

Huvudman

KLIPPANS KOMMUN

kommun@klippan.se

Ärendet

Tillsyn av Ljungbyhedsskolan förskoleklass och grundskola 1-9 i Klippans kommun.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Klippans kommun att senast **onsdag den 15 maj 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Klippans kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Klippans kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att anmälan om behov av utredning av särskilt stöd görs till rektorn i de fall då en elev, trots extra anpassningar i undervisningen, riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 7 § skollagen)
2. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 15 december 2023 till den 8 maj

2024 samt, i förekommande fall, vilket datum utredning har startat för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Klippans kommun en anmärkning avseende brister rörande tillgång till elevhälsa. Klippans kommun ska senast **onsdag den 15 maj 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, undervisning i särskild undervisningsgrupp, förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero samt åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:6465) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2023 inlett en tillsyn av Ljungbyhedskolan i Klippans kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ljungbyhedskolan följer gällande bestämmelser om arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, tillgång till elevhälsa, undervisning i särskild undervisningsgrupp, förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero samt åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 20 november 2023 och 22 november 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång och beslut om särskild undervisningsgrupp. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla elevers behov av särskilt stöd

Lärare uppger i intervju att de gör en anmälan om utredning av eventuellt behov av särskilt stöd om de känner oro över att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås. Anmälan sker via blankett till elevhälsoteamet. Lärare på högstadiet uppger att det kan ta för lång tid innan de gör en anmälan eftersom de försöker hitta egna vägar först och eftersom extra anpassningar tar tid och inte kan skyndas på. Representanter för elevhälsan uppger att alla elever inte alltid anmäls till rektorn och ger som exempel att det i årskurs 9 finns många elever som har behov av mer stöd i matematik och att alla dessa elever inte är anmälda till rektorn. Vidare uppger elevhälsans representanter att det finns 12 elever i årskurs 7 som har betyget F, men som inte är anmälda till rektorn. På fråga från Skolinspektionen varför dessa 12 elever inte är anmälda svarar representanter för elevhälsan att dessa elever får anpassningar, att man kartlägger deras kunskapsinhämtning i slutet av höstterminen samt att det inte är relevant att anmäla dessa elever för utredning av särskilt stöd innan alla anpassningar är gjorda och utvärderade. Representanter för elevhälsan uppger att de arbetar tillsammans med skolans arbetslag och ger handledning kring intensifierade eller ytterligare extra anpassningar när befintliga anpassningar inte hjälper. Elevhälsorepresentanterna uppger vidare att skolan även gör insatser på gruppnivå i form av extra anpassningar. På fråga om alla elever i behov av särskilt stöd anmäls till rektorn, svarar rektorn att alla elever troligtvis inte anmäls och säger att skolan behöver ha en stark elevhälsa för att generera stöd till så väl elever som till lärare. Rektorn uppger att skolan har bedömningsmöten då lärare ska redogöra för hur det går för eleverna i samtliga ämnen. Rektorn uppger vidare att om en elev är rödmarkerad efter bedömningsmötet ska lärare anmäla eleven till rektorn. Enligt rektorn arbetar hen hårt för att alla elever ska anmälas, även de elever som inte når betygskriterier

eller kriterier för bedömning av kunskaper i enstaka ämnen. I nuläget ligger kärnämnen i fokus och när elever inte når betyg i andra enstaka ämnen anmäls de inte alltid enligt rektorn.

Utreda elevers behov av särskilt stöd

Lärare i förskoleklass och på låg- och mellanstadiet uppger att rektorn inte alltid startar en utredning av elevens behov av särskilt stöd efter en anmälan är gjord. Lärare säger att istället för utredning kan resultatet av en anmälan vara att lärare ska prova fler extra anpassningar. Om nya extra anpassningar sätts in och dessa fungerar för eleven startas inte någon utredning. Lärare på högstadiet uppger att det alltid startas en utredning efter anmälan eftersom rektorn vet att när blanketten med anmälan lämnas in så har lärare försökt allt inom extra anpassningar. Representanter för elevhälsan uppger att det inte alltid startas en utredning efter att en anmälan är gjord. De säger att extra anpassningar i stället kan intensifieras och att de nu är mer nogräknade innan de startar en utredning eftersom de arbetar mer förebyggande. Representanter för elevhälsan uppger vidare att alla elever inte utreds eftersom skolan inte har resurser att ge alla elever som har behov av särskilt stöd det stöd de behöver eller resurser för att få alla elever att nå godkända betyg. Rektorn uppger att de elever som anmäls utreds. Rektorn uppger vidare att utredning inte startas om det är uppenbara brister med uppenbara åtgärder som anmäls, till exempel att enskilda moment inom simning behöver intensivtränas för att nå ett godkänt betyg. Om anmälan gäller flera ämnen för en elev ska utredning alltid startas enligt rektorn.

Av intervjuer med elevhälsans representanter och rektorn samt av inskickad dokumentation framkommer i övrigt vad gäller arbetet inom detta område att utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan och att rektorn efter utredning fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Vidare framgår av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av att elevens behov av särskilt stöd samt hur det särskilda stödet ska ges anges i åtgärdsprogrammen. Åtgärdsprogrammen innehåller även överklagandehänvisning samt ansvarig och datum för uppföljning och utvärdering. Av åtgärdsprogrammen framgår vidare att elev och vårdnadshavare getts möjlighet att medverka i utarbetandet. Av genomförda intervjuer framkommer inte annat än att eleverna får det särskilda stöd som anges i åtgärdsprogrammen. Av inkomna åtgärdsprogrammen och beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång framgår även att rektorn fattar beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång i enlighet med författningarnas krav.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Enligt 3 kap. 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärare inte alltid anmäler till rektorn om de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Även om lärare uppger att de anmäler elever för utredning av särskilt stöd till rektorn, visar intervjuer med både representanter för elevhälsan och rektorn att elever som är i behov av utredning av särskilt stöd inte alltid anmäls.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn inte alltid ser till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd startar efter det att lärare har anmält behov av en sådan utredning. Skolinspektionens utredning visar att istället för att starta en utredning av en elevs behov av särskilt stöd efter att en anmälan har gjorts, får lärare ibland direktiv om att prova fler eller intensifiera befintliga extra anpassningar. Intervju med rektorn visar även att utredningar inte alltid startas om behov och åtgärder bedöms vara uppenbara.

Vad gäller kravet på att samråd ska ske med elevhälsan vid utredning av en elevs behov av särskilt stöd och kravet på att rektorn ska fatta beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram efter varje sådan utredning framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Likaså framkommer inte annat än att författningarnas krav uppfylls vad gäller åtgärdsprogrammets innehåll och utformande samt att särskilt stöd ges i enlighet med beslutat åtgärdsprogram. Slutligen framkommer inte annat än att beslut om anpassad studiegång och beslut om särskild undervisningsgrupp uppfyller författningarnas krav. Ärendet avslutas därför i dessa delar.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Klippans kommuns verksamhet vid Ljungbyhedskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att anmäla och starta en utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Klippans kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att det på skolan finns enstaka elever med psykisk ohälsa och att dessa elevers mående påverkar deras skolgång. Lärare uppger vidare att det tar lång tid att få rätt stöd till dessa elever eftersom ingen i elevhälsan har den rollen. Representanter för elevhälsan uppger att kuratorn är specialpedagog och att psykosocial kompetens finns att tillgå i form av skolpsykolog. Rektorn uppger i intervju att skolan har tillgång till skolpsykolog genom den centrala elevhälsan men att nuvarande skolkurator på skolan inte har formell psykosocial kompetens. Rektorn uppger vidare att skolan inte i tillräcklig grad har de kompetenser i elevhälsan som skolan behöver, att det saknas psykosocial kompetens och att den psykosociala delen av elevhälsans kompetenser behöver ökas. Skolan kommer därför anställa ytterligare en skolkurator och den kuratorstjänst som nu finns kommer istället till viss del arbeta med handledning och motiverande samtal enligt rektorn.

Huvudmannen har i samband med kommunikeringen av tjänsteanteckningen genom rektorn uppgett att skolan just nu deltar i ett pilotprojekt som kallas för skolsociala teamet och som består av personal från socialtjänsten samt personal (skolkurator) från Ljungbyhedsskolan. Rektorn uppger att det skolsociala teamet ska fungera som ett stöd och stärka elevhälsan på skolenheten.

Rättslig reglering

Av 2 kap 25 § framgår att det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Ljungbyhedskolan inte omfattar psykosociala insatser. Även om det finns en person som har rollen som kurator i skolans elevhälsa, visar intervjuer med såväl personal i elevhälsan som med rektorn att det saknas psykosocialkompetens i skolans elevhälsa. Att skolan har tillgång till psykolog föranleder ingen annan bedömning. Detta eftersom det i elevhälsan ska ingå såväl psykologiska som psykosociala insatser.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Klippans kommun verksamhet vid Ljungbyhedskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillgång till elevhälsa. Utredningen visar att det i elevhälsan saknas psykosociala insatser, att den kurator som arbetar på skolan inte har psykosocial kompetens, men att ytterligare en kurator kommer att anställas på skolan. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Klippans kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att några lärare tycker att det kan vara svårt att ge alla elever i behov av extra anpassningar sådant stöd. Samtidigt uppger andra lärare i intervju att de kan ge elever stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna tar även upp studieverkstaden som de menar ger eleverna möjlighet att repetera eller fördjupa sig i vissa ämnen. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att de har många elever med behov av extra anpassningar och säger att alla elever får de extra anpassningar de identifierats ha behov av. Rektorn uppger att överlag fungerar arbetet med extra anpassningar bra. Dock säger rektorn att hen är medveten om att det finns enstaka lärare som inte kan ge extra anpassningar. Rektorn har pågående utvecklingsinsatser kring dessa lärare i form av handledning, intervjuer och lektionsobservationer. Enligt rektorn ger detta arbete effekt.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Klippans kommun bryter mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar. Även om Skolinspektionens utredning visar att enstaka lärare inte ger elever med identifierade behov av extra anpassningar sådant stöd, visar intervju med rektorn att rektorn har identifierat detta och har pågående insatser kring de berörda lärarna.

Undervisning i särskild undervisningsgrupp

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med personal som undervisar i särskild undervisningsgrupp och rektorn framgår att undervisningen i särskild undervisningsgrupp bedrivs under ledning av lärare. Personal som undervisar i de särskilda undervisningsgrupperna uppger att elevernas lärare planerar undervisningen och bedömer elevernas examinerande uppgifter, vilket bekräftas av rektorn i intervju. Av intervju med rektorn framgår att hen säkerställer att undervisningen i särskild undervisningsgrupp utgår från syfte och centralt innehåll i respektive ämne genom att det är ämneslärarna som planerar undervisningen och kompetent personal som genomför undervisningen i praktiken.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår bland annat att med undervisning avses processer som leds av lärare.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att för varje ämne ska en kursplan gälla.

Enligt 9 kap. 1 § skolförordningen gäller för grundskolan en läroplan. Kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever på mellan- och högstadiet framkommer vissa uppgifter om att det finns situationer som upplevs som otrygga av några elever, exempelvis när det uppstår konflikter på multiarenan eller när elever i årskurs nio stör yngre elevers lektioner. I intervju med elever framkommer också att det händer att det inte är arbetsro på lektionerna, till exempel vid övergångar från en arbetsuppgift till en annan eller om lärare har långa genomgångar och eleverna tappar fokus. Det framgår dock av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans personal, rektorn samt av inkommen dokumentation att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero. Eleverna berättar att det finns rastvakter och ordningsregler och att skolan exempelvis genom enkäter undersöker elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Av intervju med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att förebyggande insatser så som fortbildning av personal, trygghetsteam, gemensamma regler och en gemensam struktur för lektioner påverkar både tryggheten och studieron positivt. Av inkommen dokumentation och av intervju med rektorn framgår att exempelvis resultaten av elevenkäter, elev-rektorsamtal och observationer utgör underlag för den analys som ligger till grund för insatta åtgärder.

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Klippans kommun bryter mot bestämmelserna när det gäller förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero. Även om intervjuer med elever visar att det finns situationer som upplevs som otrygga av några elever och att det händer att det inte är studiero på lektionerna, visar Skolinspektionens utredning i övrigt att det på skolan bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero och att åtgärder vidtas utifrån en analys av de behov som framkommit i genomförda kartläggningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever framkommer att elever på mellanstadiet upplever att alla vuxna inte agerar vid misstänkta kränkningar. Eleverna uppger att de ibland, när de ber personal om hjälp ute på skolgården, kan få till svar att de ska prata med sin egen lärare istället. Eleverna uppger även att det händer att de undviker att säga

till en vuxen för att eleven då kan uppfattas som skvallrig av kamraterna. Lärare på mellanstadiet uppger i intervju att de inte känner igen elevernas utsagor och säger att de tycker att alla vuxna agerar. Elever på låg- och högstadiet säger att alla vuxna agerar vid misstänkt kränkning. Lärare på lågstadiet uppger att alla vuxna agerar medan någon lärare på högstadiet säger att det finns lärare som väljer att titta bort och att detta är framfört till rektorn. Samtliga lärare uppger att de anmäler misstänkta kränkningar till rektorn och huvudman via skolans digitala system. Representanter för elevhälsan uppger att alla vuxna agerar vid kränkande behandling men att det troligen finns personal som inte sedan anmäler kränkningen till rektorn. Rektorn uppger i intervju att det finns några få i personalgruppen som inte agerar och att pågående insatser finns kring den personalen. Rektorn uppger även att all personal som agerar även anmäler de misstänkta kränkningarna.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Klippans kommun bryter mot bestämmelserna när det gäller åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling. Även om det av Skolinspektionens utredning framgår att enstaka lärare inte agerar och anmäler vid misstanke om kränkande behandling, framkommer av intervju med rektorn att hen har identifierat detta och har pågående insatser kring de berörda lärarna. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I ärendets slutliga handläggning har även Hilda Sjöberg medverkat.