

Montemini Hbg's Montessoriskola AB
jessica.larsson@montessorisverige.se
Org.nr: 556550-2415

2023-12-15

1 (6)

Dnr SI 2023:1355

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Montemini Helsingborgs Montessoriskola i
Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Montemini Helsingborgs Montessoriskola åk 1-6 i Helsingborgs kommun. Granskningen genomfördes under 14-16 februari 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut 2023-05-03.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montemini Helsingborgs Montessoriskola senast den 6 november 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Montemini Hbg's Montessoriskola AB har inkommit med en sådan redovisning den 18 oktober 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med elevhälsan genomförde en kompetensutvecklingsinsats med personalen under vårterminen 2023. Arbetet skedde utifrån Lgr -22 och läroplanens innehåll om sexualitet, samtycke och relationer. Vidare har huvudmannen under slutet av läsåret 2022/2023 framställt och implementerat en ny mall för resultatuppföljning med analys utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Enligt redovisningen har det även genomförts pedagogiska diskussioner med lärarna vid läsårsutvärderingen i juni 2023 och under kompetensutvecklingsdagar vid läsårets uppstart för 2023/2024. Syftet var att uppmärksamma lärarna på planering, genomförande och uppföljning av jämställdhetsarbetet med fokus på genus, jämställdhet och normkritik. Vidare har, enligt redovisningen, jämställdhetsarbetet blivit ett prioriterat utvecklingsområde i både elevhälsoarbetet och för studie- och yrkesvägledningen för 2023/2024. Redovisningen ger exempel på kartläggningar och insatser som påbörjats under läsåret 2023/2024 i form av att lärarna ser över sitt undervisningsmaterial kring könsnormer samt hur undervisningen organiseras utifrån ett jämställdhetsperspektiv utifrån exempelvis taltid, placering och gruppindelning. Resultatet av insatserna har, enligt redovisningen, lett till generella kvalitetsförbättringar inom jämställdhetsarbetet. Aspekter som framkommer är exempelvis en ökad medvetenhet, samsyn i kollegiet och förändringar i undervisningen vilket på längre sikt ska ge positiva effekter på både måluppfyllelsen och den sociala utvecklingen hos individen. Ett tydligare jämställdhetsfokus inom studie- och yrkesvägledningen ska också främja elevernas lika rättighet och möjligheter samt att synliggöra och motverka könsmönster kopplat till

elevernas val och utveckling. Enligt redovisningen följer rektorn tillsammans med elevhälsoteamet upp arbetet genom en mitterminsavstämning med analys och redovisning av resultat och måluppfyllelse och i delårs- samt läsårsutvärderingen. Andra planerade uppföljningar är genom medarbetarsamtal och under den regelbundna sambedömningstiden med fokus på kompetensutveckling. Enligt redovisningen kan ytterligare insatser ske utifrån det som framkommer i skolans analys av resultat och måluppfyllelse.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn försäkrar sig om att lärarna ser till att eleverna med varierade metoder och med systematik och regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen i alla årskurser.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn tillsammans med personalen systematiskt har diskuterat arbetssätt och metoder för att göra eleverna delaktiga i planering av undervisningen och utvärderingen av densamma. Enligt redovisningen har lärarna under pedagogiska diskussioner och kompetensutvecklingsinsatser samplanerat för att komma fram till hur eleverna kan bli mer delaktiga och ges mer inflytande i undervisningen. Som ett resultat av dessa diskussioner har lärarna tydliggjort mål och centralt innehåll där eleverna både i grupp och individuellt ges möjlighet att påverka metoder och redovisningsformer. Vidare har lärarna arbetat med förtydliganden av både instruktioner och uppgifter där eleverna även görs medvetna över sin egen roll i lärandet genom att skapa ett positivt

studieklimat. En kartläggning och uppföljning av elevernas upplevda delaktighet och inflytande sker genom en elevenkät samt klassråd och elevråd där rektor tillsammans med elevrepresentanter utvärderar undervisningen. Lärarna ska även utvärdera och analysera varje avslutat arbetsområde och i detta ingår elevers delaktighet och inflytande.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarnas arbete med bedömning och betygssättning samt följa upp att alla lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn tillsammans med lärare diskuterar bedömning i olika mötesforum i syfte att skapa en större medvetenhet kring frågor kopplade till temat. Enligt redovisningen har huvudmannen infört en ny mall för resultatuppföljning där analyser, slutsatser och efterföljande diskussioner sker på individ och enhetsnivå. Avstämningar och uppföljning ska ske löpande under läsåret där lärarna arbetar med IUP och skriftliga omdömen med en mitterminsavstämning med påföljande uppföljning och analys av elevhälsoteamet. Enligt redovisning ska enhetens arbete också innefatta en betygskonferens inför betygssättning. Utifrån det som kommer fram i uppföljning och analys ska sedan förbättringsåtgärder ske. Vidare ska enhetens alla lärare ha en samedömningstid varje vecka där rektor medverkar.

Huvudmannen beskriver vidare i sin redovisning att de kommer fortsätta arbetet med uppföljning och analys av bedömningar, betygssättning och enhetens resultat på individ, grupp och enhetsnivå. Om behov uppstår så ska arbetet utvecklas ytterligare.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

I handläggningen av ärendet har även Nerman Hopovac medverkat.