ALBATROSS MONTESSORISKOLA
info@albatross-montessori.se

2023-12-15
1 (18)
Dnr- SI 2023:6590

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Albatross Montessoriskola i Lidingö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Albatross Montessoriskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Albatross Montessoriskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar resultat utifrån variabeln flickor och pojkar i syfte att planera och genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt och med varierade metoder kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2024-08-19** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:6590) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Albatross Montessoriskola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattade motiveringen till bedömningen är att kunskaps- och värdegrundsresultat följs upp av rektorn, men analysernas genomförande är begränsade, vilket leder till svårigheter med att ringa in bakomliggande orsaker till resultaten. Utifrån den analys som görs tas utvecklingsområden fram och rektorn fattar beslut om fördelningen av resurser. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka och lära av varandra och det finns väl förankrade gemensamma förhållningssätt på skolan. Det finns ett visst arbete med jämställdhetsfrågor, men rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Rektorn följer upp skolans resultat, men analysen är något begränsad

Granskningen visar att rektorn följer upp skolenhetens kunskaps- och värdegrundsresultat. Av huvudmannen inkommen dokumentation och intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn regelbundet följer upp elevers kunskapsresultat genom att medverka vid undervisningskonferenser i mitten av varje termin samt genom kunskapsuppföljning varje termin. Rektorn följer även upp elevers kunskapsresultat genom att ta del av resultat på nationella prov och resultat av olika kunskapskartläggningar, omdömen och betyg. Uppföljningen av värdegrundsresultat görs med hjälp av flera olika enkäter och genom individuella uppföljningar med elever, incidentrapporter och genom regelbundna samtal med kamratstödjarteamet, elevrådet, elevhälsan och lärarna. Det framgår också av granskningen att rektorn följer upp och skapar sig en nulägesbild av undervisningens genomförande och förutsättningar genom att delta på regelbundna möten med lärare och elevhälsan, men även genom att dagligen befinna sig i verksamheten där rektorn möter lärare och elever i spontana samtal. Kunskaps- och värdegrundsresultat följs upp på individ- och gruppnivå och utifrån kön.

Vidare visar granskningen att rektorn fattar beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder, däremot grundar sig besluten i en begränsad analys. Rektorn analyserar skolenhetens kunskaps- och värdegrundsresultat, men analysen inbegriper inte lärares och elevers perspektiv och går inte på djupet för att ta reda på orsaker till resultaten. Av huvudmannen inkommen dokumentation och intervju med rektorn och elevhälsan framgår att jämförelser görs över tid och utifrån ett psykosocialt perspektiv samt att jämförelser görs mellan olika grupper och resultat i kommunen och riket. Däremot stannar ibland analysen vid konstateranden istället för att finna bakomliggande orsaker till utfallet som har att göra med sådant som skolan kan påverka, till exempel skillnaden i resultat mellan flickor och pojkar vad gäller upplevelsen av kränkningar. Eleverna berättar visserligen i intervju att de får framföra sina åsikter om trygghet, trivsel och undervisningens kvalitet, men de erbjuds endast i begränsad omfattning möjlighet att delta i analysen av orsakerna till resultaten, exempelvis vid analys av olika enkäter som de besvarat. I intervju med rektorn framgår att även lärarna endast till viss del deltar i analysen och att rektorn ser en vinst med att göra lärarna än mer delaktiga. Rektorn uppger också att resultaten av den uppföljning och begränsade analys som skolan gör ligger till grund för rektorns resursprioriteringar och skolans utvecklingsinsatser. Skolan har exempelvis identifierat utvecklingsområden och påbörjat utvecklingsinsatser inom språkutveckling, och vuxenledda rastaktiviteter.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet samt ger lärarna förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Av huvudmannen inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna framgår det att lärarna har en ändamålsenlig mötesstruktur som möjliggör samarbete och samverkan. Exempelvis sker arbetslagsmöten varje vecka då även en representant för elevhälsan deltar och lärarna har så kallad storlärarkonferens i vilken alla skolans lärare deltar. Det finns en medvetenhet på skolan om syftet med olika mötesforum. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att lärarna har haft organiserat kollegialt lärande kring matematik och läsning under innevarande termin. Det framgår också av intervjuerna att rektorn följer upp att det kollegiala lärandet har effekt i undervisningen genom medarbetarsamtal och genom att själv delta i arbetslagsmöten vid planering och uppföljning samt genom att göra spontana lektionsbesök.

Vidare framgår av granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av alla vuxna på skolan samt att obehöriga lärare får en planerad och noga övervägd introduktion. Av intervju med lärare och rektorn framgår att det finns en lärarhandbok som gås igenom varje läsårsstart samt att rektorn uppdaterar personalen i

ett veckobrev ifall det tillkommit någonting som personalen behöver ha ett gemensamt förhållningssätt kring.

Skolan har ett begränsat jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorns ledning och styrning av skolans jämställdhetsarbete är begränsad. Det framgår att skolan har ett värdegrundsarbete i vilket arbetet med jämställdhet ingår. Vidare framgår dock av intervju med lärare att arbetet med jämställdhet inte är särskilt framträdande i skolans värdegrundsarbete. Elevhälsan beskriver visserligen i intervju att rektorn för dialog med personalen kring hur vuxna pratar med elever om genusfrågor och om hur personalen bör arbeta för att motverka könsstereotypa normer, men elevhälsan beskriver också att skolan skulle kunna arbeta mer strukturerat med jämställdhetsarbetet. Rektorn beskriver i intervju att hen vid anställningar värnar om att skapa en personalgrupp som är representativ och att kön då är en parameter som hen tar hänsyn till. Genom att utöver omklädningsrum för flickor respektive pojkar erbjuda ett separat omklädningsrum har skolan gjort insatser för att elever ska känna sig bekväma vid omklädning i samband med idrotten oavsett könstillhörighet. Skolan har fokus på att se elever som individer snarare än att analysera resultat på ett tydligt sätt utifrån variabeln kön. I dagsläget analyseras inte skillnaden mellan flickors och pojkars resultat systematiskt. Rektorn har till exempel uppmärksammat att flickor och pojkar har svarat olika i de enkäter om trygghet och undervisning som eleverna har besvarat, men några tydliga analyser av vad skillnaderna beror på har inte gjorts. Sammantaget genomförs inte arbetet med jämställdhet på ett strategiskt sätt under ledning av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar resultat utifrån variabeln flickor och pojkar i syfte att planera och genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Granskningen visar att det strategiska jämställdhetsarbetet på skolan är begränsat. I avsaknad av ett medvetet jämställdhetsarbete finns en risk att omedvetna normativa mönster om flickor och pojkar förstärks i elevernas utbildning och skolmiljö. Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att initiera och leda ett strategiskt och strukturerat jämställdhetsarbete. Ett sådant arbete skulle kunna ha sin utgångspunkt i det befintliga värdegrundsarbetet och att rektorn i det arbetet även inkluderar en tydlig uppföljning av skolans resultat utifrån variabeln kön, samt hur lärarna arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen. Dessa resultat behöver sedan analyseras för att

ta reda på orsakerna till resultaten och eventuella skillnader mellan flickor och pojkar. I analysen av resultat av enkäter om trygghet och undervisning kan rektorn med fördel involvera eleverna. De slutsatser som dras av analysen kan påverka den fortsatta planeringen och organiseringen av skolans arbete, med syfte att bedriva ett strategiskt och strukturerat jämställdhetsarbete. Stöd i arbetet finns bland annat i Skolverkets material ”Leda jämställdhetsarbete”.[1]

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattade motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och balanserad samt att lärarna ger ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är välstrukturerad med tydligt mål och syfte och lärarnas undervisning stärker elevernas engagemang. Lärarna anpassar undervisningen till elevernas olika förutsättningar och behov. Eleverna ges goda möjligheter till att reflektera och utveckla strategier för sitt lärande, samt ges stöd i att ta eget ansvar. Lärarna anpassar undervisningen utifrån utvärderingar tillsammans med eleverna.

Undervisningen är varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och är strukturerad

Granskningen visar att lärarna bedriver en välbalanserad och varierad undervisning. Lärare och elever beskriver i intervjuer att eleverna får arbeta i olika arbetsformer såväl enskilt som i olika gruppkonstellationer. Lärarna varierar undervisningen genom att växla mellan olika undervisningsmetoder, som förmedlande, interaktiva och gestaltande metoder. Denna bild bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att eleverna snabbt kommer igång med och genomför skolarbetet. Av intervjuer och Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna har gemensamma effektiva arbetssätt när det kommer till att hjälpa elever som inte kommer vidare på egen hand.

[1] Skolverket 2023. Leda jämställdhetsarbete. Skolverkets webbplats.

Vidare visar granskningen att undervisningen bedrivs med tydlig struktur och fokus på målen i läroplanen. Lärarna gör tydliga inledningar och avslutningar av arbetsområden eller lektionspass, och det finns även ett logiskt flöde mellan olika moment i undervisningen. Lärarna beskriver i intervju att stort fokus vid planeringen och genomförandet av undervisningen läggs på varje elevs individuella planering, utifrån mål som satts upp tillsammans med eleven. Lärarna beskriver i intervju att elever får tydlig struktur i undervisningen, till exempel med hjälp av den individuella planeringsboken och av arbetsblad som beskriver arbetsgången i en uppgift. Av såväl elevintervju som lärarintervju framgår att lärarna förklarar syfte och mål med uppgifter med utgångspunkt i läroplanen.

Undervisningen är stimulerande och utgår ifrån varje enskild elevs förutsättningar

Granskningen visar att lärarna i sin undervisning framgångsrikt motiverar eleverna till lärande, har höga förväntningar på eleverna och stärker elevernas självförtroende. Av intervjuer med lärarna och eleverna framgår att lärarna motiverar eleverna till exempel med hjälp av ett variationsrikt undervisningsmaterial och genom att ge exempel från elevernas vardag. Lärarna använder individanpassade metoder för att stödja elever som tillfälligt har lägre motivation. Det kan exempelvis innebära pauser i arbetet eller beröm och uppmuntran. Lärarna beskriver i intervju att de ställer krav på eleverna och tydligt beskriver vilka förväntningar de har på elevernas kunskapsutveckling. Lärarna ger medvetet eleverna extra tid vid svåra uppgifter för att de ska få chansen att klara av sina uppgifter på egen hand för att på så sätt stärka sitt självförtroende.

Vidare visar granskningen att lärarna anpassar sin undervisning väl till de enskilda elevernas behov så att undervisningen blir stimulerande och utmanande för alla elever. Det finns goda möjligheter för elever att få extra stöd i lärandet genom anpassade uppgifter, anpassad miljö, hjälpmedel samt genom utökat vuxenstöd. Lärarna arbetar med olika grad av konkretion i förhållande till elevers ålder eller kunskapsnivå samt erbjuder elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling utmaningar i form av svårare uppgifter eller fördjupning.

Eleverna är delaktiga i sitt eget lärande och ges möjlighet att utvärdera och påverka undervisningen

Granskningen visar att lärarnas undervisning ger eleverna goda möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och att påverka undervisningens innehåll och utformning. Av intervjuer med lärare framgår att eleverna under samlingar och lektioner erbjuds möjlighet att reflektera kring frågor kopplade till undervisningens innehåll samt att

eleverna får reflektera kring sitt eget lärande. Lärarna lägger vikt vid att undervisa eleverna i studieteknik och att resonera med eleverna kring val av arbetssätt och material. Lärarna stödjer eleverna att ta eget ansvar för sina studier med hjälp av varierade metoder. Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna regelbundet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna och att elevernas synpunkter, idéer och önskemål tas till vara vid planeringen av undervisningen avseende innehåll och arbetssätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattade motiveringen till bedömningen är att lärarna bedriver ett gemensamt arbete för att skapa studiero och att de åtgärder lärarna vidtar för att upprätthålla en lugn studiemiljö har god effekt. Det finns ett samlat arbete för att skapa trygghet på skolan som är främjande, förebyggande och åtgärdande. Det förebyggande och åtgärdande arbetet planeras utifrån kartläggning av elevernas upplevelser av trygghet.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn studiemiljö. Lärarna har välfungerande gemensamma strategier för att åstadkomma och bibehålla studiero, exempelvis genom att tala lågmält, plinga i en klocka för att signalera att eleverna ska lyssna eller att lärarna räknar ner till noll innan de börjar prata. Lärarna vidtar effektiva åtgärder för att återställa studieron då det behövs. Det kan till exempel vara att samtala med eleverna om skolans värdeord och trivselreglerna, eller att omgruppera eleverna. Det finns också möjlighet för elever att arbeta avskilt i annat rum med stöd av någon vuxen. Det framgår av granskningen att eleverna har tillgång till hörlurar och skärmar i klassrummet för att själva kunna ta ansvar för att skapa studiero. Skolin-

spektionens lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare visar att studieron på skolan är god och att eleverna till stor del kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av lärarna utan att bli störda.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan har ett samlat arbete kring trygghet som är främjande, förebyggande och åtgärdande samt bygger på kartläggning. Av samtliga intervjuer framgår det att skolan har ett mångfacetterat främjande arbete som bland annat består i ett kontinuerligt arbete med skolans värdeord RAKET (Respekt - Ansvar – Kunskap - Engagemang – Trivsel), hög vuxennärvaro och relationsskapande förhållningssätt. Skolan tar på olika sätt reda på elevernas upplevelse av trygghet. Det sker exempelvis genom olika enkäter, trivsel- och trygghetsundersökningar, hälsosamtal och elev- och klassråd. Flera kartläggningar följs upp på individnivå, men som tidigare beskrivits under rubriken Rektors ledarskap är eleverna i begränsad omfattning delaktiga i att analysera resultaten i kartläggningarna på gruppnivå. Av granskningen framgår att skolan sätter in förebyggande insatser vid identifierad orsak till otrygghet. Det visar sig till exempel genom regelbundna värdegrundslektioner med ett innehåll som bland annat relaterar till elevhälsans analys av incidentrapporter. Skolan har satt in åtgärdande insatser för att förbättra tryggheten genom att öka vuxennärvaron på platser som elever beskrivit som otrygga samt har försett omklädningsrum i anknytning till idrottshallen med duschbås. Av samtliga intervjuer framgår att personalen har ett gemensamt förhållningssätt kring bemötande av elever och har samsyn kring trygghetsskapande rutiner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg för att upptäcka eventuella avvikelser som kan ha sin grund i att lärare gör olika tolkningar av kriterierna för bedömning. Rektorn för även

diskussioner med lärare och har förklaringar till skillnader. Vidare ger rektorn vissa förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg, och ser i viss omfattning till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar, dock varierar det mellan ämnen och årskurser.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen och betygsättning och söker förklaring till eventuella avvikelser och skillnader i lärares bedömningar. Uppföljning och analys sker utifrån olika ämnen och årskurser. Visserligen använder inte skolan graderande omdömen men rektorn jämför lärarnas bedömningar och betyg med lärarnas underlag för bedömning, bedömningsstöd, nationella prov, och tidigare omdömen. Av intervjun med rektorn framgår att rektorn jämför omdömen och betyg över tid och mellan olika lärare och att rektorn jämför betygen med resultaten på nationella prov, nationella betygsresultat och betygsresultat för Lidingö Stad. Om betygen skiljer sig åt från resultaten på nationella prov för rektorn diskussioner med lärarna om orsaker. Rektorn har sett att det finns skillnad i måluppfyllelse mellan praktiska och teoretiska ämnen, men rektorn har inte kunnat se att det har att göra med lärares olika sätt att bedöma.

Rektorn ger i viss utsträckning förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samarbeta och kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg, men arbetet ser olika ut mellan ämnen och årskurser samt att det även finns skillnader i vilka metoder som används för att göra likvärdiga bedömningar. Av huvudmannen inkommen dokumentation samt intervjuer med lärarna och rektorn framgår att lärarna på lågstadiet använder både obligatoriska och frivilliga bedömningsstöd och kartläggningsmaterial och att lärarna samplanerar undervisningen, vilket ger en likvärdighet i bedömningsunderlaget. På lågstadiet finns det även etablerad sambedömning av avidentifierade nationella prov i årskurs 3 samt av olika andra bedömningsunderlag. Vidare framgår att lärarna på mellanstadiet inte i samma utsträckning samplanerar undervisningen med lärare i samma ämnen, samt att de inte har samma möjlighet till sambedömning av nationella prov i årskurs 6 och andra bedömningsunderlag, utan att sambedömning i stor utsträckning sker på lärares initiativ utifrån upplevt behov. Av intervju med lärare framgår att det finns lärare som är ensamma på skolan om att undervisa i sitt ämne och att det inte finns möjlighet för dem att sambedöma med andra ämneskollegor. Mindre erfarna lärare och obehöriga lärare har betygskonferens med rektorn som då tar del av och granskar lärarnas bedömningsunderlag. Rektorn uppger i intervju att skolan under

innevarande termin ska påbörja ett arbete kring bedömning som en fortsättning på föregående läsårs arbete med att implementera de nya kursplanerna och att de då ska utgå ifrån Skolverkets material ”Att planera, bedöma och ge återkoppling”. Sammantaget framgår av granskningen att skolans arbete med likvärdig bedömning inte inkluderar alla lärare och att det inte är systematiskt organiserat och styrt av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt och med varierade metoder kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Granskningen visar att lärarna ges skilda förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg, att arbetet ser olika ut mellan årskurser och ämnen och att metoderna som används inte är enhetliga. Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Den tid som avsätts bör ha en tydlig styrning av rektorn i syfte att säkerställa att alla lärare använder varierade och ändamålsenliga metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna kalibrerar sina bedömningar. Arbetet kan med fördel ta avstamp i redan planerade insatser kring bedömning. Inspiration till upplägg kan också sökas i Skolverkets webbkurs ”Likvärdighet i bedömning och betygssättning” samt i Skolinspektionens rapport ”Huvudmäns arbete för att främja rättvisande och likvärdiga betyg i grundskolan”.[2]

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen
3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen
Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Den sammanfattade motiveringen till bedömningen är att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamheten och att det finns en tydlighet i roller och ansvarsfördelning mellan huvudmannen och rektorn. Huvudmannen har fungerande rutiner för att agera som en oberoende aktör vid klagomål och kränkningsanmälningar och

[2] Skolverket 2023. Likvärdighet i bedömning och betygssättning. Skolverkets webbplats; Skolinspektionen 2022. Huvudmäns arbete för att främja rättvisande och likvärdiga betyg i grundskolan. Skolinspektionens webbplats.

ger behovsanpassat stöd till rektorn. Huvudmannen tar långsiktigt ansvar för verksamhetens förutsättningar genom att säkerställa att det finns ändamålsenliga lokaler och rätt kompetens hos personalen. Huvudmannen ser till att resurserna organiseras och används på sådant sätt det gynnar en hög måluppfyllelse.

Huvudmannen gör självständiga bedömningar och det finns en tydlighet i roller och ansvar

Granskningen visar att huvudmannen agerar som en självständig aktör i förhållande till skolans systematiska kvalitetsarbete och att fördelningen av roller och ansvar är tydliggjorda, kända och väl förankrade. Av intervjuer med huvudmannen och med rektorn samt av huvudmannen inkommen dokumentation framgår att huvudmannen oberoende följer upp elevernas kunskaps- och värdegrundsresultat och analyserar dessa. Huvudmannen tar fram en egen kvalitetsrapport med indikatorer som ska ligga till grund för arbetet med skolans kvalitet. Utifrån den egna uppföljningen och analysen granskar huvudmannen rektorns systematiska kvalitetsarbete och tar ställning till om rektorns planerade utvecklingsinsatser är ändamålsenliga. Vidare visar granskningen att huvudmannen har förtydligat rollfördelningen mellan rektorn och huvudmannen och att det finns en tydlig fördelning av roller och ansvar, såväl mellan rektorn och huvudmannen som mellan olika roller inom huvudmannens styrelse.

Huvudmannen följer upp och utreder kränkningsärenden och har rutiner för att hantera klagomål

Granskningen visar att huvudmannen har fungerande rutiner för att agera som en oberoende aktör vid kränkningsanmälningar och klagomål. Det framgår av granskningen att huvudmannen har skriftliga rutiner för hur incidenter ska anmälas till huvudmannen. Huvudmannens ordförande tar del av alla incidentrapporter och granskar oberoende den utredning som skolan gör. I de fall huvudmannens ordförande gör bedömningen att utredningen och åtgärden som vidtagits inte är tillräcklig avidentifieras ärendet och tas upp i styrelsen. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att personalen är väl insatt i rutinerna vid kränkningsärenden. Det framgår av skolans likabehandlingsplan att vårdnadshavare informeras om rutinen vid kränkningsärenden vid föräldramöten och vid utvecklingssamtal. Likabehandlingsplanen går också att nå via skolans hemsida. Huvudmannen har även skriftliga rutiner för hantering av klagomål. Information om rutinen finns tillgänglig för vårdnadshavare via skolplattformen och skickas också ut till vårdnadshavare inför varje höst- och vårstämma.

Huvudmannen ger behovsanpassat stöd till rektorn

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn behovsanpassat stöd som grundar sig på god kännedom om skolans verksamhet. Huvudmannen skaffar sig kännedom om verksamheten på olika sätt, till exempel genom att rektorn rapporterar till huvudmannens styrelse på återkommande planerade möten och genom föräldramöten. Huvudmannen tar också del av enkäter som elever, vårdnadshavare och medarbetare har fyllt i. Vidare framgår av granskningen att huvudmannen får information om verksamheten genom spontana möten med rektorn och andra föräldrar i vardagen. Av intervju med huvudmannen framgår att rektorn får den utbildning som hen behöver i rektorsrollen samt att huvudmannen på rektorns initiativ tillsatt olika arbetsgrupper för att stödja rektorn i arbetet kring till exempel trivsel, lokalfrågor och ekonomi. Rektorn uppger i intervju att huvudmannen har hjälpt till att systematisera rektorsrollen. Rektorn uppger även att huvudmannen kan fungera som ett bollplank i olika frågor som till exempel personalärenden eller vid allvarligare incidenter.

Huvudmannen tar långsiktigt ansvar för verksamhetens förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen arbetar långsiktigt och systematiskt för att skapa förutsättningar för skolenheten och rektorn att bedriva verksamheten med god kvalitet. Det framgår av huvudmannen inkommen dokumentation och intervju med huvudmannen att huvudmannen aktivt arbetar med att anpassa lokalerna och skolgården efter skolans behov och för att möjliggöra god undervisning och montessoripedagogik. Till exempel har toaletter och omklädningsrum renoverats och skolgården gjorts om. Arbetet med att tillhandahålla ändamålsenliga lokaler och utemiljö sker i nära samarbete med elevernas vårdnadshavare och med kommunen som är hyresvärd.

Vidare visar granskningen att huvudmannen följer upp lärarnas behörighet, kompetens och utbildningsbehov. Av intervju med huvudmannen och rektorn framgår att huvudmannen uppmanar lärare att gå montessoriutbildning och rekommenderar rektorn att i första hand anställa legitimerade lärare med montessoriutbildning, då det utgör skolans pedagogiska profil. Lärarna erbjuds även olika utbildningar i samband med studiedagar. Vidare framgår av intervju med huvudmannen att huvudmannen medvetet arbetar för att befintlig personal ska trivas och stanna kvar. Det framgår av intervjuer med huvudmannen och lärarna att det finns ändamålsenligt material för att planera och genomföra en god undervisning i alla klassrum och ämnen. Av intervju med huvudmannen och rektorn framgår också att huvudmannen långsiktigt och systematiskt tar ansvar för skolans ekonomi och organisation av resurser. Till exempel har huvudmannen av ekonomiska skäl flyttat undervisningen i syslöjd från en extern lokal till skolans egna genom att skapa förutsättningar att bedriva syslöjdsundervisning på

plats. Huvudmannen har också från starten av innevarande läsår genomfört en större omorganisation både i syfte att höja måluppfyllelsen och att skapa bättre ekonomiska förutsättningar för skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av Indra Kullenberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Malin Larsson, utredare (föredragande) och John Haeberle, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med huvudman.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Albatross Montessoriskola är en grundskola belägen i Lidingö kommun med årskurserna 1-6. Det finns också en förskoleklass. Huvudman för skolan är Albatross Montessoriskola. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 174 inskrivna elever i årskurs 1- 6. Förskoleklass omfattas inte av granskningen. Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-8 november 2023. Besöket genomfördes av utredare Malin Larsson och John Haeberle.