

Huvudman

Katrineholms kommun

Ärendet

Tematisk tillsyn av genomförandet av garantin för tidiga stödinsatser vid grundskolan Bie skola, i Katrineholms kommun

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet kan inte överklagas enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800).

Om ärendet

Skolinspektionen har inom ramen för en tematisk tillsyn av genomförandet av garantin för tidiga stödinsatser inlett en tillsyn av Bie skola, Katrineholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bie skola genomför garantins olika moment i enlighet med bestämmelserna.

Tillsynen har genomförts genom digitala intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och med rektorn den 9 november 2023. Vidare har dokumentation granskats, bland annat förteckning över personal och dess kompetens, beskrivningar av arbetet med garantin för tidiga stödinsatser, samt en beskrivning av elevernas kunskapsutveckling eller måluppfyllelse i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Genomförande av garantin för tidiga stödinsatser

Obligatoriska kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

Förskolläraren har genomfört de nationella kartläggningsmaterialen "Hitta språket" och "Hitta matematiken" med samtliga elever i förskoleklass under höstterminen 2022. De sista aktiviteterna slutfördes i november.

I årskurs 1 genomförde läraren under läsåret 2022/23 det nationella bedömningsstödet i läs- och skrivutveckling med eleverna. Ansvarig lärare har

genomfört delmomenten "Läsa" och "Skriva" med samtliga elever vid avstämningsstillfällen under både höstterminen 2022 och vårterminen 2023.

Det nationella bedömningsstödet i taluppfattning genomfördes av samtliga elever i årskurs 1 vid avstämningsstillfällen under både höstterminen 2022 och vårterminen 2023. Under höstterminen genomförde eleverna de muntliga och skriftliga delmomenten och på vårterminen genomfördes de skriftliga delmomenten.

De nationella proven i svenska och matematik har genomförts av samtliga elever i årskurs 3 under vårterminen 2023. Enligt ansvarig lärare påbörjades proven vecka 11 och samtliga delprov var genomförda i början av maj.

Specialläraren fanns under läsåret 2022/23 med som stöd för lärarna i arbetet kring garantin för tidiga stödinsatser. Bland annat i planering inför genomförandet samt under genomförandet.

Rättslig reglering

I förskoleklass ska Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet (dnr 2019:567) och kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande (dnr 2019:568) användas. För varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningsstillfällen under höstterminen (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordning [2011:185], 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, SKOLFS 2019:16).

I årskurs 1 i grundskolan ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling (dnr 2019:563) användas i ämnena svenska och svenska som andraspråk och Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning (dnr 2019:564) användas i ämnet matematik. För varje elev ska läraren använda bedömningsstöden vid avstämningsstillfällen under både höstterminen och vårterminen (9 kap. 22 b och c §§ skolförordningen och 2 – 4 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan, SKOLFS 2016:66).

I årskurs 3 i grundskolan ska nationella prov genomföras på vårterminen i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Ett nationellt prov består av flera delprov som samtliga ska genomföras under en viss period, vilken för läsåret 2022/23 var den 13 mars till och med den 17 maj 2023 (9 kap. 20, 21, 22 och 22 a §§ skolförordningen och 5 § SKOLFS 2021:69).

Om det finns särskilda skäl får rektor besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov, eller delar av dessa, för enskilda elever (9 kap. 20 § skolförordningen, 6 § SKOLFS 2019:16 och 6 § SKOLFS 2016:66).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller genomförandet av obligatoriska kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov.

Särskild bedömning och planering av insatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

I förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3 fanns det efter genomförandet av de nationella kartläggningsmaterialen, de nationella bedömningsstöden och de nationella proven under läsåret 2022/23 ett antal elever som visade indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska eller matematik.

Elevernas resultat analyserades tillsammans av läraren, specialläraren och rektorn. Analysen skedde både på grupp- och individnivå. För de elever som uppvisat indikation på att de inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 inom aktuella ämnen gjorde ansvarig lärare, speciallärare och rektor en särskild bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Under höstterminen 2022 genomfördes detta i november och under vårterminen 2023 skedde det i anslutning till att bedömningsstöden i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3 var genomförda.

Utifrån elevers indikationer på Skolverkets obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, resultat av andra screeningar eller någon indikation som lärarna uppmärksammade i undervisningen, så analyserade specialläraren tillsammans med lärare elevers resultat och planerade utifrån analysen insatser. Elever som bedömdes vara i behov av extra anpassningar fick stöd i de aktuella ämnena under läsåret 2022/23. I samråd med specialläraren planerade, utformade och genomförde ansvarig lärare elevernas extra anpassningar i svenska och matematik. Exempelvis fick elever intensivperioder, anpassade uppgifter och material samt anpassningar i klassrummet.

Specialläraren har speciallärarexamen med inriktning på intellektuell funktionsnedsättning.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. En särskild bedömning ska även göras i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att

eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 (3 kap. 4 § 1 st. skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 4 § 2 st. skollagen, 3 kap. 5 § skollagen och 3 kap. 7 § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller för anmälan till rektor om särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i sådant fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn (3 kap. 4 § 3 st. skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och vid planering av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 1 och 2 behöver dock inte genomföras om den ansvarige förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § 1 st. p. och 2 samt 2 st. skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, genomföra särskild bedömning av elevs kunskapsutveckling och planera extra anpassningar.

Uppföljning och överföring

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande

Ansvarig lärare följde i samråd med specialläraren kontinuerligt upp elevernas extra anpassningar vid arbetslagsträffar under läsåret 2022/23. Anpassningarna dokumenterades i skolans digitala verktyg för pedagogisk dokumentation av ansvarig lärare. Elevernas kunskapsutveckling och extra anpassningar följdes även upp vid klasskonferenser och behovskonferenser under både höst- och vårterminen läsåret 2022/23. Rektorn bokade vid behov in kompletterande analyssamtal med ansvarig lärare för de elever som behövde det.

De extra anpassningar som eleverna fått följdes upp och utvärderades i slutet av varje årskurs. Ansvarig lärare i förskoleklassen genomförde i slutet av läsåret 2022/23 en uppföljning av elevernas extra anpassningar på grupp- och individnivå i samråd med specialläraren inför överlämning till mottagande lärare i årskurs 1.

Vid övergång från förskoleklass till årskurs 1 genomfördes en överföring på grupp- och individnivå till mottagande lärare i slutet av vårterminen 2023. I överföringen deltog avlämnande läraren, mottagande läraren, specialläraren och rektorn. Informationen som framkom vid överföringen delades både muntligen och skriftligen.

Ansvarig lärare i årskurs 3 läsåret 2022/23 följde med till årskurs 4 så ingen formell överföring genomfördes således.

Rättslig reglering

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan och sameskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 3 kap. 5 § skollagen (extra anpassningar) i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid uppföljning enligt 4 b §. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 3 behöver inte genomföras om den ansvarige förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller uppföljning av extra anpassningar och överföring av resultatet av uppföljningen till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Beslutet har fattats av utredaren Fredrik Asplén.

Utredaren Jessica Kristoffersson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Lisa Naudot medverkat.