

Vindseglet AB
infokviberg@centrina.se

2023-12-15

1 (23)

Dnr- SI 2023:5986

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Centrina Kviberg
i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Centrina Kviberg* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Centrina Kviberg* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett arbete som säkerställer att jämställdhetsperspektivet genomsyrar all undervisning

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla sitt arbetssätt med att ge eleverna mer inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del: Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:5986) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Centrina Kviberg* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattade motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, lärarnas undervisning, värdegrundsuppdraget, samt elevernas upplevelse av trygghet för att skapa en nulägesbild av skolan. Rektorn gör vissa jämförande analyser. På skolenheten har de tagit beslut om ett utvecklingsområde, men hur detta utgår från eventuella behov som framkommit genom en analys av resultaten framgår inte. Rektorn skapar även förutsättningar för samverkan och försäkrar sig om att det kollegiala lärandet bidrar till kvalitet och ger avtryck i undervisningen. Till viss del sker ett jämställdhetsarbete, men det saknas ett strategiskt gemensamt arbete som rektorn leder och styr.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skaffar sig en bild av skolans verksamhet genom att följa upp och analysera kunskapsresultat, elevernas upplevelse av trygghet, värdegrundsuppdraget samt undervisningens genomförande. Rektorn gör vissa jämförande analyser. Av inskickat material och intervjuer framkommer att rektorn följer upp undervisningens genomförande och resultat i verksamheten och gör en analys utifrån elevernas kunskapsresultat där även lärarnas analys av resultaten ingår. För att skaffa sig en bild av hur undervisningen bedrivs gör rektorn och biträdande rektorn lektionsbesök. Innan medarbetarsamtalen sker, genomför rektorn

mer organiserade klassrumsobservationer och observerar utifrån olika frågeställningar vilket ger rektorn en god insyn i hur undervisningen bedrivs. Rektorn observerar hur lärarna följer läroplanens mål som till exempel hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och detta följs upp i medarbetarsamtalen. Rektorn konstaterar att värdegrundsfrågor finns med genom att eleverna läser och diskuterar böcker och att de använt "fyra hörn"-övningar där eleverna har fått värdera normer och värden. Rektorn följer även upp förutsättningarna för undervisningen genom lektionsobservationerna. Rektorn använder sig även av resultat från enkäter och arbetet med likabehandlingsplanen som underlag i analysen av verksamheten. Lärarna har fått frågeställningar av rektorn för att analysera kunskapsresultaten som till exempel vad det är som gör att resultaten ser ut som de gör och skillnader mellan flickors och pojkars resultat, och arbetssätt och metoder i undervisningen. I den jämförande analysen framkommer bland annat att flickorna överlag har högre betyg än pojkarna, särskilt i ämnet svenska. Analysen av pojkarnas resultat i ämnet svenska visar att pojkarna har sämre resultat på skrivövningar. Där arbetar nu lärarna i större utsträckning för att anpassa och utveckla undervisningen. Skolan har också arbetat med att hitta lämplig litteratur som kan väcka pojkarnas intresse av att läsa mer. Pojkarna har dock högre betyg än flickorna i ämnet engelska i årskurs 9. Utifrån rektorns uppföljning och analys av resultat och undervisningens genomförande framkom ett behov av ett gemensamt arbete med att utveckla studiestrategier, för att stärka samarbetet mellan lärarna gällande undervisningen och för att eleverna ska kunna sätta egna mål och strukturera sitt skolarbete mer. Behovet av att få en tydligare struktur kring arbetet med studiestrategier kommer även från att det visat sig vara en framgångsfaktor för enskilda elever. Tidigare har utvecklingsområden på skolan handlat om vad respektive årskurs/arbetslag hade för utvecklingsbehov. Rektorn beslutar utifrån analysen om åtgärder som till exempel att personella resurser sätts in vid behov. Hur skolenhetens valda utvecklingsområde och resursfördelning relateras till den uppföljning och analys som rektorn genomfört framgår dock inte. För att åskådliggöra vilka behov som finns i verksamheten är det viktigt att rektorn använder sig av resultat, hur undervisningen genomförs och vilka förutsättningar som finns i verksamheten i sin analys för att tydliggöra vilka orsaker som ligger bakom. För att förbättra verksamheten är det viktigt att rektorn synliggör de behov som framkommer i analysen och vidtar utvecklingsåtgärder för att utveckla verksamheten, samt också identifierar de framgångsfaktorer som finns för att ta till vara dessa i det fortsatta arbetet.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka. Av inskickat material och intervjuer framkommer att arbetslagen träffas kontinuerligt varje vecka och ämneslagen en gång i månaden. På mötena finns en tydlig agenda med aktuella frågor, rutiner och händelser som rör elever. Protokoll skrivs och rektorn tar del av dessa. Representanter för elevhälsan deltar även på mötena och ibland även rektor. Rektorn ser att alla lärare och personal har en samsyn kring förhållningssättet i arbetet. Rutinerna kring elevernas frånvaro är tydlig och fungerar väl på skolan. Lärarna samverkar i arbets- och ämneslag, till exempel genom att delge eller planera sitt upplägg av lektionerna tillsammans, ha formella eller informella möten med kollegor eller med ämneslärare i andra arbetslag eller som undervisar på en systerskola. Rektorn sitter ofta med när arbets- och ämneslag träffas, där får rektorn information om verksamheten och kan fånga upp områden som behöver lyftas och utvecklas.

Rektorn uppger att utvecklingsarbetet med studiestrategier ger lärarna tillfälle att utbyta erfarenheter vilket kommer att öka samverkan och höja kvaliteten i undervisningen över tid. Lärarna får då ett gemensamt förhållningssätt genom strategierna som ska genomsyra alla ämnen och årskurser utifrån de behov som framkommit i analysen av skolans resultat. Lärarna berättar att de prövar olika upplägg som de sedan diskuterar tillsammans i arbetslagen. Rektorn försäkrar sig genom lektionsobservationer att utvecklingsarbetet ger avtryck i undervisningen.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det till viss del sker ett jämställdhetsarbete, men att det saknas ett strategiskt gemensamt arbete som rektorn leder som syftar till att ge alla elever samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Av inskickat material och intervjuer framkommer att rektorn visserligen har kännedom om elevernas kunskapsresultat och upplevelser att trygghet utifrån ett könsperspektiv, men inte hur jämställdhetsarbetet genomsyrar undervisningen i alla klasser. Lärarna berättar att de inte har haft något speciellt utvecklingsarbete kring jämställdhet, men de har pratat om att alla eleverna ska kunna sitta bredvid varandra och att hitta placeringar som utmanar och utvecklar eleverna. Exempelvis att inte att placera lugna tjejer bredvid stökiga killar. Lärarna har inte fått någon kompetensutveckling gällande jämställdhetsarbete även om de arbetar med jämställdhet på olika sätt i undervisningen. I någon klass är pojkarna dominerande och då ger läraren flickorna mer utrymme och i en annan klass är det

tvärt om. Flera lärare använder även stickor med namn på eleverna så flickor och pojkar får svara slumpmässigt. Lärarna lyfter jämställdhetsfrågan genom medvetna val av litteratur. Flickors och pojkars talutrymme diskuteras på konferenser och även vad som påverkar att betygen ser olika ut mellan flickor och pojkar. Kuratorn lyfter jämställdhetsfrågan i samband med ett arbete om språkbruk och har hållit i lektioner som handlat om stereotyper, normer och könsroller. Rektorn menar att all personal är medveten när det gäller jämställdhetsarbete och att de behandlar eleverna lika, och ser eleverna som individer och tänker inte på eleverna utifrån kön. Rektorn analyserar pojkars och flickors kunskapsresultat efter att lärarna diskuterat könsaspekten i arbets- och ämneslagen. Lärarna diskuterar hur undervisningen påverkar resultatet könsmässigt och sedan gör skolledningen en analys. I trygghetsenkäten kryssar eleverna i om de är flicka, pojke eller annan könsidentitet och får skriva om de upplevt sig diskriminerande. Pedagogisk personal i olika konstellationer, elevhälsa och i ledningsgruppen gör sedan en analys av enkätresultaten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett arbete som säkerställer att jämställdhetsperspektivet genomsyrar all undervisning.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolan saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn följer upp betyg och trygghetsresultat ur ett könsperspektiv och ett jämställdhetsarbete pågår, behöver rektorn styra arbetet så det blir mer systematiskt och strategiskt.

Enligt skollagen och läroplanen sak skolan aktivt och medvetet främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett sätt att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis vara att rektorn ser till att det på samtliga medarbetarsamtal systematiskt följs upp hur all personal på skolenheten aktivt och medvetet arbetar med jämställdhet. Vidare bör rektorn analysera till exempel anmälningar om kränkande behandling och mönster som synliggörs genom elevhälsans arbete ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn behöver också följa upp undervisningen och utbildningen för att undersöka om det finns strukturer som bidrar

till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan även handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Ytterligare ett sätt kan vara att rektorn utformar gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet inkluderas och genomsyrar undervisningen och utbildningen. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattade motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Centrina Kviberg får en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är målfokuserad, väl varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare är undervisningen strukturerad, med tydligt lektionsinnehåll för eleverna och anpassade genomgångar. Undervisningen syftar även till att stärka elevernas självförtroende och lust att lära. Lärarna har höga förväntningar på eleverna som får möjlighet att utveckla olika lärstrategier för att optimera sin kunskapsutveckling. Dock saknar eleverna inflytande gällande planering och utvärdering av undervisningen.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen på skolan är varierad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att lektionerna har ett varierat och balanserat

innehåll där lärarna disponerar innehållet i lektionerna så att de består av olika moment och sätt att arbeta på. Det kan till exempel vara enskilt arbete, i par eller i större grupper samt att eleverna får lyssna på texter, läsa själva, se på film, skriva på dator eller papper. Det framgår av lektionsobservationerna att det finns en tydlig struktur på skoldagen, där eleverna successivt kommer in i klassrummet och sätter sig på de förutbestämda platserna två och två, där lektionens innehåll står uppskrivet eller visas digitalt på tavlan, ibland med start och sluttid och även med eventuella extrauppgifter. I några ämnen får eleverna börja med att läsa en bok och innan lektionen startar ger lärarna aktuell information om dagen, närvaron tas och därefter har lärarna en kortare eller längre genomgång av lektionens innehåll. De olika ämnena har bestämda färger som används i schemat och mappar med arbetsmaterial. Innan lektionen avslutas får eleverna ställa sig bakom stolarna. Det saknas dock sammanfattande avslut på lektionerna som ger eleverna möjlighet att reflektera över vad de lärt sig.

Granskningen visar att eleverna får ett aktivt lärarstöd. Det sker bland annat genom att lärarna ger exempel på hur uppgifterna kan lösas och frågar om det finns några oklarheter. Vid samtliga lektionsobservationer går lärarna sedan runt bland eleverna och ser till att de kommit igång med arbetet och har extra koll på elever som behöver ett mer aktivt lärarstöd. Lärarna uppger att variationen på undervisningen gör att eleverna kan vara mer koncentrerade. Syftet med undervisningen och kopplingen till läroplanens mål redovisas för eleverna, oftast i början av ett arbetsområde. Det kan också redogöras på olika sätt som genom matriser, filmer som tydliggör syftet, att lärare beskriver varför eleverna behöver kunna området, och konkreta elevexempel då kunskapen sätts i ett sammanhang. Kursplanerna finns tillgängliga digitalt för eleverna.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att undervisningen syftar till att stärka elevernas självförtroende och lust att lära. Av intervjuer och lektionsobservationer framkommer att lärarna arbetar för att stärka elevernas motivation att lära. När eleverna börjar på skolan i årskurs 6 görs diagnoser i olika ämnen för att se hur långt eleverna kommit i sin kunskapsutveckling. Några lärare ger eleverna självtest så eleverna själva kan ta ansvar för sitt lärande genom att de då får reda på sin erfarenhet i ämnet. Ett tankesätt som lärarna förmedlar till eleverna är: *"Jag kanske inte kan detta nu, men jag kommer att kunna det senare. Vad behöver jag för att lyckas?"* Lärarna uppmuntrar elever genom att bekräfta elevernas åsikter om att alla moment i undervisningen inte är lika roliga, men att det är viktigt att behålla "drivet". Lärarna uppmuntrar framför allt på gruppnivå genom att säga till eleverna *"Bra jobbat!"*, *"Detta har ni klarat bra, nästa gång blir det lättare"*. Enskilda elever kan stimuleras och uppmuntras genom att

lärarna visar att de tror på eleven och säger att eleven kommer att klara uppgifterna, men att det är okej att pröva och göra "fel". Dessutom får eleverna enskild uppmuntran även skriftligt. Lärarna säger att eleverna på skolan vanligtvis är studiemotiverade, men det finns elever som de behöver motivera i deras lärande. Det finns även lärare som motiverar eleverna genom att berätta att arbetsområdet som gäller kommer bli roligt, och att i början kan det vara svårt men bli lättare när man lärt sig mer.

Granskningen visar att eleverna får uppgifter som är anpassade till deras kunskapsnivå. Lärarna låter eleverna i de senare årskurserna själva hoppa över och välja uppgifter i ämnen som utgår från deras egen förmåga, även om elever i de lägre årskurserna oftast börjar med arbetsuppgifter av samma svårighetsgrad. Det finns även extrauppgifter som är svårare eller mer omfattande att tillgå. Ibland finns olika svårighetsgrad i arbetsuppgifterna för eleverna att välja mellan vid arbetsområdets start, eller att läraren anpassar uppgifterna efter elevernas behov. En del får skriva svaren direkt i läromedlet, lyssna på ljudbok, se filmklipp eller får extra tid till arbetsuppgiften. Eleverna kan också få en lättare bok och vid prov enbart uppgifter som ger godkänt. Det finns även extra läxhjälp och studiestöd för de elever som behöver det.

Elevernas delaktighet i sitt lärande och i undervisningen

Granskningen visar att elever är delaktiga i sitt eget lärande men inte i samma utsträckning när det gäller undervisningens utformning. Av intervjuer framkommer att lärarna uppmuntrar eleverna att reflektera över sitt lärande och att de lär ut studiestrategier. Lärarna använder olika sätt för att få eleverna att ta ansvar för sitt lärande. Eleverna arbetar med sin veckoplanering och de ansvarar själva för att planera in vad de behöver arbeta med. Eleverna får möjlighet att arbeta på olika sätt, enskilt eller i grupp. Läraren visar på exempel som elevtexter, så eleverna kan få syn på vad som är relevant eller inte samt hur de kan utveckla sina arbetsuppgifter. Eleverna kan få skatta sina kunskaper utifrån en ämnesmatris för att se vad de behöver fördjupa sina kunskaper i. Lärare sparar elevernas äldre texter och på så sätt ser eleverna genom sina nya texter sin egen kunskapsutveckling, och även självtesten används på samma sätt, vilket stärker elevens självförtroende och motiverar till fortsatt kunskapsutveckling. Lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna och stärker då elevernas självförtroende. Lärarna har korta avstämningar med eleverna där de själva får ta ansvar för sitt lärande genom att sätta ord på hur utvecklingen går i det aktuella ämnet. Då eleverna alltmer får ta ansvar för sitt lärande är lärarna observanta på och hjälper de elever som behöver komma vidare i sin självständighets- och kunskapsutveckling, vilket även eleverna berättar om i intervju. Lärarna ser att

många elever även hjälper varandra, vilket ger lärarna en känsla av att många elever är motiverade och känner ett studieansvar. Genom att ge stöd i studiestrategier testar lärare i svenska olika sätt som eleverna bäst lär sig, att lyssna, att läsa eller skriva. Några lärare har en repetition av arbetsområdet i slutet av veckan, ibland genom spel som repeterar ämnesområdet, vilket stärker eleverna inläring.

När det gäller elevers inflytande i undervisningen förekommer det i de flesta fall att eleverna får välja vilka böcker de läser, och hur de ska redovisa muntligt, skriftligt eller genom en film, eller att variera utformningen av grunduppgiften i arbetsområdet. Några lärare frågar eleverna vid ett nytt arbetsområde vad de kan, eller behöver lära mer om. Några lärare kan också ställa frågor om de behöver mer tid för det aktuella ämnet, och några lärare kan ställa frågor om undervisningen på elevernas utvecklingssamtal. Enligt intervjuer och lektionsobservationer förekommer dock sällan någon utvärdering av lektionerna när de avslutas. Eleverna svarar samstämmigt att utvärdering av undervisningen sker i undantagsfall. I några ämnen har de utvärdering efter avslutad vecka eller ämnesområde. Lärarna menar att eleverna får mer inflytande än vad de själva anser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla sitt arbetssätt med att ge eleverna mer inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att eleverna i låg utsträckning ges möjlighet att vara delaktiga i såväl planering som utvärdering av undervisningen. Även om elever kan ges inflytande i undervisningens former och redovisningssätt ges de i mycket begränsad utsträckning delaktighet i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska eleverna successivt kunna utöva ett allt större inflytande över sin utbildning samt ges möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i planeringen av undervisningen. Inflytandet ska vara

påtagligt, det vill säga tydligt för eleverna. Därför är det inte tillräckligt att läraren till exempel själv planerar undervisningen med hänsyn till elevernas intressen och tidigare erfarenheter. Eleverna behöver stimuleras till att ta aktiv del i arbetet. Lärarna behöver också beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna bidrar med idéer om innehåll, arbetssätt och arbetsformer. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt, under terminens gång, och inte bara i slutet av en termin eller en årskurs så att läraren har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i närtid.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattade motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Centrina Kviberg pågår ett aktivt och förebyggande arbete för att skapa studiero. Det finns gemensamma förhållningssätt och åtgärder som lärare och rektorn använder när studieron brister. Skolan har ett samlat förebyggande arbete för att skapa en trygg miljö. Det finns en öppen dialog mellan elever, lärare och rektorn där händelser som sker, både i skolan och på nätet, tas om hand. Arbetet med ökad studiero och trygghet utgår från elevenkäter där elevernas upplevelser av studieron och trygghet tas till vara av rektorn och lärarna, och åtgärder sätts in. Dock kan skolans trivselregler lyftas regelbundet för att ge eleverna möjlighet till inflytande i dessa, för att motivera eleverna att följa skolans trivselregler.

Studiero

Skolinspektionens granskning visar att det på skolan pågår ett aktivt och förebyggande arbete med att skapa studiero för eleverna. Av inskickad dokumentation, intervjuer och lektionsobservationer framkommer att det finns ett aktivt arbete på skolan för att skapa studiero. Rektorn har tillsammans med lärarna skapat en tydlig struktur för skoldagen som främjar en lugn miljö i klassrummen vilket nämnts i området Undervisning. Det pågår även ett förebyggande arbete för att skapa en lugn miljö utanför klassrummen genom att eleverna lämnar sina mobiler när skoldagen startar, inte springer eller har skor på i korridorerna samt att de olika årskurserna har separata våningsplan. När eleverna börjar på skolan i årskurs 6 hålls inskrivningssamtal då studieron lyfts med vårdnadshavarna, där personalen förklarar för vårdnadshavarna vad studiero på skolan innebär. Alla lärarna påminner eleverna vid behov om vilka ordningsregler som gäller och att eleverna valt en skola som har studiero. Varje år får eleverna svara på en enkät där de får redovisa för hur de upplever arbetsron. Rektorn följer upp resultaten och elevernas åsikter om arbetsron med lärarna. Om oroligheter eller stök uppstår sätts åtgärder in, som att rektorn har samtal med klassen som helhet, är med och observerar under lektioner eller har handledning om ledarskap med lärarna. Vårdnadshavarna kontaktas även vid behov. Eleverna berättar att om eleverna stör undervisningen kan lärarna säga till på skarpa och om inte det hjälper avvisa eleverna från klassrummet, eller meddela vårdnadshavarna via mail. När vikarier håller i lektionerna är studieron sämre, enligt eleverna. Ordningsreglerna som eleverna känner till och efterlever på skolan har bestämts sedan länge. Elevernas frågor om reglerna lyfts på elevråd, till exempel vad som gäller på rasterna. Visserligen känner alla eleverna till skolans regler, men det framkommer att lärarna lyfter reglerna när eleverna börjar på skolan i årskurs 6, och att de sällan diskuteras i de senare årskurserna. Skolinspektionen rekommenderar att lärarna ger eleverna mer inflytande i valet av trivseregler genom att lyfta och diskutera dessa kontinuerligt i varje klass på skolan.

Trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet samlat arbete med att skapa trygghet på skolan. Av inskickad dokumentation, intervjuer och lektionsobservationer framkommer att personalen har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet. På skolenheten har man skapat strukturer som bidrar till att skapa en trygg miljö. Det innebär bland annat som tidigare nämnts, att de olika årskurserna är uppdelade i olika byggnader och våningsplan, eleverna har fasta placeringar i alla klassrum och eleverna vet med vem och vart de ska sitta när lektionen börjar och vid gruppindelning bestämmer lärarna vilka som ska ingå i gruppen. Eleverna har oftast raster tillsammans med sin årskurs. Lärarna är närvarande i korridorerna, då de har sina arbetsrum på respektive våningsplan. Eleverna berättar att de känner sig trygga

då lärarna finns nära dem och att det är lätt att prata med lärarna. Lärarna lyssnar på vad eleverna berättar och agerar, till exempel om någon elev verkar utanför eller ensam. Lärarna berättar också att eleverna kommer till dem om de upplever otrygghet. Eleverna berättar vidare att rektorn är tillgänglig på skolan och känner alla eleverna, och de kan berätta "vad som helst" för rektorn. Arbetet för att skapa trygghet sker medvetet och de har till exempel bestämt att lärarna alltid är ute på rasterna när eleverna går i årskurs 6. Av samma anledning äter alltid lärare lunch med eleverna. Skolans likabehandlingsplan innehåller förebyggande trygghetsarbete. Elevråd och lärare utvärderar denna varje år för att sätta nya mål. Eleverna uppger att lärarna är bra på att få med eleverna i att analysera och diskutera de incidenter som uppstått. Eleverna får svara på en årlig trygghets- och trivselenkät som följs upp och analyseras av lärarna och rektorn. Utifrån enkäten vidtar skolan ändamålsenliga åtgärder som till exempel att vuxenresurser sätts in på ställen som identifierats som mindre trygga som att en vuxen följer med eleverna till omklädningsrummet vid idrotten, att de äldre eleverna inte är kvar i entrén till skolan utan går upp till sin korridor, elever får en placering i klassrummet där de känner sig trygga. Då personalen känner till alla elever ser de också till att inte främmande personer kommer in på skolan. Kuratorn, som nyligen började sin anställning på skolan har varit ute i några klasser och presenterat sig, hen har även haft lektioner med eleverna, där de diskuterat frågor om trygghet. I samtalen med elever och genom elevenkäter framkommer att det förekommer kränkningar på nätet. Det kan vara både elever, lärare och vårdnadshavare som reagerar och lyfter att nätkränkningar sker. Både rektorn och lärare tar hand om de incidenter som sker på nätet och hjälper till att lösa dessa. Några lärare håller sig a jour med sociala medier för att få en vetskap om vad som händer. Hur man beter sig på nätet lyfts på skolan, framför allt i samhällsorienterande ämnen. Skolan har också hållit i möten för vårdnadshavarna gällande ungdomars aktiviteter på nätet. Att eleverna är trygga framgår av Skolinspektionens enkät från våren 2023 där elever i årskurs 8 upplever sig trygga i mycket högre grad än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i riket.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar skillnader i betyg på individ-, grupp-, köns-, och ämnesnivå för att uppmärksamma om det finns skillnader i hur lärarna bedömer och även eventuella mönster över tid. Rektorn diskuterar eventuella avvikelser med de berörda lärarna. Lärarna använder ett flertal metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning i syfte att verka för likvärdighet, dock finns det lärare som saknar ämneskollega att sambedöma tillsammans med.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn följer upp bedömning och betygssättning för att säkra en likvärdig bedömning. Rektorn analyserar skillnader i bedömning och betyg samt mellan resultat på nationella prov och slutbetyg, och sätter in åtgärder. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn analyserar skillnader i betyg på individ-, grupp-, köns-, och ämnesnivå samt även på lärarnivå vid två tillfällen under läsåret. Rektorn använder sig av lärarnas analyser av betygen och gör en egen analys tillsammans med den biträdande rektorn för att se eventuella mönster över tid. Gällande rektorns analys av avvikelser mellan betyg och nationella prov sticker några ämnen ut både när det gäller högre och lägre satta betyg i förhållanden till de nationella provresultaten. Rektorn för diskussioner med lärarna om betygssättningen samt undervisningens nivå och betydelse för betygen. Rektorn har även samtal med de berörda lärare som satt avvikande betyg i förhållande till de nationella proven. Som åtgärd fick två ämnesgrupper arbeta tillsammans med att bedöma elevers texter och uppgifter, och en lärare fick diskutera med andra lärare hur bedömningen av de nationella proven går till. Enligt lärarna och rektorn har differensen jämnats ut i den senaste betygssättningen i förhållande till de nationella proven, vilket rektorn ser som ett resultat av åtgärderna.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna förutsättningar för att kvalitetssäkra omdömen och betyg, men att det finns lärare som saknar ämneskollega att diskutera bedömning med. Av intervjuer och inskickat material framkommer att det kontinuerligt finns tid för lärarna att planera tillsammans och sambedöma elevuppgifter. Rektorn säger att det är viktigt att lärarna använder tiden för att diskutera bedömning av elevernas uppgifter. Lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar

genom att diskutera med en ämneskollega eller tillsammans med någon som har ett likvärdigt ämne. Dock finns lärare som saknar ämneskollega att sambedöma tillsammans med. Rektorn ser genom sin analys av betygen att lärarna vid bedömning av elevtexter i svenska och engelska behöver samverka i högre grad för att öka kvaliteten i bedömningen även om lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsportal, diagnoser, andra bedömningsstöd samt de nationella proven för att säkerställa de bedömningar som de gör. Lärarna för årskurs 6 och 9 använder sig även av tidigare nationella prov för att kvalitetssäkra betygen. För att säkerställa att inte lärarna påverkas av vem som skrivit svaren på de nationella proven anonymiserar provsvaren. På konferenser och studiedagar träffar lärarna kollegor från sin systerskola. Tillsammans diskuterar de bedömning framför allt när det gäller de nationella proven, och flera lärare från båda skolorna sambedömer dessa prov. Vid nästa rättning av de nationella proven berättar rektorn att hen kommer styra upp så alla lärarna sambedömer de nationella proven med lärarna på systerskolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Skolinspektionens granskning visar att skolan har rutiner för att sambedöma och kvalitetssäkra betyg och att rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg, men att rektorn inte säkerställer att alla lärarna sambedömer eller använder sig av olika metoder och bedömningsunderlag för att göra likvärdiga bedömningar.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. I Skolverkets allmänna råd om betyg och provning framhålls betydelsen av lärares samsyn för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att samtliga lärare ges möjligheter till att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Detta för att säkerställa likvärdigheten i de bedömningar som görs, och att lärare genom detta ytterligare utvecklar sin bedömarkompetens. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn

på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Ett professionellt samtal om utformningen av olika underlag kan förbättra likvärdigheten. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. När lärare gemensamt tolkar och värderar bedömningsunderlag utifrån syfte, centralt innehåll och betygskriterier samt den undervisning som har bedrivits, syftar detta till ökad samsyn lärare emellan. Rektorn har därför en viktig roll för att skapa dessa förutsättningar för samtliga lärare så att de kan kvalitetssäkra sin betygssättning på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Detta är speciellt viktigt för lärare som är ensamma inom sitt ämne på en enhet. Rektorn behöver därför se till att lärare, kontinuerligt, får tid och möjlighet tillsammans med kollegor att diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Detta för att skapa en likvärdighet och samsyn i bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

Utredare Ia Thun har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Katrin Söderlind medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 13 lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 oktober 2023, en digital intervju gjordes av rektor och biträdande rektor den 13 oktober 2023. Besöket genomfördes av utredarna Ia Thun och Katrin Söderling.

Centrina Kviberg är en enskild skola, med huvudmannen Vindseglet AB/Academedia belägen i Göteborgs kommun. Skolan har 312 elever i årskurserna 6-9. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning i Centrina Kviberg

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett arbete som säkerställer att jämställdhetsperspektivet genomsyrar all undervisning
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla sitt arbetssätt med att ge eleverna mer inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3: Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: