

Åstorps kommun
kommun@astorp.se

2023-12-15

1 (6)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Hyllinge skola i
Åstorps kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Hyllinge skola arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under hösten 2022 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 10 maj 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Hyllinge skola senast den 10 november 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Åstorps kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 november 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla sin undervisning så att alla elever ges stöd, stimulans och utmaningar utifrån sina kunskapsmässiga nivåer och så att eleverna får kontinuerlig återkoppling som innehåller information om sina styrkor och hur de kan utvecklas mot målen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna ska planera och anpassa undervisningen utifrån gruppens och individernas behov så att eleverna får stöd och kan utveckla sina förmågor och kunskaper. Lärarna ska även kunna visa en röd tråd genom planering, bedömning och betygssättning i sina pedagogiska planeringar. Huvudmannen anger i redovisningen att dessa insatser på sikt förväntas leda till en ökad undervisningskvalitet och att undervisningen ska bli mer formativ.

Av redovisningen framgår vidare att eleverna och vårdnadshavare en gång per termin får en uppdatering kring elevernas lärande och framåtsyftande kommentarer, vilket enligt huvudmannen medför att eleverna blir mer delaktiga i sitt lärande och sin kunskapsutveckling. Vidare framgår av redovisningen att utvecklingssamtal sker en gång per termin och vid dessa tillfällen skrivs elevens individuella utvecklingsplan (IUP). Lärarna ska utgå från elevernas styrkor när de ger återkoppling, vilket förväntas öka motivationen hos eleverna att anstränga sig och utveckla sina förmågor. Huvudmannen anger i sin redovisning att åtgärderna på sikt förväntas leda till ökad måluppfyllelse och ökad andel behöriga till gymnasieskolan.

Enligt huvudmannens redovisning planeras det för ytterligare åtgärder som att skapa en struktur och organisation för den kontinuerliga återkopplingen mellan lärare och elev och för att säkerställa att alla lärare arbetar formativt. Vidare framgår att arbetslaget kommer att arbeta vidare med utvecklingsområdet.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen. I detta behöver de framhålla skolarbetets betydelse för elevernas framtidsutsikter och i högre utsträckning koppla samman skolämnena med vägledning. Lärarna behöver också visa på en variation av utbildningsvägar, yrken och branscher samt ge eleverna möjlighet att i undervisningen använda problematisering och reflektion kring framtida valmöjligheter i syfte att utveckla förmågan att göra medvetna och välinformerade val.
- Rektorn behöver i högre utsträckning förmedla till lärarna att de ska integrera studie- och yrkesvägledning i sina undervisningsämnen och försäkra sig om att de gör detta. Rektorn behöver ge lärarna och studie- och yrkesvägledaren förutsättningar för detta arbete. Därvid behöver rektorn förmedla betydelsen av att elever får en bred bild av möjliga studie- och yrkesval, till såväl studie- och yrkesvägledaren som till lärarna. I detta arbete behöver rektorn säkerställa att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som en resurs för lärarna i arbetet med integreringen av vägledningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att Hyllinge skola håller på att utveckla en systematik i arbetet med studie- och yrkesvägledning och att årshjulet och planen för studie- och yrkesvägledning (SYV-planen) är vägledande i arbetet. Rektorn har skapat förutsättningar för integrering av studie- och yrkesvägledning i alla ämnen då lärarna stötts i arbetet av olika nyckelroller som studie- och yrkesvägledaren, kommunens skol- och arbetslivssamordnare samt Hyllinge skolans förstelärare med studie- och yrkesvägledning i sitt uppdrag. Hyllinge skolan deltar även i Åstorps kommuns kommunövergripande arbete "Skola och arbetsliv" (SKAL) som ger eleverna kunskap om arbetslivet och förväntas stärka samverkan mellan skola och arbetsliv.

Av redovisningen framgår att skolan under hösten 2023 har genomfört flera olika insatser för att ge eleverna en bred bild av möjliga yrkes- och studieval. Exempelvis föreläsningar av representanter från olika branscher, besök av *Ung företagsamhet* och att skolan anordnat ett yrkescafé där eleverna kunde samtala med personer från olika företag. Huvudmannen anger att synliggörandet av olika yrken på sikt förväntas leda till

att berika elevernas liv och öppna upp för framtida karriärvägar. Vidare framgår av redovisningen att uppstartsdagarna för eleverna i årskurs 9 fokuserade på det kommande gymnasievalet och att vårdnadshavarna bjöds in till ett möte som studie- och yrkesvägledaren deltog i. Huvudmannen anger även att mentorerna under utvecklingssamtalen diskuterar kring framtiden med eleverna och sätter upp mål för att motivera eleverna. De samtalar även om vikten av att göra genomtänkta val utifrån förkunskaper och elevens styrkor. Huvudmannen anger att detta förväntas leda till att eleverna får en större studiemotivation och att de får goda förutsättningar att göra aktiva och medvetna val inför gymnasiet.

Av redovisningen framgår att studie- och yrkesvägledning integrerats i olika ämnen. I samhällskunskap har lärarna arbetat för att förbereda eleverna för arbetslivet och vuxenlivet som demokratiska samhällsmedborgare. I svenska har eleverna fått skriva ett CV och personligt brev som de sedan fick återkoppling på av chefer i kommunen. Eleverna fick tips på hur de kan skriva för att göra sig attraktiva för arbetsgivare. Huvudmannen anger i redovisningen att på sikt förväntas detta ge eleverna en större förståelse för gymnasievalet och hjälpa eleverna att lättare orientera sig fram till ett yrkesval.

Enligt huvudmannens redovisning planeras det för ytterligare åtgärder som att inom ämneslagen samplanera för integrering av studie- och yrkesvägledning, synliggöra kopplingen mellan ordinarie undervisning och yrken samt vilka yrken som ska belysas vid olika arbetsområden. Vidare framgår att rektorn och personalen planerat för kompetensutveckling via Skolverkets kompetensutvecklingsutbildning *Studie- och yrkesvägledning i undervisningen åk F-9*¹. Huvudmannen anger även i redovisningen att studie- och yrkesvägledning kommer att ingå i skolans systematiska kvalitetsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Jessica Kristoffersson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://skolori.kommuner.med.lag.utbildningsnivau.skolinspektionen.se).

¹ Skolverket. *Studie- och yrkesvägledning i undervisningen åk F-9*, <https://larportalen.skolverket.se/moduler/M931>, hämtad 14 december 2023.

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. 2.2 Kunskaper.

Område 2: : Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Författningsstöd

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. Skolans uppdrag. 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.