

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas
hela dag i skolan och i fritidshemmet vid
Långasjö skola i Emmaboda kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Långasjö skola i Emmaboda kommun. Granskningen omfattar verksamheten i förskoleklass, lågstadiet och fritidshemmet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?
2. I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen som helhet?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Långasjö skola i följande utsträckning:

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Skolenheten har i hög utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Rektorns styrning och ledning

Rektorn leder och styr i flera delar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen i dess helhet, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Förutsättningarna för samverkan mellan skolan och fritidshemmet gällande stödarbetet behöver utvecklas så att det sker mer strukturerat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 17 juni 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:11512) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Det här området handlar om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bedrivs utifrån ett heldagsperspektiv. Det innefattar planering och genomförande av utbildningen i skolan och i fritidshemmet, hur erfarenheter från olika personalkategorier och elever tas tillvara och hur kontinuitet skapas vid övergångar mellan skola och fritidshem.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i hög utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att stödarbetet vid Långasjö skola både planeras och genomförs utifrån ett heldagsperspektiv. Såväl personalens som elevernas erfarenheter av stödarbete tas tillvara och det finns en kollegial dialog som bidrar till olika perspektiv på stödarbetet. Granskningen visar vidare att det finns ett arbete för att tydliggöra och underlätta övergångarna mellan skolan och fritidshemmet. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Heldagsperspektiv i stödarbetet

Granskningen visar att stödarbetet vid Långasjö skola både planeras och genomförs utifrån ett heldagsperspektiv. Skolenheten har 35 elever i förskoleklass och årskurs 1–3, varav 26 är inskrivna i fritidshemmet. Vid tiden för granskningsbesöket är det ingen av dessa elever som har särskilt stöd och endast en elev som har extra anpassningar i skolan. Ingen elev i förskoleklass och årskurs 1–3 har särskilt stöd eller extra anpassningar i fritidshemmet. I skolans övriga årskurser finns dock elever som har särskilt stöd eller extra anpassningar i både skolan och fritidshemmet och det har tidigare gått elever med behov av särskilt stöd och extra anpassningar även i de årskurser som ingår i granskningen. Av intervju med elevhälsans representanter framgår att personalen arbetar så att elevernas stödbehov till stor del tillgodoses inom ramen för arbetet med ledning och stimulans. Lärarna berättar att de varierar undervisningen så att den ska passa hela gruppen och till exempel läser högt ur läromedel för alla elever, även om det egentligen bara är en del som behöver det, så att alla ska få samma information. Såväl lärarna som stöd- och fritidshemspersonalen uppger vidare att de känner sina elevgrupper och kan anpassa insatserna efter elevernas stödbehov som kan variera från dag till dag. Av intervjuerna med lärare framgår vidare att de alla arbetar med samma tydliga struktur för dagen och bildstöd som ska göra det tydligt för eleverna vad som ska hända. Liknande bildstöd och strukturer används i fritidshemmet. Rektorn uppger att när stödbehov identifieras hos en elev så diskuterar hen utifrån ett heldagsperspektiv med berörd personal hur stödinsatserna ska utformas i skolan respektive fritidshemmet. Av intervjuerna framgår att när det har gått elever i de aktuella årskurserna som har haft uttalade stödbehov som har sträckt sig över hela dagen så har dessa behov präglat planeringen i både skolan och fritidshemmet. Bland annat beskriver specialpedagogen att hen har varit inblandad i att handleda personal, utforma stödinsatser och ta fram rutiner och planering för enskilda elever i både skolan och fritidshemmet. Till exempel utformade specialpedagogen tillsammans med lärare och personal i fritidshemmet rutiner för vilken ordning personal och elever skulle gå in och ut från olika rum.

Granskningen visar vidare att såväl personalens som elevernas erfarenheter av stödarbete tas tillvara och att det finns en kollegial dialog som bidrar till olika perspektiv på stödarbetet. I årskurserna som ingår i granskningen arbetar fyra lärare som planerar och leder undervisningen. I fritidshemmet som är gemensamt

för hela skolenheten arbetar sammanlagt fem personer som alla även arbetar i skolan. En av dem är lärare i förskoleklass och årskurs 1 medan övriga arbetar som resurspersonal i de olika klasserna. Av intervjuerna med personalen framgår att de ofta utbyter erfarenheter av arbete och stödinsatser med varandra, såväl spontant i det dagliga arbetet med eleverna som mer strukturerat inom ramen för skolenhetens mötesstruktur och kompetensutvecklingsarbete som beskrivs under rubrikerna "Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv" respektive "Kunskap och kompetens" nedan. Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att såväl stödinsatser som planering i både skolan och fritidshemmet även dokumenteras digitalt vilket gör att all personal kan ta del av dem samtidigt som de lätt kan följas upp och utvärderas. Personalen tar reda på elevernas erfarenheter av stödinsatser i samtal och utvärderingar av arbetet. Erfarenheter av stöd kan även framkomma i de elevenkäter som de genomför vid skolenheten. Att personalen som arbetar i fritidshemmet även arbetar i skolan gör att de har kännedom om verksamheten i skolan och de stödinsatser som ges där samt att det finns gott om möjligheter till kollegiala samtal om stödarbete i det dagliga arbetet. Av intervju med lärarna framgår exempelvis att resurs- och fritidshemspersonalen ofta är ute på rasterna och därmed kan hjälpa lärarna att få en bild av hur eleverna agerar utanför klassrummet, vilket bidrar till ett helhetsperspektiv på eleverna och deras eventuella behov av stöd.

Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Granskningen visar att det finns ett arbete för att tydliggöra och underlätta övergångarna mellan skolan och fritidshemmet. Fritidshemmets lokal ligger i anslutning till klassrummen för förskoleklass och lågstadiet och det finns rutiner för hur överlämningar går till både på morgonen och på eftermiddagen. Mellan fritidshemstiden på morgonen och skoldagen är eleverna alltid ute. På eftermiddagen avslutas skoldagen i klassrummet. Därefter följer läraren de elever som ska åka buss till bussarna. De elever som ska till fritidshemmet ställer upp sig utanför fritidshemmets lokaler och anmäler sig sedan till fritidshemspersonalen i samband med att de går in i fritidshemmet. Därefter inleds eftermiddagen i fritidshemmet med en gemensam samling. Av insänd dokumentation och intervjuer framgår att lärarna och personalen i fritidshemmet får kännedom om varandras arbete på flera sätt. All personal kan ta del av båda verksamheternas planering digitalt. Fritidshemmets personal sätter även upp sin planering utanför fritidshemmets lokaler så att även eleverna kan ta del av den. I det dagliga arbetet sker informationsöverföringen mestadels muntligt. På morgonen arbetar läraren som undervisar i förskoleklass och årskurs 1 i fritidshemmet tillsammans med en ur fritidshemspersonalen. I samband med att eleverna går ut innan skoldagen börjar har läraren ett kort morgonmöte med skolenhetens övriga lärare. Hen informerar då dem om det är något som har hänt i fritidshemmet eller annat som de kan behöva känna till. Motsvarande tillfälle för informationsöverföring saknas på

eftermiddagen, men eftersom all personal som arbetar i fritidshemmet även arbetar i skolan har de kännedom om hur skoldagen har varit. De kan därför förmedla information till personal som arbetar i andra klasser så att dessa kan anpassa stödarbetet i fritidshemmet efter elevernas aktuella situation och behov. Av intervju med lärare och personal i fritidshemmet framgår att personalen är tillgänglig för varandra och kan dela information när det behövs. Dessutom framgår av intervju med representanter för elevhälsan att informationsöverföringen på eftermiddagen anpassas utifrån de behov som finns. Som exempel på detta nämns att det tidigare funnits elever med stödinsatser i form av enskilda aktiviteter. Då utarbetade lärare och personalen i fritidshemmet tillsammans med specialpedagogen några olika alternativ som de sedan kunde välja mellan. Att det fanns färdiga alternativ gjorde att det räckte med en kort daglig avstämning mellan lärare och personalen i fritidshemmet.

Rektorns styrning och ledning

Det här området handlar om hur rektorn styr och leder arbetet på organisatorisk nivå för att möjliggöra ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Området innefattar tydlighet i roller och ansvarsområden, förutsättningar och former för samverkan mellan olika personalkategorier gällande stödinsatser samt hur rektorn arbetar för att personalen ska ha den kunskap och kompetens som behövs för att kunna ge eleverna stöd under hela dagen i skola och fritidshem. Även rektorns uppföljning av stödarbetet ingår i området.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet, men utvecklingsområde finns.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn leder och organiserar stödarbetet ur ett heldagsperspektiv genom att förmedla tydliga arbetssätt och roller. Rektorn för en dialog med personalen om stödarbetet och har organiserat verksamheten så att stödinsatser kan följas upp ur ett heldagsperspektiv. Granskningen visar även att rektorn skapar förutsättningar för vissa former av samverkan mellan lärarna och övrig skolpersonal kring stödarbetet, men att det inte fullt ut sker med systematik. Vidare visar granskningen att rektorn kartlägger behovet av kompetensutveckling för att kunna bedriva stödarbetet ur ett heldagsperspektiv och vid behov initierar utbildningsinsatser.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar stödarbetet ur ett heldagsperspektiv genom att förmedla tydliga arbetssätt och roller.

Elevhälsopersonalen informerar regelbundet om rutinerna för stödinsatser och berättar för övriga personalen om sina roller och hur de kan hjälpa till i stödarbetet. Elevhälsans representanter uppger att de i diskussioner om

stödinsatser alltid tar upp både skolan och fritidshemmet och vilka stödinsatser eleven behöver i de olika verksamheterna. Det framgår även att skolenhetens organisation är flexibel och kan förändras för att passa elevernas stödbehov. Till exempel berättar lärarna att personalfördelningen under en period gjordes om så att två lärare undervisade i samma klass för att stötta en elev som hade behov av att gå undan ibland. Lärarna kunde då även förstärka stödarbetet i fritidshemmet om det behövdes. Av intervjuer med såväl lärare som resurs- och fritidshemspersonal framgår att det finns ett gemensamt förhållningssätt att alla elever är allas ansvar vilket ger avtryck på arbetet i såväl skolan som fritidshemmet. Genom att alla som arbetar vid skolenheten har kännedom om alla elever kan all personal ge eleverna stöd när det behövs. Det framgår också att det är en självklarhet för all personal att arbeta med lågaffektivt bemötande, även om det inte är något som är uttalat från rektorn att de ska göra. Rektorn uppger att skolenhetens kompetensutvecklingsarbete kring effektiva undervisningsstrategier, formativ bedömning och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har bidragit till att personalen arbetar och tänker på samma sätt kring elevernas lärande och behov av stöd. Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att rollerna i stödarbetet är tydliga och att alla som arbetar med en elev ska ge det stöd som hen behöver. Oftast är det lärarna som tillsammans med speciallärarna planerar för olika stödinsatser, men rektorn uppger att om stödbehoven rör fritidshemmet så är även personal som arbetar där involverad i att diskutera och ta fram insatser. Det framgår även att rektorn genom handledning och utbildningsinsatser har tydliggjort arbetet med dokumentation och uppföljning av stödinsatser samt vilken roll stöd- och fritidshemspersonalen har i stödarbetet.

Granskningen visar vidare att rektorn för en dialog om stödarbetet med personalen och har organiserat verksamheten så att stödinsatser kan följas upp ur ett heldagsperspektiv. Extra anpassningar dokumenteras i elevernas individuella utvecklingsplaner medan åtgärdsprogram dokumenteras i ett annat digitalt system. Både extra anpassningar och särskilt stöd följs upp varje månad i möten med elevhälsan där rektorn ingår. Rektorn har även en avstämning varje vecka med de båda speciallärarna som arbetar vid skolenheten. Då diskuterar de bland annat elevärenden och kartläggningar samt hur stödarbetet fungerar i de olika elevgrupperna. Dessutom deltar rektorn i veckovisa möten med såväl lärare som resurs- och fritidshemspersonal som beskrivs mer utförligt under rubriken "Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv" nedan. Rektorn följer också upp verksamheten i både skolan och fritidshemmet genom skolenhetens systematiska kvalitetsarbete och genom informella samtal med skolenhetens personal.

[Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv](#)

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för samarbete mellan lärare och övrig personal, men det finns inte fullt ut strukturer för en god samverkan mellan lärare i skolan och personal i fritidshemmet med fokus på gemensamma elevers stödbehov. Av samtliga intervjuer framgår att personalen arbetar tätt tillsammans och har goda förutsättningar för informella samtal och informationsutbyte där alla kan komma till tals i det dagliga arbetet. Mer formellt samarbete sker genom olika möten. Utöver morgonmötet, som tas upp under rubriken "Planerade övergångar för ökad kontinuitet" ovan, träffas lärarna i ett gemensamt möte varje vecka då de bland annat diskuterar planering och stödarbete. Resurs- och fritidshemspersonalen träffas i ett motsvarande veckomöte där de planerar arbetet och kan diskutera elever och deras behov av stöd. Rektorn och skolenhetens administratör deltar vid båda dessa möten men administratören, som har en bakgrund som fritidspedagog, har ett särskilt ansvar för att leda arbetet i fritidshemmet. Rektorn uppger att resurs- och fritidshemspersonalen har ett eget möte för att frågor som rör fritidshemmet ska få mer plats än vad hen upplever att de får på möten där lärarna också deltar. Det finns således inte någon regelbunden gemensam tid avsatt då lärare och personal i fritidshemmet har möjlighet att diskutera frågor gällande stödarbetet. Ett visst samarbete finns emellertid genom ett möte som hålls varje vecka mellan läraren som undervisar i förskoleklass och årskurs 1 och en resursperson som även arbetar i fritidshemmet. Där diskuterar och planerar de arbetet i förskoleklass, årskurs 1 och fritidshemmet och agerar språkrör för andra lärare och övrig personal. Dessutom framgår av den insända informationen att en i fritidshemspersonalen varje vecka har planeringstid samtidigt som lärarna för att kunna samverka kring bland annat stödarbetet. Det är dock oklart i vilken utsträckning denna möjlighet används. Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att även elevhälsomötena som hålls varje månad är ett forum för diskussion om stödarbete ur ett heldagsperspektiv eftersom de lärare som har ärenden att ta upp oftast deltar i mötena. Lärarna uppger att även fritidshemspersonal som berörs av stödinsatserna deltar i elevhälsomöten när det är aktuellt, men att det inte är så för närvarande eftersom ingen av eleverna i årskurs 1–3 bedöms behöva särskilt stöd eller extra anpassningar i fritidshemmet. Vidare framgår av intervjuer och insänt underlag att alla lärare i kommunen har planeringstid samtidigt en eftermiddag i veckan. Den tiden ägnas dels åt kommun- eller skolgemensamma informations- och utvecklingsinsatser och dels åt gemensam planering av bland annat stödarbete. Lärarna har då även möjlighet till erfarenhetsutbyte och diskussioner med kollegor på andra skolenheter. Lärare och resurs- och fritidshemspersonal träffas även för gemensamma diskussioner i samband med kommungemensamma utvecklingsdagar för all personal som hålls två gånger per termin, även om dessa i stor utsträckning ägnas åt kompetensutveckling och kommungemensamma frågor.

Kunskap och kompetens

Granskningen visar att rektorn kartlägger behovet av kompetensutveckling för att kunna bedriva stödarbetet ur ett heldagsperspektiv och vid behov initierar utbildningsinsatser. Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att rektorn tar upp behovet av kompetensutveckling vid medarbetarsamtal. Behov av kompetensutveckling kan även framkomma i andra samtal, såväl informella som de som hålls inom skolenhetens mötesstruktur. Rektorn kan dessutom uppmärksamma behov av kompetensutveckling i det systematiska kvalitetsarbetet. Även elevhälsans personal kan fånga upp behov av kompetensutveckling gällande stödarbetet eftersom de arbetar nära både personal och elever. Som exempel på kompetensutveckling utifrån behov på skolenheten tar rektorn upp att hen initierat en utbildningsinsats för lärarna om extra anpassningar och särskilt stöd efter att ha noterat att rutinerna kring detta var otydliga. Rektorn tydliggjorde då skillnaden mellan tillgängliga lärmiljöer och extra anpassningar och särskilt stöd samt införde tydligare rutiner för dokumentation av stödinsatser. Rektorn uppger även att hen uppmärksammat att personalen i fritidshemmet behövde mer kunskap om fritidshemmets uppdrag och därför initierat en utbildningsinsats kring detta. Rektorn har dessutom gått igenom kapitel 1 och 2 i läroplanen för grundskolan med all personal efter att ha uppmärksammat ett sådant behov. Även elevhälsan är inblandad i att ge kompetensutveckling, dels i form av föreläsningar på utbildningsdagar och dels i form av tips och handledning i det dagliga arbetet. Av intervjuer och insänt underlag framgår att skolenhetens personal även deltar i kommungemensamma utbildningsinsatser som kan kopplas till stödarbetet. Tidigare har alla lärare läst och diskuterat litteratur om effektiva undervisningsstrategier och formativ bedömning. Alla lärare har även arbetat med Skolverkets moduler kring specialpedagogik och Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Även fritidshemmets personal deltog och fick en egen variant av utbildningen som var riktad mot fritidshemmet. För närvarande arbetar såväl lärare som stöd- och fritidshemspersonal med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, vilket påverkar stödarbetet genom att det handlar om att göra eleverna medvetna om sitt eget lärande. Oftast är det då personal från centrala elevhälsan som håller i utbildningarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Förutsättningarna för samverkan mellan skolan och fritidshemmet gällande stödarbetet behöver utvecklas så att det sker mer strukturerat.

Personalen i skolan och fritidshemmet samarbetar gällande gemensamma elever i det vardagliga arbetet. I detta arbete sker samverkan gällande stödinsatser vid

behov. Samverkan sker dock huvudsakligen informellt och spontant utifrån individuella initiativ. De strukturer för samverkan mellan skolan och fritidshemmet som finns består av att en lärare och en av personalen i fritidshemmet har ett gemensamt möte samt att en personal i fritidshemmet har planeringstid samtidigt som lärarna. Det finns således i nuläget inga strukturerade former för samverkan mellan skolan och fritidshemmet gällande stödarbetet som omfattar all berörd personal.

För att stödarbetet ska ha hög kvalitet utifrån ett heldagsperspektiv är det viktigt att det finns goda förutsättningar för samverkan mellan lärare i skola och personal i fritidshem. Av kommentarerna till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2023:127) om styrning och ledning av fritidshemmet framgår bland annat att rektorn ansvarar för att skapa en organisation som gör det möjligt för fritidshemmet, förskoleklassen och skolan att samarbeta och utbyta erfarenheter. På så sätt skapas förutsättningar för att kunna utveckla en helhetssyn på elevens behov, utveckling och lärande. I samarbetet är det viktigt att rektorn skapar förutsättningar för ömsesidighet och jämbördighet mellan olika personalkategorier, där eleven står i fokus. För att skapa samverkan mellan personalen i fritidshemmet, personalen i förskoleklassen och personalen i skolan är det viktigt att rektorn ser till att det finns en gemensam och strukturerad planeringstid för berörda lärare och övrig personal. Under en sådan gemensam tid finns det tillfällen att utbyta erfarenheter och utveckla formerna för samarbetet. Personalen får också möjligheter till inblick i varandras verksamheter. Om en elevs behov av särskilt stöd utreds i fritidshemmet, förskoleklassen eller skolan kräver det ett samarbete mellan verksamheterna. På så sätt får personalen förutsättningar att beakta samtliga omständigheter för eleven.¹

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar möjligheterna för en strukturerad samverkan mellan skolan och fritidshemmet gällande stödbehov hos gemensamma elever. I en sådan samverkan kan olika personalkategorier bidra med perspektiv och erfarenheter från skolan och fritidshemmet när extra anpassningar eller särskilt stöd utarbetas för elever och stödinsatserna kan anpassas utifrån förutsättningarna i skolan respektive fritidshemmet. På så sätt förbättras möjligheterna ytterligare för all personal att få en helhetssyn på elevernas utveckling. Tydligare former för en strukturerad samverkan kan också bidra till att underlätta för rektorn att få en helhetsbild av elevers förutsättningar och behov i skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

¹ Skolverket (2023). *Kommentarer till allmänna råd om styrning och ledning av fritidshemmet*, s. 20

På Skolinspektionens vägnar

2023-12-15

X Sarah Vinterlycka

Sarah Vinterlycka
Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Vinterlycka

2023-12-15

X Ola Rydlkvist

Ola Rydlkvist
Föredragande
Signerat av: Ola Rydlkvist

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredaren Camilla Adler deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Långasjö skola besöktes den 26 och 27 oktober 2023 av utredarna Ola Rydkvist och Camilla Adler.

Långasjö skola är en F–6- skola i Emmaboda kommun. Skolenheten har totalt cirka 75 elever, varav 35 elever går i de årskurser som är föremål för den aktuella granskningen, förskoleklass och årskurserna 1–3. På skolenheten finns ett fritidshem där 26 av de 35 eleverna i förskoleklass och årskurs 1–3 är inskrivna. Långasjö skola leds av en rektor som även är rektor på en närliggande skolenhet.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare i förskoleklass och årskurserna 1–3
- En gruppintervju med stödpersonal och övrig personal i fritidshem
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan
- En intervju med rektorn
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?

- Heldagsperspektiv i stödarbetet
- Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Frågeställning 2: I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

- Ledning och organisation
- Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv
- Kunskap och kompetens

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

3 kap. 2 och 5-7 §§, 4 kap. 4 § samt 14 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165 s. 287