

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-12-15

1 (14)

Dnr- SI 2023:6852

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Montessori
Mondial Kista i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Montessori Mondial Kista avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Montessori Mondial Kista i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Montessori Mondial Kista.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Montessori Mondial Kista leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn driver skolans utvecklingsarbete av undervisningen utifrån uppföljning och analys. Rektorn har även påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att både flickor och pojkar har likvärdiga förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Vidare framkommer att rektorn leder och organiserar det pedagogiska utvecklingsarbetet samt försäkrar sig om att det ger avtryck i undervisningen.

Rektorn följer upp och analyserar skolans resultat

Granskningen visar att rektorn leder ett systematiskt arbete med att följa upp och analysera verksamheten både avseende kunskapsresultat, värdegrundsarbete, trygghet och studiero. Av granskningen framkommer att rektorn följer elevernas kunskapsutveckling genom att ta del av lärarnas utvärderingar av sin undervisning samt genom att ta del av resultaten av genomförda bedömningsstöd, nationella prov

och kartläggningar. Lärarna involveras systematiskt i uppföljning och analys genom att de tar fram prognoser över elevernas kunskapsutveckling och följer upp, utvärderar och analyserar sin undervisning fyra gånger per år. Undervisningens genomförande följer rektorn upp genom ett verksamhetsnära ledarskap där rektorn gör många korta lektionsbesök och mer strukturerade observationer i samband med medarbetarsamtal. Rektorn har även många informationskällor i och med att rektorn leder elevhälsan, elevråd och skolråd. Inom ramen för skolrådet träffar rektorn föräldrarepresentanter från varje klass. Rektorn har även möte med lärargruppen varje vecka samt daglig kontakt med elever och vårdnadshavare då rektorn bland annat hälsar eleverna välkommen till skolan på morgonen. Att värdegrundsarbetet involveras i undervisningen säkras rektorn genom att ge en av skolans förstelärare i uppdrag att ta fram värdegrundsövningar på olika teman som samtliga lärare använder i undervisningen varje vecka för att stärka eleverna i sin sociala utveckling.

Granskningen visar vidare att rektorns arbete med att utvärdera och analysera resultaten bidrar till att rektorn får kunskaper om vad som är framgångsfaktorer och vad som ger mindre goda effekter, det i sin tur är en bidragande faktor till den höga måluppfyllelsen. Av rektorsintervjun framgår att analysen bygger på en bred uppföljning där rektorn ser hur olika aspekter samverkar och får en förklaring till resultat. Rektorn förklarar till exempel hur bristande social interaktion mellan eleverna under pandemin, då klasserna var mer separerade, bidrog till ökat antal konflikter på raster eftersom elevernas grupp känsla minskat. Det ökade antalet konflikter påverkade inte enbart tryggheten utan även undervisningen då konflikterna behöver hanteras under lektionstid. Mot bakgrund av analysen har rektorn startat upp ett program för rastaktiviteter.

Rektorn arbetar strategiskt med jämställdhet

Granskningen visar att rektorn har påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av granskningen framkommer att flickors och pojkars resultat både avseende kunskap och trygghet följs upp men att uppföljningen inte visat på några skillnader i resultat utifrån könstillhörighet. Det är även tydligt att lärarna på eget initiativ arbetar med jämställdhet genom att till exempel medvetet alternerar i valet av litteratur som gestaltar flickor respektive pojkar som huvudperson samt använder medvetna strategier för att fördela ordet. Rektorn berättar under intervjun att lärarna är mycket medvetna kring jämställdhetsfrågor men att skolan inte haft ett gemensamt arbete förrän nu. Kuratorn har nyligen fått i uppdrag av rektorn att leda ett gemensamt jämställdhetsarbete och har haft ett inledande gemensamt utbildningspass med lärarna. Skolinspektionen vill i detta sammanhang betona vikten av att rektorn fortsätter arbeta medvetet, systematiskt och långsiktigt med det påbörjade

jämställdhetsarbetet med att säkerställa att flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med att utveckla undervisningen och försäkrar sig om att lärandet ger avtryck i undervisningen. Av granskningen framgår att rektorn följer skolans verksamhet och det kollegiala lärandet nära och organiserar arbetet utifrån en tydlig plan med fokus på både kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Skolans två förstelärare alternerar med att leda det kollegiala lärandet utifrån sina respektive områden under ett pass per vecka. Rektorn deltar i de kollegiala passen och följer även upp utbildningspassen med förstelärarna. En av förstelärarna har fått i uppdrag av rektorn att arbeta med ledarskap i klassrummet medan den andra försteläraren ska fokusera på värdegrundsarbetet. Av huvudmannens inskickade material framkommer även att rektorn omväxlande träffar andra rektorer inom huvudmannen och deltar i litteraturseminarier för att följa forskningen, utveckla verksamheten och fokusera på elevernas lärande. Genom att följa lärarnas återkommande skriftliga utvärdering av verksamheten, delta i det kollegiala lärandet och göra lektionsbesök försäkrar sig rektorn om att det kollegiala utvecklingsarbetet ger avtryck i undervisningen och tillämpas av lärarna.

Vidare visar granskningen att rektorn har en noga planerad introduktion av nyanställda lärare. Rektorn beskriver i intervjun hur rektorn själv introducerar samtliga nyanställda lärare. Rektorn uppger även att nyanställda lärarna får tillgång till medarbetarwebb och ett skriftligt material över montessorikonceptet. Vidare berättar rektorn att nyanställda lärare även får en mentor men att rektorn har uppmärksammat att hon behöver följa upp att mentorskapet genomförs.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna ges en undervisning som är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och är strukturerad. Vidare stärker undervisningen eleverna genom att den anpassas utifrån deras förutsättningar och behov. Eleverna ges även möjlighet att påverka det egna lärandet genom reflektion och genom att de görs delaktiga i utformningen av undervisningen.

Undervisningen är varierad innehåller ett aktivt lärarstöd och är strukturerad

Granskningen visar att undervisningen varierar genom olika uppgifter och aktiviteter, samtidigt som eleverna genom ett aktivt lärarstöd kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang genom lektionen. Under Skolinspektionens lektionsobservationer varierade lärarna sin undervisning genom både arbetsformer, arbetsuppgifter men även genom tydliggörande material. Det blev till exempel tydligt hur flera lärare använde material för att konkretisera undervisningen. Observationerna visade även på hur elevernas arbetskonstellationer varierades i form av enskilt arbete, arbete i par och grupp. Eleverna beskrev i intervju att de observerade lektionerna var som de brukade vara och gav egna exempel på hur lärarna varierar undervisningen, bland annat berättade eleverna om hur de ibland fick arbeta ute eller använde datorer eller läsplattor. Vid lektionsobservationer blev det även tydligt att läraren cirkulerade runt i klassrummet, och hur vissa elever uppmärksammades och fick extra stöttning för att komma igång. Även personal från fritidshemmet används i arbetet med att stötta elever att komma igång med sina arbetsuppgifter och att stödja vissa elever med att fokusera på undervisningen.

Av granskningen framkommer även att lärarna bedriver undervisning med en tydlig struktur och där syftet med undervisningen tydliggörs för eleverna. Utifrån intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att skolan tidigare tagit fram och arbetade med en gemensam lektionsstruktur som bland annat omfattade start, syfte, bildstöd och avslut av lektionen. Även om lärarna inte uppfattade det som en uttalad rutin så framkom i intervju att många lärare fortfarande arbetade efter den gemensamma strukturen men att den är värd att påminna sig om i kollegiet. Samtliga observerade lektioner visade även på lärare som började lektionen med att berätta för eleverna om lektionens innehåll och knöt samman undervisningen med tidigare undervisning. Genom att be eleverna berätta om tidigare moment repeterade och lärarna och säkrade dessutom att eleverna var medvetna om syftet med undervisningen. Lektionsobservationerna visade dessutom på hur lärarna tydliggör lärandet för eleverna genom att

de gör en kort sammanfattning av vad eleverna uppgett att de lärt sig och i flera fall också uppger eleverna om vad de ska göra nästa lektion i ämnet.

Undervisningen motiverar, stärker elevernas självförtroende och anpassas utifrån elevernas förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har tydliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation. Bland annat genom att lärare utformar arbetsuppgifter på en nivå anpassad till elevens förmåga så att eleverna får möjlighet att lyckas och som därigenom stärker elevernas självförtroende. Lärare beskriver i intervju hur de arbetar med att förstärka små framsteg för att stärka elevernas självförtroende. Lärare uppger också att de genom att visa på nyfikenhet och bygga relation med eleverna skapar ett engagemang hos eleverna. Under de lektionsobservationer som genomfördes berörde och bekräftade lärare elevers svar och arbete samt uppmanade elever att våga svara även om eleven inte var säker. Lektionsobservationerna visar även på att lärare använder olika typer av material för att tydliggöra och skapa intresse och motivation för undervisningen. Vidare framgår av granskningen att lärare förmedlar höga förväntningar på eleverna. Lärare ger exempel på att de arbetar med att anpassa uppgifter så att eleverna får möjlighet att lyckas samtidigt som eleverna också utmanas.

Av granskningen framkommer att lektionsinnehåll och arbetsformer är anpassat efter aktuell elevgrupp. Lärarna ger exempel på hur de, mot bakgrund av behov hos flera elever arbetar språkutvecklande. Genom att återkommande använda sig av ett kartläggningsskema analyserar lärarna elevernas behov och ser även effekten av undervisningen samt utifrån det anpassar den kommande undervisningen. Lärare beskriver i intervju även hur de möter elevers behov av utmaningar genom att använda olika läromedel med olika svårighetsgrader och genom att samarbeta med kollegor som undervisar elever i högre årskurser. Även elever beskriver i intervju att de brukar få uppgifter som är anpassade utifrån den nivå de ligger på. Elever berättar också om hur de kan sätta sig på specifik plats i klassrummet om de behöver en extra genomgång eller förklaringar. Lärare berättar även hur de anpassar innehållet i sin undervisning utifrån uppgifter om elevers erfarenhet och intresse.

Eleverna är delaktiga i undervisningens utformning och reflekterar över det egna lärandet

Granskningen visar att lärarna genomför övningar där eleverna får utrymme att reflektera utan givna svar. I intervju trycker lärarna på att det kan finnas alternativa strategier att lösa uppgifter. Av lektionsobservationerna framgår hur lärare genom öppna

frågor och uppgifter ger elever möjlighet att reflektera över olika sätt att lösa ett problem. Vidare framgår av granskningen att lärare arbetar medvetet med att ge eleverna strategier för sitt lärande. Lärare beskriver under intervju hur de arbetar med att medvetandegöra elever om sitt egna lärande genom att arbeta med självvärtande läromedel så att eleverna själva kan söka sig fram till rätt svar eller att vid grupparbeten låta elever välja hur de ska lösa en uppgift. Elever kan exempelvis välja att titta på film, lyssna eller att söka i faktaböcker. Även eleverna beskriver hur de ofta får använda material för att mer praktiskt lösa olika uppgifter. Både lärare och elever uppger dessutom om att eleverna har en bok där eleverna varje vecka ska utvärdera sitt arbete.

Granskningen visar vidare att eleverna är delaktiga i att planera och utvärdera undervisningens genomförande. Av intervjuer med elever framgår hur eleverna deltar i planeringen i olika ämnen, exempelvis genom att eleverna får välja vad de vill arbeta med för uppgift. Eleverna beskriver även hur de deltar i utvärderingar genom att göra diagnoser så att lärarna ska kunna se vad eleverna förstått av ett område och vad som behöver repeteras. I intervju med lärare lyfts ytterligare exempel på hur elever görs delaktiga i utformningen av undervisningen. Bland annat får elever vara med och påverka arbetssätt och har möjlighet att välja redovisningsform eller källor för arbetet. Lärare utvärderar på eget initiativ undervisningen tillsammans med eleverna genom att ställa frågor kring vad eleverna har lärt sig och vad eleverna vill ändra på till nästa pass. Vidare framgår av intervju med lärare att utvärderingarna påverkat kommande uppgifter. Av observationer framgår också hur lärare erbjuder elever valmöjligheter avseende både uppgifter, vilken ordning uppgifterna ska utföras samt att lektionerna avslutas med "exitickets" genom vilken eleverna får en kort repetition av lektionsinnehållet och lärarna får en bild av vad eleverna förstått.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan gemensamt arbetar för att skapa och upprätthålla studiero. Arbetet har god effekt och eleverna involveras på flera sätt. Trygghetsarbetet bedrivs utifrån uppföljning och analys av trygghetsresultat och är förebyggande, främjande och åtgärdande. Eleverna är i hög grad delaktiga i trygghetsarbetet.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan har ett gemensamt arbete med att skapa och upprätthålla studiero och erbjuder eleverna undervisning i en miljö där eleverna kan utföra sitt skolarbete. Elever, elevhälsa och lärare beskriver i intervju hur eleverna involveras i arbetet med att ta fram klassrumsregler. Rektorn uppger i intervju att eleverna även involveras i arbetet med studiero genom både klassråd och elevråd. Lärare uppger att studiero diskuteras både inom ramen för det egna läraryrket och med övriga lärare samt rektorn. Lärare ger exempel på hur de arbetar med förutsägbara strukturer för dagen, bildstöd, timer och lugn musik för att skapa studiero. Skolinspektionens lektionsobservationer visar på hur både lärare och fritidspersonal samarbetar, riktat utifrån grupp och undervisningsinslag, för att öka bemanningen och på så sätt förebygger oro i undervisningen. Observationerna visar på hur den ökade vuxennärvaron skapar möjlighet för läraren att undervisa samtidigt som ytterligare en vuxen kan sätta sig nära elever med behov av ytterligare förklaringar eller en lugnande hand på axeln.

Vidare framkommer att skolan har goda strategier för att återställa studieron om någon stör. Lärare ger exempel på hur rektorn tillsatte ytterligare en lärare under en period då en klass hade utmaningar med studieron. I intervju med eleverna framkommer att det finns tillfällen då studieron försämras, men att lärarna har olika strategier som fungerar för att återskapa studieron. Eleverna ger som exempel att läraren ringer i bjällror, möjlighet att använda grupprum, konsekvenstrappa med varning och hemringning. Rektorn och lärare beskriver också hur de för äldre elever införde en konsekvenstrappa som även involverade ett nära samarbete med vårdnadshavare för att komma till rätta med elever med ordningsstörande beteende. Skolans egna undersökningar visar också på att eleverna i hög utsträckning upplever studiero.

Skolan bedriver ett gemensamt och systematiskt trygghetsarbete

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet och systematiskt arbete för att skapa trygghet på skolan. Arbetet återspeglas i hur rektorn möter och hälsar eleverna välkomna vid skoldagens början, ökad bemanning vid behov och i hur eleverna och vårdnadshavare involveras i trygghetsarbetet. Rektorn uppger i intervju att tryggheten på skolan löpande följs upp genom terminsvisa enkäter, genom trygghetsvandringar

samt genom återkommande elevråd och skolråd. Vid skolråden träffar rektorn vårdnadshavarrepresentanter från varje klass och tar del föräldrarnas bild av skolan samtidigt som föräldrarna informeras. I analysen av har rektorn identifierat att de flesta av de konflikter som uppkommer har sin grund i hur elever behandlar varandra under rasterna och att språkbruket på fotbollsplanen utmärkt sig särskilt. Eftersom konflikter på raster påverkar elevers koncentration och även har tagit tid från undervisningen då lärarna behövt hantera konflikter har skolan vidtagit två olika åtgärder. Pedagogerna på skolan har gått en utbildning för att stärka förmågan och få metoder för att hantera elevers konflikter och skolan har även inlett ett arbete med trivselledare för skolans raster. Inom programmet med trivselledare har både pedagoger och elever fått utbildning i att leda gruppstärkande lekar. I intervju med rektorn framgår hur rektorn både följer upp effekterna av insatserna och att lärarna faktiskt följer rutinerna. Vidare uppger rektorn att utvecklingsarbetet anpassas utifrån vad som framkommer i uppföljningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar och följer upp skillnader i omdömen och betygssättning och lyfter dessa till diskussion med lärarna. Rektorn ger även lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och följer upp att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn analyserar skillnader i omdömen och betygssättning och diskuterar avvikelser med lärare

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betygssättning och för diskussioner med lärarna utifrån analyserna. Rektorn följer upp omdömen och betygssättning genom att ta del av lärarnas utvärdering, bedömningar av nationella prov, bedömningsstöd och kartläggningar. Rektorn granskar och jämför resultaten för att se om något sticker ut. Ett exempel på det är när rektorn tidigare uppmärksammat

att resultaten såg ovanligt starka ut i engelska, redan innan de nationella proven genomförts. De nationella proven konfirmerade sedan de goda betygen. I huvudmannens inskickade material framgår att samtliga betygsättande lärare samlats till en betygskonferens tillsammans med rektorn. På konferensen fick lärarna presentera betygsättningen och bland annat svara på frågor i de fall det förelåg avvikelser mellan betyg och resultat från nationella prov.

Rektorn skapar förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra bedömningar

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att arbeta med likvärdig bedömning och att rektorn säkerställer att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av granskningen framkommer att lärarna har tid avsatt, inom respektive lärarlag, för samverkan vid både planering av undervisning och för bedömning. Genom samarbete med andra skolor inom huvudmannen skapas dessutom möjlighet till sambedömning med lärare utanför skolan. Extra viktigt har detta varit för lärare i praktiskt- estetiska ämnen som saknar ämneskollegor på skolan. Samarbetet har även nyttjats för sambedömning av utvalda svårbedömda elevsvar och nationella prov. I intervju med både rektorn och lärare framgår att rektorn följer lärarnas arbete med sambedömning regelbundet och tar del av lärarnas planeringar, utvärderingar, följa tester och genom att ta del av resultatsammanfattningar. På så sätt säkerställer rektorn vilka metoder lärare använder för bedömningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Henrik Fredriksson, utredare (föredragande) och Anna Grimlund, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-8 november 2023. Besöket genomfördes av Anna Grimlund och Henrik Fredriksson.

Montessori Mondial Kista är en fristående grundskola med årskurserna 1-5. Fram till läsåret 23/24 hade skolan även årskurs 6. Huvudman är Pysslingen Förskolor och Skolor AB. Vid tiden för besöket går 98 elever på skolan.