

MÖLNDALS KOMMUN
stad@molndal.se

2023-12-14

1 (16)

Dnr- SI 2023:7336

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Valåsskolan i
Mölndals kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Valåsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Valåsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda sin uppföljning och analys av Valåsskolan. I detta ingår att följa upp fler av verksamhetens resultat i syfte att utveckla skolans kvalitet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:7336) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Valåsskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn förvisso följer upp kunskapsresultat men det saknas ett helhetsperspektiv i uppföljningen och kopplingen mellan verksamhetens resultat och vidtagna åtgärder är i delar otydlig. Rektorn följer upp kunskapsresultat och analyserar måluppfyllelsen. Rektorn gör även vissa kopplingar mellan olika kunskapsresultat och verksamhetens förutsättningar. Uppföljning av undervisningens genomförande är däremot inte kontinuerlig och utgår framförallt från ett av de utvecklingsområden som finns i verksamheten. Utöver att rektorns uppföljning av undervisningens genomförande är begränsad saknas även en tydlig uppföljning av hur värdegrundsuppdraget är integrerat i undervisningen. Därtill visar granskningen att lärarna förvisso får i uppgift att utvärdera sin egen undervisning i slutet av läsåret, bland annat utifrån de bedömningsstöd och tester eleverna gjort, men att de sedan i övrigt inte är delaktiga i att följa upp och analysera verksamheten. Utifrån kunskapsresultat som rektorn följer upp konstaterar rektorn att undervisningen har god kvalitet. Även om Skolinspektionen i denna granskning bedömer att undervisningen bedrivs med god kvalitet framgår inte detta på ett tydligt sätt av rektorns eget kvalitetsarbete utifrån en resultatuppföljning och analys av den egna verksamheten.

Rektorn följer upp elevernas trygghet genom exempelvis enkäter och elevrådet och vidtar olika åtgärder utifrån vad resultaten visar. I uppföljningen framkom exempelvis att elever känner sig ensamma på raster, varpå åtgärden att ha rastaktiviteter vidtogs. Ett annat exempel är att det av uppföljningen framkommit viss otrygghet i omklädningsrum och därefter har bemanningen i omklädningsrummen ökat.

Jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Granskningen visar att i den uppföljning rektorn gör både av kunskaper och av trygghet finns kön som aspekt. I granskningen framkommer att även om rektorn följer upp vissa resultat utifrån kön är uppföljningen av om pojkar och flickor ges samma förutsättningar begränsad. Rektorn uppger att hen har analyserat kunskapsresultaten utifrån ett jämställdhetsperspektiv men inte identifierat några skillnader mellan flickor och pojkar. Samtidigt framkommer att rektorn har identifierat att kränkningar ofta är kopplade till pojkar och pojkars språkbruk. Elevhälsan beskriver att utifrån att personal identifierat att elever haft ett olämpligt språkbruk och att eleverna behövde få möjlighet att prata om gränser initierades ett arbete om "stopp min kropp" med eleverna.

Ledning och organisation

Rektorn tydliggör förväntan på samverkan och utveckling av undervisningen men i vissa delar saknas samsyn bland personalen. Detta gäller exempelvis rutiner kring arbetet med kränkande behandling och gemensamma förhållningssätt för studiero. Lärarnas samverkan är fokuserad vid kollegialt lärande och utveckling av undervisningen vilket rektorn också följer upp genom avstämningar med förstelärare och den biträdande rektorn. Lärarna beskriver att de har en systematik gällande utveckling av undervisningen och att det sker enligt en cykel kring utveckling. Den biträdande rektorn följer upp att det kollegiala lärandet som sker i lärarnas arbetslag får avtryck i undervisningen dels genom lektionsbesök och dels genom dialog med lärarna. De lärare som är obehöriga ges introduktion och får stöttning i att planera undervisning av behöriga lärare.

Även om det finns samverkan mellan elevhälsan och lärare är det otydligt om den förändring som gjorts av hur samverkan bedrivs har haft önskvärd effekt. Sedan höstterminen finns det en ny organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsa, där lärare vid behov anmäler frågor till elevhälsan. Dessa frågor kan vara av både förebyggande, främjande och åtgärdande art. Rektorn och elevhälsan uttrycker samstämmigt att det är en bra utveckling som sker av denna samverkan, medan det av lärarintervjun framkommer att den nya organisationen inte är helt tydlig. Skolinspektionen vill understryka vikten av att elevhälsan är med i både förebyggande och främjande arbete och ser att det finns en risk att de frågor som anmäls framför allt är av åtgärdande karaktär. Elevhälsan behöver ha ett nära samarbete med skolans övriga personal för att kunna stötta det klassrumsnära förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Att delta på arbetslagsmöten kan vara ett sätt att konkret främja och förebygga utifrån det lokala sammanhanget.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda sin uppföljning och analys av Valåsskolan. I detta ingår att följa upp fler av verksamhetens resultat i syfte att utveckla skolans kvalitet.

Av granskningen framgår att även om rektorn följer upp verksamhetens resultat är uppföljningen inte nog omfattande för att rektorn ska få en tydlig helhetsbild av verksamhetens kvalitet. Skolinspektionen anser att uppföljning och analys behöver täcka in flera olika delar så som värdegrundsarbete, undervisningens genomförande och förutsättningar för denna för att rektorn ska kunna upptäcka avvikelser, utvecklingsområden och framgångsfaktorer samt fördela resurser utifrån faktiska behov.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, analysera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att bredda sin uppföljning, bland annat av skolans samlade resultat och undervisningens genomförande. De resultat rektorn väljer att följa upp behöver spegla verksamheten för att det ska vara möjligt att utifrån dem fatta beslut om åtgärder. I analysen av resultaten behöver även skolans personal, såväl elevhälsa som lärare, vara delaktiga.

Undervisning**Författningsstöd**

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad, med intresseväckande inledningar, sammanhang i genomgångar, logiskt flöde i uppgifterna och oftast med ett sammanfattande avslut med möjlighet för eleverna att reflektera. Lärarna beskriver att de tydliggör för eleverna vad lektionerna ska innehålla och vad de ska göra under lektionen. Det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Syftet överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden. Lärarna förklarar att ett sätt att engagera eleverna inledningsvis är att de ger lite "luksalt". Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att den innefattar både variation och balans. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Lärarna förklarar att arbetet med att förmedla syfte, mål och att avsluta lektioner är ett arbete som bedrivs i kollegiet och att de ser att detta har gett resultat i undervisningen. Undervisningen innehåller avslutningar där eleverna exempelvis ges möjlighet att reflektera över någon del i innehållet eller utvärdera lektionen.

Stimulans och anpassning av undervisning

Det innehåll och de arbetssätt lärarna använder i undervisningen är anpassat till aktuell elevgrupp så att arbetet anpassas, stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. I undervisningen har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna. Lärarna utformar undervisning som exempelvis innebär att eleverna kan arbeta med samma uppgift och utifrån sina olika förutsättningar. Det kollegiala lärandet med fokus vid att utveckla tydligheten i undervisningen är också kopplat till hur de arbetar med att stimulera och utmana elever. Lärarnas gemensamma arbete med att utveckla och planera undervisningen gör att de har goda förutsättningar att möta och stimulera eleverna där de är i sin kunskapsutveckling.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna planerar och genomför en undervisning som innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar, samt att det finns ett utrymme för eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Eleverna ges i undervisningen strategier för sitt eget lärande, och får därmed möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande. Lärarnas undervisning uppmuntrar och främjar elevernas ansvarstagande självständighet i sitt eget lärande.

I undervisningen ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och det sker med regelbundenhet.

Elevernas synpunkter påverkar, i relation till ålder och mognad, det kommande arbetet. Läraren beskriver att de exempelvis har en tanke om progression vid utvecklingssamtalen med eleverna. Målet med samtalen är att eleverna i årskurs 3 ska kunna identifiera utvecklingsbehov själva. Även det är ett led i arbetet kring att utveckla elevernas lärande såväl som deras inflytande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Studiero

Det finns delvis ett arbete med att skapa studiero på skolan, som eleverna också deltar i. Arbetet med att skapa en god studiero sker framför allt genom det kollegiala lärandet och utvecklingsarbetet av undervisningen. Detta arbete har pågått under flera år och både lärare och elevhälsan beskriver samstämmigt att det förebyggande arbetet med att skapa studiero är en aspekt av arbetet med lärarnas ledarskap och utvecklingen av att skapa en strukturerad och tydlig undervisning för eleverna. I inkommen dokumentation framkommer att eleverna både trivs och kan fokusera på sina studier. Skolinspektionens observationer bekräftar även att undervisningens genomförande präglas av att lärarna tar ansvar för att skapa och upprätthålla en god studiero under lektionerna. Granskningen visar dock att rektorn framför allt uttrycker förväntningar på lärarna att de ska arbeta för en god studiero men att lärarnas förutsättningar att tillsammans skapa samsyn och utveckla vad detta innebär i förhållningssätt inte är lika tydliga. Det gäller framför allt avseende gemensamma förhållningssätt för att återskapa studiero när den brister.

Trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Rektorn, lärarna och elevhälsan inhämtar information om hur elevernas trygghet är på flera olika sätt,

liksom beskrivet tidigare i beslutet under området *Rektors ledarskap*. Utifrån uppföljningen vidtas vissa åtgärder direkt medan andra kräver mer förberedelser innan de vidtas. Arbetet med att utveckla och säkerställa elevernas trygghet bygger också på en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet. På skolan har personalen ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till arbetet med att skapa trygghet vilket visar sig bland annat genom hur de arbetar med att skapa goda relationer till eleverna, att skapa ett tillåtande klimat i undervisningssituationer och genom att skapa och involvera elever i olika organiserade rastaktiviteter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Skolinspektionens granskning visar att det överlag råder studiero på lektionerna och att eleverna oftast är trygga i undervisningssituationer. Det innebär att elever ges möjlighet att ta ansvar för att utföra de uppgifter läraren tänkt och inte blir störda när de utför dessa. Om studieron brister har lärarna ofta ändamålsenliga strategier för att skapa en lugn miljö igen. Lärarnas samverkan kring att utveckla undervisningen innehåller oftast sådana aspekter som påverkar elevernas studiero positivt. Dock är det inte tillräckligt tydligt vilka förhållningssätt som eleverna kan behöva möta, oavsett vilken lärare som undervisar dem. Därtill är den samverkan som berör studiero framför allt fokuserad vid främjande och förebyggande aspekter genom undervisningens genomförande. Även om detta är viktiga aspekter är det också viktigt att lärare ges möjlighet att samverka kring och identifiera vilka gemensamma förhållningssätt som är relevanta för ett framgångsrikt åtgärdande arbete, i situationer där studieron brister.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn, tillsammans med lärarna, arbetar för att skapa ett medvetet förhållningssätt gällande främjande, förebyggande samt åtgärdande arbete för studiero. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete. För att åstadkomma en miljö på skolan där all undervisning präglas av studiero krävs att det finns väl fungerande forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt.

Bedömning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Analys och diskussion av omdömen

Rektorn följer förvisso upp och sammanställer kunskapsresultat med syfte att identifiera om det finns några avvikelser mellan den bedömning som lärarna gör i sina omdömen av elevernas kunskaper. Dock är denna uppföljning framför allt fokuserad vid enstaka ämnen och resultat på nationella prov. Rektorn förklarar i intervju att hen analyserar de kunskapsresultat som lärarna dokumenterar för att identifiera avvikelser i lärarnas bedömningar och att hen inte har identifierat några. Rektorn beskriver att hen tidigare har identifierat avvikelser i resultaten, men att hen inte gjort det i närtid. I intervjun med Skolinspektionen problematiserar rektorn att det finns utmaningar att göra sådana analyser på lågstadiet.

Kvalitetssäkring av omdömen

Rektorn ger vissa förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Lärarna använder ensidiga metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och omdömen. Detta då de framför allt diskuterar bedömningar när de är osäkra på hur de ska bedöma enskilda elevers kunskaper. Lärarna ges möjlighet att samverka kring bedömningar av nationella prov. De har dock inte någon samverkan med någon annan skola för att diskutera bedömningsfrågor. Lärarna beskriver att även om de arbetar tillsammans med planering av undervisningen, där även bedömningssituationer ingår, så har den kollegiala samverkan och det kollegiala lärandet inte varit fokuserat vid att göra likvärdiga bedömningar. Lärarna samverkar dessutom sällan med lärare som undervisar på Valåsskolan men är anställda på andra skolor eller i andra verksamheter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor.

Skolinspektionens granskning visar att även om lärarna arbetar nära och planerar mycket undervisning tillsammans så har de inte tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömning. Det saknas en tydlig ledning och uppföljning i arbetet med att kvalitetssäkra i syfte att nå likvärdiga bedömningar. För att lärare ska kunna göra professionella bedömningar behöver de ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Rektorn behöver se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevers kunskaper, utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga undervisande lärare förutsättningar att samverka i syfte att kalibrera och kvalitetssäkra sina omdömen. Rektorn behöver skapa förutsättningar för och se till att lärarnas samverkan kring bedömningsfrågor utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar kriterierna för bedömning av kunskaper i relation till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

I ärendet har Matilda Yvede varit föredragande. I handläggningen av ärendet har även utredaren Arne Hellmark medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 november och genomförde digitala intervjuer under den 8-9 november 2023. Därtill genomfördes en kompletterande intervju den 16 november 2023. Besöket genomfördes av Matilda Yvede, Carola Nal och Arne Hellmark. På skolan går cirka 150 elever, varav cirka 110 elever i årskurserna 1-3.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver bredda sin uppföljning och analys av Valåsskolan. I detta ingår att följa upp fler av verksamhetens resultat i syfte att utveckla skolans kvalitet.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: