ska även göras i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 (3 kap. 4 § 1 st. skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 4 § 2 st. skollagen, 3 kap. 5 § skollagen och 3 kap. 7 § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller för anmälan till rektor om särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i sådant fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn (3 kap. 4 § 3 st. skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och vid planering av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 1 och 2 behöver dock inte genomföras om den ansvarige förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § 1 st. p. och 2 samt 2 st. skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, genomföra särskild bedömning av elevs kunskapsutveckling och planera extra anpassningar.

Uppföljning och överföring

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

Elevernas extra anpassningar har följts upp inom arbetslaget var sjätte till åttonde vecka. I slutet av läsåret 2022/23 följde ansvarig lärare och specialpedagog upp elevernas extra anpassningar på grupp- och individnivå. Uppföljningen dokumenterades skriftligen.

Inför övergången från förskoleklass till årskurs 1 och från årskurs 3 till årskurs 4 genomfördes en överföring till mottagande lärare. Avlämnande och mottagande lärare träffades i månadsskiftet maj till juni 2023 för att lämna över information om eleverna i klassen. För elever med fortsatt stödbehov i form av åtgärdsprogram eller extra anpassningar deltog även specialpedagogen, kuratorn, rektorn samt den biträdande rektorn.

Rättslig reglering

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan och sameskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 3 kap. 5 § skollagen (extra anpassningar) i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid uppföljning enligt 4 b §. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 3 behöver inte genomföras om den ansvarige förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller uppföljning av extra anpassningar och överföring av resultatet av uppföljningen till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Beslutet har fattats av utredaren Fredrik Asplén.

Utredaren Lisa Naudot har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Jessica Kristoffersson medverkat.