

## Huvudman

Sollentuna kommun  
sollentuna.kommun@sollentuna.se

## Ärendet

Tillsyn av Turebergsskolan i Sollentuna kommun

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sollentuna kommun att senast den **8 mars 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Sollentuna kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart (26 kap. 10 § skollagen). Beslutet om föreläggande får inte överklagas (28 kap. 2 och 18 §§).

### Sollentuna kommun ska vidta följande åtgärder

#### Arbetet mot kränkande behandling

1. Rektorn ska se till att all personal vid minst ett tillfälle innan den 8 mars 2024 får information om att anmälan ska göras till rektorn då en personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten (2 kap. 34 § och 6 kap. 10 § skollagen). Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har lämnats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, betygssättning och ordningsregler.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 204 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:7626) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2023 inlett en tillsyn av Turebergsskolan, som är en F-9 skola i Sollentuna kommun. Tillsynen avser skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Turebergsskolan följer gällande bestämmelser om garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, arbetet mot kränkande behandling, betygssättning och ordningsregler.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 22 och 23 november 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. en förteckning över elever som anmälts kunna vara i behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram och skolans ordningsregler. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

### Arbetet mot kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever, lärare och elevhälsan framgår att det har pratats om kränkningar på skolan. Vidare framgår av inkommen dokumentation och av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn att Turebergsskolan tillämpar Olweusprogrammet<sup>1</sup> som en del i det förebyggande och åtgärdande arbetet kopplat till likabehandling och kränkningar. Elever berättar i intervju att de har så kallad Olweustid. Vid de tillfällena hålls samtal om kränkande behandling och om hur elever ska göra om någon elev blir utsatt för kränkningar.

I intervjuer med elever och lärare framkommer att då en elev har utsatts för kränkande behandling samtalar lärarna med inblandade elever om deras olika

---

<sup>1</sup> Olweusprogrammet är en serie samordnade, forskningsbaserade åtgärder som går ut på att skapa en skolmiljö där eleverna kan lära, trivas och känna sig trygga.

perspektiv och om hur eleverna bör agera vid eventuella framtida händelser där elever kan ha kränkts.

Av inkommen dokumentation framgår att alla kränkningar ska anmälas i kommunens digitala system, DF-respons. Rektorn uppger i skriftlig information samt i intervju att alla kränkningar inte anmäls. I intervju med lärare framkommer också att alla kränkningar inte anmäls. Vad som ska anmälas har lyfts på arbetslagsmöten. I intervju med elevhälsan framgår att det finns en upplevd otydlighet kring vad som är en kränkning, vilket kan skapa osäkerhet kring vad som ska anmälas. Vidare framgår att rektorn har bett lärare att uppmärksamma och anmäla kränkningar i högre utsträckning.

Av de anmälningar som inkommit till Skolinspektionen framgår bl.a. vem som upprättat anmälan, datum för händelse, datum då händelse anmälts till rektorn, händelseförlopp, vidtagna åtgärder och information om när ärendet ska följas upp.

### Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet mot kränkande behandling. Av utredningen framgår visserligen att det har pratats om kränkningar på skolan. Det framgår vidare att rektorn har bett lärare att uppmärksamma och anmäla kränkningar i högre utsträckning. Av utredningen framgår dock att alla kränkningar inte anmäls. Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektorn. Att alla uppgifter om kränkande behandling inte anmäls utgör en brist.

## Områden utan konstaterade brister

### Garanti för tidiga stödinsatser

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation samt av intervju med lärare framgår att de nationella kartläggningsmaterialen används i förskoleklassen samt att bedömningsstöden används för elever i årskurs 1. Av intervju med elever och lärare framgår att eleverna genomfört nationella prov i svenska och matematik.

Det framgår vidare av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare och elevhälsan att det görs en särskild bedömning när det finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Av intervju med elevhälsan framgår att elevhälsan är delaktig i arbetet. Skolledningen och lärare avgör vad en enskild elev behöver. En specialpedagog ansvarar för sammanställning av resultat och gör analyser kring vad skolan behöver arbeta särskilt med. Det kan t.ex. handla om att det genomförs en insats i språkutveckling på skolnivå.

Av inkommen dokumentation samt av intervju med elevhälsan framgår också att elever som befaras inte kommer att uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, ges extra anpassningar.

Av intervju med lärare framgår att de extra anpassningarna som getts följs upp i slutet av förskoleklassen och lågstadiet, ibland genom att läraren följer eleven i flera årskurser, i andra fall genom att läraren får en överlämning av elevs tidigare lärare.

#### Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen [2011:185]). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för

bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation samt av intervju med lärare och personal inom elevhälsan framgår att elever, som lärare befarar inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna, ges stöd i form av extra anpassningen inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av inhämtad dokumentation framgår att det i alla årskurser görs regelbundna screeningar i ett flertal ämnen för att upptäcka vilka elever som behöver extra anpassningar och eventuellt särskilt stöd. Speciallärarna på skolan deltar regelbundet på arbetslagsmötena där elevers behov av anpassningar och stöd diskuteras. Det framgår vidare av inhämtad dokumentation, intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att lärarna använder sig av en metod som innebär att arbeta för att tillgängliggöra undervisning för alla elever.

Av intervju med lärare framgår att lärare som befarar att elever inte kommer att uppfylla betygskriterierna eller kunskapskriterierna trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen anmäler detta till rektorn. Av inhämtad dokumentation samt av intervju med personal inom elevhälsan framgår att specialläraren är delaktig i den i pedagogiska kartläggningen vad gäller att identifiera riskfaktorer. Efter den pedagogiska kartläggningen gör elevhälsan en

utredning om elev är i behov av särskilt stöd. Det är rektorn som slutligen tar beslut om att ta fram åtgärdsprogram eller att inte ta fram åtgärdsprogram.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av vid verksamhetsbesöket framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Vidare innehåller programmen datum för uppföljning och utvärdering och vem som är ansvarig för dessa samt överklagandehänvisning.

### Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Betygssättning

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger vid intervju att de använder olika typer av underlag för bedömning och betygssättning. Exempel på underlag som används vid betygssättning är elevarbeten, hur eleverna uttryckt sig muntligt, redovisning, metodik, screeningar och nationella prov. Av inhämtad dokumentation och av intervju med lärare och rektorn framgår vidare att lärare på skolan arbetar med sambedömning.

### Rättslig reglering

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper (10 kap. 20 § skollagen).

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Ordningsregler

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att skolans ordningsregler revideras årligen genom diskussioner i arbetslagen, i klasserna och på elevrådet. Därefter sammanställer skolledningen synpunkterna och beslutar om uppdaterade regler i samråd med arbetslagsledarna. I intervjuer med elever, lärare och rektorn bekräftas att det finns ordningsregler på skolan. Det framgår också i intervjuer med elever och rektorn att ordningsreglerna lyfts på elevråd.

### Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen)

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av beslutsfattaren Helena Lund Lönnvik. Utredaren Sara Angeria har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Anna Kjellberg medverkat.