

MÖLNDALS KOMMUN
stad@molndal.se

2023-12-18

1 (17)

Dnr- SI 2023:7341

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Skånhällaskolan
F-6 i Mölndals kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Skånhällaskolan F-6* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Skånhällaskolan F-6* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn breddar sin uppföljning och analys av skolans samlade kunskapsresultat till att omfatta fler perspektiv.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att involvera eleverna på ett konkret sätt i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera betyg och omdömen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och ta reda på vad dessa beror på och vidta adekvata åtgärder.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2023:7341) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Skånhällaskolan F-6* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn har en viss grund i sitt uppföljningsarbete för att kunna fatta beslut om utvecklingsinsatser. Visserligen ser rektorn till att elevernas individuella måluppfyllelse regelbundet följs upp och analyseras av lärarna i respektive årskursvisa arbetslag tillsammans med elevhälsan. Rektorn inhämtar också ett brett underlag i ämnena svenska, engelska och matematik, bland annat genom regelbundna kartläggningar av elevernas kunskaper i dessa ämnen. Resultat av dessa analyseras av lärarna tillsammans med representanter från elevhälsan. Däremot behöver rektorn utveckla arbetet till att omfatta flera och ett bredare underlag av resultat. Utifrån ovan nämnda uppföljningar frågeställningar fattar rektorn beslut om åtgärder som till exempel riktade stödinsatser eller fördelar resurser i syfte att öka måluppfyllelsen. Emellertid är uppföljningen och analysen av elevernas kunskapsresultat inte bred i den mening att den omfattar samtliga ämnen och det görs inte heller några jämförelser och analyser av skillnader i skolenhetens samlade resultat mellan exempelvis olika ämnen, årskurser eller mellan pojkar och flickor.

Rektorn skaffar sig löpande en bild av undervisningens kvalitet och genomförande. Detta görs framför allt genom att den biträdande rektorn gör strukturerade lektionsobservationer och regelbundet deltar i olika mötesforum med lärare. Uppföljningen av undervisningen tar sin utgångspunkt i beslutade utvecklingsinsatser. Det vill säga att det finns fastställda och uttalade delar som biträdande rektor utgår från under lektionsobservationerna. Den biträdande rektorn har också uppföljande samtal tillsammans med lärarna efter genomförd lektionsobservation för att belysa både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Emellertid följer rektorn inte upp hur

respektive lärare integrerar värdegrundsfrågor i sin undervisning. Elevhälsan har dock fått i uppdrag av rektorn att tillsammans med lärarna ta fram en plan för vilka moment i värdegrundsuppdraget som ska ingå i undervisningen i respektive årskurs och ämne för att skapa en likvärdighet i lärarnas arbete med dessa frågor. Detta arbete leds av och kommer att följas upp av rektorn. Rektorn följer däremot medvetet och systematiskt upp resultat kopplat till trygghet samt studiero, vilket finns mer beskrivet under området *Trygghet och studiero* senare i detta beslut.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn har visserligen som beskrivits ovan påbörjat ett arbete för att tydliggöra hur lärarna på Skånällaskolan förväntas integrera värdegrundsfrågor i sin undervisning, vilket också kommer inkludera frågor kopplat till jämställdhet. Rektorns uppföljning och analys av kunskapsresultat utifrån kön är begränsad. Respektive årskursvisa arbetslag har i uppdrag att årligen följa upp måluppfyllelsen samt resultaten av tidigare nämnda kartläggningar utifrån ett könsperspektiv. Arbetslagen har då kunnat konstatera få skillnader mellan pojkar och flickor i elevernas måluppfyllelse generellt men har i exempelvis utifrån kartläggningar i ämnet svenska kunnat konstatera att flickor presterar bättre i läsförståelse. Av de skillnader i flickors och pojkars resultat som har identifierats har någon fördjupande analys inte genomförts till vad dessa skillnader beror på. I övrigt sker inga systematiska jämförelser kring i vilka delar som flickor och pojkar lyckas bättre i sin utbildning eller till exempel skillnader i skolans samlade resultat mellan ämnen.

Ledning och organisation

Rektorn har skapat en tydlig organisation där det finns goda förutsättningar för lärarna och elevhälsan att samverka med varandra. Exempel på sådana forum är årskursvisa arbetslag där även elevhälsan deltar med regelbundenhet men även forum för respektive ämne som lärarna undervisar i. Samverkan har ett pedagogiskt fokus där lärarna samplanerar och samverkar om undervisningens genomförande. Det finns också en tydlig mötesstruktur där innehållet i dessa möten har ett tydligt fokus på elevernas utveckling samt att utveckla undervisningens kvalitet. Där finns det dessutom tydliga roller och ansvar så som att såväl biträdande rektorn och förstelärare har ett uttalat uppdrag att leda arbetet med att utveckla undervisningen. De av rektorn beslutade utvecklingsinsatserna i syfte att öka undervisningens kvalitet tas regelbundet upp i olika forum med möjlighet till kollegialt utbyte och tillfälle att dela goda exempel.

Det finns tydliga rutiner och arbetssätt av praktisk karaktär för skolenhetens arbete, så som rutiner för kränkande behandling, frånvarohantering och uppdraget som mentor,

vilka tillämpas av lärarna. Ytterligare exempel på ett arbetssätt som är väl etablerat är hur enskilda elever följs upp såväl socialt som kunskapsmässigt och hur eventuella stödinsatser följs upp. Det finns även en uttalad roll för den biträdande rektorn att se till att obehöriga lärare får rätt introduktion och stöd. Rektorn leder också ett långsiktigt arbete kring att skapa en samsyn bland lärarna kring mer undervisningsnära arbets- och förhållningssätt för att skapa en likvärdighet för eleverna. Detta genom att ha ett tydligt fokus på dessa frågor i gemensamma möten där goda exempel tas upp och genom att det finns tydliga förväntningar kring vad beslutade insatser ska leda till.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn breddar sin uppföljning och analys av skolans samlade kunskapsresultat till att omfatta fler perspektiv.

Av granskningen framgår visserligen att rektorn tillsammans med lärarna regelbundet följer upp och analyserar elevernas måloppfyllelse och beslutar om åtgärder och fördelar resurser i syfte att fler elever ska nå målen. Däremot saknas en systematisk uppföljning av skolenhetens samlade resultat kring att identifiera skillnader och orsaker till de skillnader som exempelvis mellan årskurser, ämnen eller kön. Dessutom omfattar uppföljningen och analysen kring vilka delar eleverna lyckas väl med endast enstaka ämnen vilket exempelvis försvårar arbetet med att systematiskt kunna identifiera goda resultat och framgångsfaktorer i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för att få en bild av skolenhetens samlade resultat, kunna analysera dessa, dra slutsatser och ta ställning till hur de nya insikterna kan leda verksamheten vidare. Detta genom bredda sin uppföljning av skolans samlade resultat som till exempel att jämföra, ämnen eller årskurser. De skillnader i resultat som uppföljningen visar behöver analyseras för att kunna hitta orsaker till dessa. Analysen behöver också ta sikte på goda resultat för att kunna hitta såväl styrkor som utvecklingsområden samt ställas i relation till undervisningens genomförande.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak strukturerad för att skapa en tydlighet för eleverna. Detta genom att lärarna i huvudsak tydliggör innehållet på lektionen, vad eleverna förväntas göra och dess tidsramar. Eleverna uttrycker också att det är tydligt för dem vad de förväntas att göra. Under Skolinspektionens genomförda lektionsobservationer kommer också eleverna igång och får stöd med sina arbetsuppgifter. Lärarna planerar och genomför också undervisningen så att den består av olika uppgifter och aktiviteter så att eleverna kan bibehålla sitt engagemang under lektionen. Däremot varierar det om lärarna återkommande förmedlar syftet med uppgifterna/lektionerna eller vad eleverna förväntas lära sig. Det varierar också om och med vilken kvalitet lärarna genomför en tydlig avslutning av lektionen och om eleverna ges möjlighet att reflektera över lektionens innehåll eller vad de lärt sig. Detta är också något som rektorn identifierat som ett utvecklingsarbete.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Lärarna ger stöd och utmaningar till alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. De elever som är i behov av mer utmaningar får det både genom att lärarna generellt anpassar sina uppgifter på olika nivåer men även genom att det finns mer utmanande uppgifter för dem att arbeta med när de är klara med ordinarie uppgifter. Detta tydliggörs också oftast av lärarna i början på lektionen. Som tidigare beskrivits följer lärarna tillsammans med elevhälsan regelbundet upp elevernas individuella måluppfyllelse och resultat på screeningar i svenska och matematik. Dessa uppföljningar resulterar bland annat i att de gemensamt beslutar om anpassningar i undervisningen och andra stödinsatser i syfte att eleverna ska kunna nå målen för utbildningen. Elevhälsan samarbetar även med lärarna och ger stöd kring hur de kan anpassa sin undervisning till elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Det

förekommer även naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Detta sker till exempel genom att lärarna ger eleverna återkoppling, uppmuntran och bekräftelse på det eleverna gör och presterar under lektionerna. Dessutom finns ett tillåtande klimat i undervisningen där eleverna ska våga ställa och svara på frågor utan att vara rädda för att svara fel.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna har ett begränsat inflytande i undervisningen och specifikt kring planering och utvärdering. Det framkommer visserligen exempel på hur eleverna har ett indirekt inflytande genom att lärarna är öppna för att eleverna kan komma med synpunkter under arbetets gång men det sker utifrån elevernas initiativ snarare än att det sker med en planerat och med olika metoder. Det framgår även vissa exempel på hur lärarna tar reda på elevernas intressen när de planerar ett nytt arbetsområde. Det framgår också goda exempel på hur eleverna har ett visst inflytande över redovisningsformer eller kan få välja innehåll i vissa arbetsuppgifter. Däremot har eleverna sällan ett direkt inflytande över planeringen av undervisningens innehåll eller arbetssätt där de också medvetengörs om det inflytande som de har. Det framkommer visserligen några goda exempel på hur enskilda lärare använder olika metoder för att ta reda på elevernas synpunkter på undervisningen. Dock är detta inget som i huvudsak sker eller görs med regelbundenhet och variation, utan sker ofta begränsat eller genom sporadiska muntliga avstämningar. Eleverna får bara för vissa lärare möjlighet att göra anonyma utvärderingar av undervisningen. Som tidigare beskrivits möter eleverna en undervisning där det varierar om lärarna presenterar vad de ska lära sig eller syftet på lektionerna eller dess arbetsmoment samt om lärarna genomför ett avslutande moment. På motsvarande sätt varierar det mellan olika lärare om eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att involvera eleverna på ett konkret sätt i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Av granskningen framgår att skolan behöver utveckla arbetet så eleverna får ett reellt inflytande över innehåll och arbetssätt i all undervisning. Lärarna är förvisso öppna och inlyssnande för elevernas synpunkter men sker endast sporadiskt och på elevernas initiativ. Visserligen framgår även goda exempel på hur lärarna indirekt låter eleverna ha ett inflytande som till exempel att de tar tillvara på elevernas intressen när de

planerar undervisningen. Dock har eleverna sällan ett direkt inflytande eller görs medvetna om vilket inflytande de ges. Dessutom varierar det mellan lärarna om de regelbundet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Då eleverna har begränsande möjligheter till delaktighet i planering och i varierande grad utvärderar undervisningen tillsammans med lärarna får de heller inte likvärdiga förutsättningar att utveckla sin förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna möjliggör för eleverna att medverka i planering av innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Ett sådant inflytande behöver vara konkret och ske i alla ämnen. Vidare behöver lärarna också utarbeta former och metoder så att eleverna kontinuerligt får utvärdera undervisningen. Lärarna behöver blanda metoder som snabbare återkoppling men även att låta eleverna mer utförligt och anonymt få lämna synpunkter på hur de upplever att undervisningen fungerar. Rektorn kan med fördel leda ett sådant arbete för att utarbeta strategier och metoder för eleverna ska kunna få ett reellt och ökat inflytande med stigande ålder och att detta sker i all undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar medvetet med såväl förebyggande som åtgärdande insatser för att skapa en trygg miljö och god studiero för eleverna. Lärarna samverkar och skapar samsyn i kollegiet kring olika arbetsprocesser i undervisningen för ökad trygghet och studiero. Exempelvis pågår ett utvecklingsarbete för att skapa samsyn i kollegiet kring hur de ska arbeta med struktur, tydlighet och variation i undervisningen. Skolan ingår från innevarande läsår även i en rörelsesatsning med exempelvis organiserade rastaktiviteter i syfte att skapa en tryggare miljö på rasterna och bättre studiero. Lärarna har också i huvudsak fungerande metoder för att återställa ordningen i de fall studieron brister även om det framgår exempel där dessa endast har kortvarig effekt.

De arbetar också tillsammans med eleverna med att ta fram gemensamma trivsel- och ordningsregler på skolan som respektive klass sedan arbetar vidare med.

Uppföljningen sker regelbundet och kring en medvetenhet om hur elevernas trygghet påverkar studiero och i förlängningen elevernas lärande. Uppföljningen av elevernas uppfattning av trygghet och studiero sker på olika sätt. Bland annat genom trivselenkäter, anmälningar av kränkande behandling och trygghetvandringar som rektorn analyserar tillsammans med såväl lärarna som elevhälsan. Men det sker också genom att lärarna tillsammans med elevhälsan regelbundet följer upp sociala aspekter inklusive elevernas frånvaro på individ- och klassnivå för att tidigt kunna fånga upp signaler om otrygghet. Uppföljningen sätts också i relation till elevernas måluppfyllelse. Rektorn fattar utifrån uppföljningen beslut om åtgärder. Eleverna uttrycker också att de generellt sett är trygga i skolan och att de har förtroende för de vuxna och vänder sig till dessa vid behov, vilket även skolans egna uppföljningar visar. Dock framgår det av granskningen att det finns en variation kring hur väl studieron fungerar i de olika klasserna. Under granskningen har det framför allt framkommit exempel på att det i enstaka klasser kan vara alltför pratigt för att kunna ägna sig åt skolarbete i vissa situationer. Rektorn är medveten om att det finns klasser där studiero inte är lika välfungerande. Där finns pågående åtgärder där såväl rektorn och elevhälsan är involverade och effekterna av dessa åtgärder följs regelbundet upp. Skolinspektionen har valt att inte lyfta fram arbetet med studiero som ett utvecklingsområde då det finns ett långsiktigt och medvetet arbete kring att förbättra studieron för eleverna. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av att rektorn fortsätter att följa upp och även vidtar åtgärder på kort sikt så att alla elever upplever att de har tillräcklig studiero för att kunna ägna sig åt sitt skolarbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Analys och diskussion av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv i mycket begränsad omfattning. Dessutom görs ingen analys alls av lärarnas omdömen. Det framgår av granskningen att den uppföljning som rektorn har gjort visar att det finns skillnader mellan resultat på nationella prov och elevernas betyg i årskurs 6. Rektorn har visserligen samtalat med lärarna om detta utifrån hur de motiverar sådana avvikelser. Dock genomför rektorn ingen annan uppföljning eller analys av lärarnas betyg och omdömen för att kunna identifiera avvikelser ur ett likvärdighetsperspektiv, som att titta på skillnader i betyg och omdömen mellan exempelvis lärare, ämnen eller jämför med hur avvikelserna mellan nationella prov och ämnesbetyg ser ut i övriga riket.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka med kollegor såväl inom som mellan skolor. Detta sker till exempel genom att det finns avsatt tid för samplanering och sambedömning för lärarna. När lärarna samplanerar i respektive ämne tar de också fram gemensamma bedömningssituationer så som prov och uppgifter och som de sedan tillsammans sambedömer olika elevexempel utifrån. Rektorn har även skapat förutsättningar för sambedömning vid rättning av de nationella proven. Lärarna har också avsatt tid tillsammans inför att skriva omdömen och inför betygssättningen i syfte att kalibrera dessa. I de fall det endast finns en undervisande lärare i ett ämne så får respektive lärare i fråga stöd i betyg- och bedömningsfrågor genom att de deltar i ämnesnätverk som huvudmannen anordnar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera betyg och omdömen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och ta reda på vad dessa beror på och vidta adekvata åtgärder.

Granskning har tidigare belyst att rektorn behöver bredda sin uppföljning och fördjupa sin analys av elevernas samlade kunskapsresultat för att skaffa sig en god grund för att utveckla undervisningen. Ett ytterligare perspektiv i rektorns uppföljning och analys som till stora delar saknas är att hen inte följer upp och analyserar lärarnas omdömen och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Det är viktigt att det finns rutiner för att analysera omdömen, betyg och nationella provbetyg för att säkerställa att betygen är så rättvisande och likvärdiga som möjligt, och att de nationella proven särskilt har beaktats vid betygssättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn att utveckla uppföljnings- och analysarbetet till att också omfatta ett likvärdighetsperspektiv kring omdömen och betyg. Rektorn behöver etablera arbetsformer och skapa utrymme för att utifrån kunskapsresultaten följa upp om det förekommer avvikelser i lärarnas bedömningar mellan ämnen, årskurser eller mellan nationella prov och i satta betyg och omdömen. Rektorn behöver också, och tillsammans med lärarna, på ett mer systematiskt sätt följa upp avvikelser mellan resultat på nationella prov och elevernas betyg i syfte att kunna identifiera mönster så som skillnader mellan till exempel lärare och ämnen. Rektorn behöver sedan analysera de eventuella avvikelser som identifierats i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning på skolan samt att lärare gör bedömningar på likvärdigt sätt. I det ansvaret ligger att undersöka om det finns omotiverade avvikelser i betygen inom skolenheten och vid behov besluta om åtgärder för att komma till rätta med dem.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Yvede

X Fredrik Nellemo

Föredragande

Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har även Susanne Nordberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Fyra gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21-22 november samt genomförde en intervju med rektorn den 25 november. Besöket genomfördes av Fredrik Nellemo, Susanne Nordberg och Daniel Talje.

Skånhällaskolan F-6 i Mölndals kommun har enligt officiell statistik cirka 400 elever i årskurserna 1-6. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde: Att rektorn breddar sin uppföljning och analys av skolans samlade kunskapsresultat till att omfatta fler perspektiv.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde: Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att involvera eleverna på ett konkret sätt i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde: Rektorn behöver följa upp och analysera betyg och omdömen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och ta reda på vad dessa beror på och vidta adekvata åtgärder.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: