

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-12-19

1 (14)

Dnr- SI 2023:7057

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Montessori
Mondial Mälarhöjden i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Montessori Mondial Mälarhöjden avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Montessori Mondial Mälarhöjden i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Montessori Mondial Mälarhöjden.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Montessori Mondial Mälarhöjden leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar sig en god grund för att utveckla undervisningen. Detta gör rektorn via kontinuerliga uppföljningar och analyser av elevernas kunskapsresultat, att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och undervisningens genomförande. Dessutom leder rektorn ett jämställdhetsarbete och utifrån sina samlade analyser beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder samt resursfördelning. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet för skolan.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn har ett tydligt fokus på utveckling av verksamheten genom att följa upp och analysera skolans kunskaps- och trygghetsresultat. Av Skolinspektionens samtliga intervjuer framgår att rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat kontinuerligt och systematiskt utifrån skolenhetens årshjul. Detta gör rektorn till exempel via statistik från huvudmannen, olika kartläggningsmaterial,

utifrån lektionsobservationer samt i samtal med skolans ledningsgrupp, arbetslagen och elevhälsan. Trygghetsarbetet följs upp genom regelbundna enkäter, en på hösten och en i början av vårterminen, samt genom information som framkommer under olika mötesforum.

Av granskningen framgår att rektorn följer upp undervisningens genomförande genom att besöka lektioner både spontant och planerat samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen främst via samtal som förs i olika forum med lärare, elevhälsan, elevrådet samt utifrån skolans elevenkät. Rektorn följer även upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom samtal med arbetslagsledarna och specialpedagogen i ledningsgruppen en gång i veckan. Av samtliga intervjuer framgår att lärare arbetar systematiskt med värdegrundsfrågor i klassrummet och med övergripande projekt på hela skolan som till exempel "Kompisolympiaden", där alla elever blandas mellan olika årskurser och har samarbetsaktiviteter ett par gånger per år.

Vidare framkommer det av granskningen att rektorn utifrån sina analyser fattar beslut om prioriterade utvecklingsåtgärder och hur resurserna ska fördelas. I intervju med lärarna och rektorn framgår att de dels arbetar med det som huvudmannen har tagit beslut om att samtliga skolor ska utveckla men också utifrån skolans egna analyser av vilka utvecklingsåtgärder som behöver sättas in. Av huvudmannens senaste enkätundersökningar framgår att flera elever inte har förstått vad som menas med mål och betygskriterier. Utifrån detta resultat beslutade rektorn att ett utvecklingsområde är att förbättra hur skolan förmedlar och tydliggör för eleverna vad målen med undervisningen är och att lärarna ska arbeta aktivt med detta. Förutom huvudmannens beslutade utvecklingsåtgärder har rektorn, utifrån identifierade utvecklingsområden inom ämnena svenska och matematik, beslutat att skolan behöver arbeta mer med elevers skrivförmåga, problemlösningsförmåga samt förståelse för subtraktion och tallinjer. Rektorn uppger i intervju att hen kan se effekter av de insatser som gjorts för att utveckla elevers skrivförmåga. Vidare framgår att rektorn regelbundet fördelar resurserna utifrån både individuella elevbehov och generella behov. Vid personalfrånvaro prioriteras resursbehovet i de olika klasserna så att elever är i behov av stöd ges stöd oavsett personalbrist

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan

Granskningen visar att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Från huvudmannen inkommen information framgår att rektorn som en del av sin analys undersöker om det finns skillnader mellan flickor och pojkar exempelvis i kunskaps eller trygghetsresultat. I skolans senaste analys framgår att det

finns skillnader mellan könen i ämnet svenska, där pojkarna har sämre kunskapsresultat gällande läsförmåga. I Skolinspektionens intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer exempel på olika insatser inom jämställdhetsarbetet som lärare gör individuellt, till exempel att i undervisningen diskutera jämställdhet med eleverna och att beakta en jämn könsrepresentation i val av undervisningsmaterial för eleverna. Rektorn har säkerställt att personal på skolan har goda kunskaper om jämställdhetsarbete genom till exempel kompetensutveckling i form av föreläsningar kring könsnormer och etnicitet samt att samtal om jämställdhet integreras i värdegrundsarbetet på skolan. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att rektorn systematiskt följer upp att jämställdhetsaspekten beaktas vid val av undervisningsinnehåll, läromedel och arbetsformer i syfte att främja ett aktivt jämställdhetsarbete.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar den pedagogiska verksamheten i hög grad. Av Skolinspektionens samtliga intervjuer och utifrån den av huvudmannen inkomna informationen till Skolinspektionen framgår att lärarna är indelade i två arbetslag, F-2 och 3-5, och har arbetslagsmöten varje vecka med fokus på planering, uppföljning av undervisningen samt på elevhälsans pågående stödinsatser. I varje arbetslag ingår även en representant från elevhälsan för att kunna arbeta mer proaktivt med råd och stöd till lärare. Förutom arbetslagsmöten samverkar lärare med varandra i ämnes- och tvärgrupper samt på utvecklingsmöten. På dessa möten sker kompetensutveckling under ledning av förstelärare eller personal ur elevhälsan exempelvis i syfte att skapa samsyn kring arbets- och förhållningssätt öka undervisningens kvalitet och skapa likvärdig bedömning. Rektorn säkerställer att det sker ett lärande i kollegiet genom att via ledningsgruppen ta del av information från olika möten samt själv delta i möten och besöka lektioner och vara fysiskt närvarande i verksamheten. Vidare får skolans resurspersoner och fritidshemspersonal kompetensutveckling och handledning av specialpedagog eller annan representant från elevhälsan varje vecka.

Vidare framgår av granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är kända för alla på skolan och att obehöriga lärare får stöd i arbetet. Av intervju med rektorn framkommer att lärare följer de riktlinjer som står beskrivna i Montessoris koncepthandbok, och arbetar utifrån en tydlig struktur i organisationen som huvudmannen skapat. Det finns även nedskrivna rollbeskrivningar till exempel för arbetslagsledare och förstelärare samt att rektorn vid uppstart av läsåret går igenom roller, rutiner och strukturer. Lärare som inte är behöriga att undervisa i ett visst ämne får stöd i sitt arbete av en behörig lärare men även av andra kollegor när det kommer

till planering och bedömning av undervisningen. Det finns även en plan för hur en obehörig lärare på skolan ska kunna läsa in sin behörighet, och rektorn annonserar regelbundet efter behöriga lärare till de tjänster som i dagsläget är tillsatta av obehöriga lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är målfokuserad och väl strukturerad där syftet med de olika arbetsmomenten är tydliggjorda. Undervisningen är anpassad efter elevernas förutsättningar och innehåller naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Dessutom har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna där eleverna även görs delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen som lärare bedriver är varierad och innehåller aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. I Skolinspektionens intervju med lärare framgår att de inleder nya arbetsmoment med presentationer och genomgångar av vad eleverna ska arbeta med, varefter eleverna planerar och arbetar självständigt, i par eller i grupp med dessa uppgifter. Av Skolinspektionens observationer framgår att eleverna arbetar med varierade uppgifter utifrån sin egen planering och olika protokoll. Ett aktivt lärarstöd ges till samtliga elever under lektionen i form av att lärare eller resurspersoner visar elever hur de ska göra genom att använda konkret material, eller genom att ställa reflekterande och utforskande frågor om det eleven ska göra. På så vis bibehåller elever sitt engagemang och arbetar med sitt skolarbete under hela lektionen.

Undervisningen är målfokuserad och väl strukturerad

Granskningen visar att undervisningen i hög grad är målfokuserad och väl strukturerad. Av Skolinspektionens intervjuer med elever och lärare samt av Skolinspektionens observationer framgår att det bland annat står på dörren eller på tavlan i klassrummen vad eleverna ska göra när de kommer in i klassrummet. Elevernas planeringar och olika protokoll är förankrade med läroplanens kunskapsmål och kriterier, samt att lärare presenterar vad eleverna ska lära sig och kunna efter avslutade arbetsmoment. I intervju med lärare som undervisar i årskurs 4-5 framgår att lärare omformulerar kunskaps- och betygskriterier för att syftet med undervisningen ska bli tydligare. Lärare kan även visa konkret på skillnader i texter så att elever kan se att ett svar kan utvecklas i flera led och hur eleven därmed kan nå längre i sin kunskapsutveckling. Av Skolinspektionens observationer framgår att protokollen som elever arbetar med har tydliga syften formulerade på åldersadekvata sätt.

Undervisningens innehåll är väl anpassat och motiverar elever till att vilja lära sig mer

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är väl anpassat till eleverna utifrån den struktur som finns i Montessoripedagogiken. I Skolinspektionens intervju med lärare framgår att de åldersblandade klasserna möjliggör att yngre elever tar efter äldre elever och utmanas i att arbeta på en högre kunskapsnivå. För de elever som behöver mera stöd i undervisningen anpassas undervisningen så att eleverna kan arbeta i korta pass och ha flera små pauser. Lärare stärker elevernas självförtroende och motiverar eleverna till att vilja lära mer genom att bland annat påtala för elever hur långt de har kommit i sin progression. Av intervjuer med elever och av Skolinspektionens observationer framkommer att det finns olika svårighets-/kunskapsnivåer på protokoll som elever arbetar efter och att lärare eller resurspersoner finns till hands om elever skulle behöva hjälp. Omfånget av konkret material och arbetsmaterial på olika svårighets-/kunskapsnivåer som finns tillgängligt i klassrummen och på skolan, bidrar till att elever motiveras och lockas till att vilja prova och lära sig mer.

Elever reflekterar kring sitt eget lärande och är delaktiga i planering och utvärdering

Granskningen visar att undervisningen ger elever utrymme att reflektera och vara delaktiga i planeringen, och på så vis ges eleverna möjlighet att ta ansvar över sitt eget lärande. Av Skolinspektionens intervjuer med elever, lärare och Skolinspektionens observationer framkommer att undervisningen möjliggör att elever får reflektera själva och tillsammans kring frågor utan ett givet svar. Lärarna är bra på att ställa följdfrågor till eleverna för att öka deras lärande i ämnet och att elever tar ansvar för

sitt eget lärande när de arbetar själva med sina uppgifter. Eleverna får även ta del av olika strategier för sitt lärande där till exempel läraren i ämnet matematik visar eleverna olika strategier för att lösa uppgifter och eleverna sedan får välja själva vilken strategi som passar dem bäst. Dessutom är elever delaktiga i planeringen av sitt eget arbete genom att välja ordningen på olika arbetsmoment, varefter de markerar vad de har gjort i sina protokoll. I intervju med lärare framkommer att elever exempelvis får välja på vilket sätt de ska presentera ett avslutat arbetsområde genom att till exempel göra planscher, arbeta digitalt eller använda sig av klippdockor med olika lager.

Vidare framgår det av granskningen att eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen och att deras synpunkter påverkar kommande planering av undervisningen. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna utvärderar undervisningen i sina Montessoriböcker. Eleverna får fundera över sin egen insats i förhållande till sitt resultat och motivera sina svar. Det kan vara frågor som till exempel vad deras bästa arbetsinsats varit under dagen och vad de kunde ha gjort bättre. Eleverna på lågstadiet får utvärdera en gång i veckan och kan exempelvis få avsluta en mening som "det jag har lärt mig är...". Förutom utvärdering av lektionsinnehåll och arbetssätt får elever utvärdera sociala mål, till exempel kring hur eleverna rör sig och låter i klassrummet och hur de gör för att vänta på sin tur. De uppsatta sociala målen handlar om att få elever att bli medvetna om sociala spelregler och sin egen roll i klassrummet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat och medvetet arbete för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero. Lärarna anpassar arbetet efter den elevgrupp som de undervisar och eleverna involveras i det

förebyggande arbetet med att skapa trygghet. Skolan arbetar systematiskt med kartläggningar av skolmiljön ur trygghetsperspektiv och sätter in åtgärder vid behov.

Lärarna har en samsyn i arbetet med att skapa och upprätthålla en god studiero

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet och med samsyn för att alla elever ska få studiero under lektionstid. Av Skolinspektionens samtliga intervjuer och observationer framkommer det tydligt att skolan har ett gemensamt arbete med att skapa och upprätthålla studiero. Det kan variera vilken metod lärare använder men eleverna är bra på att följa de metoder lärarna använder. Till exempel kan läraren plinga i en klocka eller göra ett tecken med sin ena hand för att få elevernas uppmärksamhet under lektionerna eller för att få ner ljudnivån. I intervju med elever framkommer att det oftast är tyst på lektionerna men att det kan variera vilken grad av studiero det är i klassrummen. Det finns elever som kan störa studieron på lektionerna men dessa elever har olika överenskommelser med lärare och strategier för hur de ska göra för att inte störa andra elever. Elever kan till exempel ta en extra paus och gå ut från klassrummet eller sitta på en annan plats i rummet under en samling. Lärarna är bra på att säga till dessa elever i god tid så att de inte stör ordningen under lektionerna. Av Skolinspektionens observationer är det tydligt att det finns en medvetenhet kring hur lärare använder sig av den fysiska klassrumsmiljön för att skapa studiero, till exempel hur elevernas arbetsplatser är placerade och att lärarna använder sig mycket av att sitta på golvet vid samlingar för att skapa en god arbetsro. I intervju med rektorn framkommer att vid uppföljning av elevers upplevda studiero har flera elever skattat studieron lågt. Skolan har därför detta läsår lagt extra tid på att prata om studiero vid uppstartsdagarna, och lärarna tar upp frågan med eleverna minst en gång i veckan på mentorstid eller morgonsamlingar. Vidare framgår av Skolinspektionens samtliga intervjuer att eleverna har varit delaktiga i att ta fram klassregler i syfte att skapa studiero samt att de haft ett särskilt elevråd bara om studiero. Rektorn följer upp studieron med lärarna fortlöpande för att vid behov sätta in åtgärder.

Skolan arbetar medvetet och förebyggande med att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet och gemensamt arbete med att skapa trygghet för eleverna på skolan. Av Skolinspektionens samtliga intervjuer och av huvudmannen inkommen information till Skolinspektionen framgår att skolan arbetar förebyggande med att skapa trygghet på skolan genom att bland annat arbeta med en modell kring att förebygga mobbing. Modellen går ut på att uppmärksamma att mobbning inte bara sker mellan offer och förövare, utan alla som finns runtomkring spelar en roll och ska kunna säga ifrån. I intervju med lärare framgår att det finns faddergrupper på skolan vilket stärker relationerna mellan de olika årskurserna. Dessutom anordnas gemensamma dagar under läsåret där elever får möta andra

elever på skolan för att tillsammans utföra olika aktiviteter som är kopplade till värdegrundsarbetet. För att skapa trygghet på skolgården har skolan skapat ett system där personal är utplacerade på olika platser och ansvarar för olika zoner. Skolan följer fortlöpande upp trygghetsarbetet och sätter in nya åtgärder vid behov. Vidare framgår av intervju med elevhälsan att specialpedagogen stödjer de elever som har svårt med socialt samspel genom att göra sociala berättelser eller ritprata med elever om olika händelser. Elevhälsan arbetar även med andra förebyggande insatser och samverkar med lärare i trygghetsarbetet. Av skolans senaste trygghetsenkät som genomfördes i oktober 2023 framgår att 90-100 % av eleverna känner sig trygga på skolan, vilket stämmer överens med vad elever har förmedlat under intervjun med Skolinspektionen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar lärarnas omdömen och för diskussioner med dem om eventuella identifierade avvikelser.

Rektorn ger lärarna förutsättningar för att samverka och säkerhetsställa likvärdighet i omdömen.

Rektorn analyserar skillnader i omdömen och för diskussioner med lärarna

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp, jämför och analyserar skillnader och avvikelser i lärarnas omdömen i syfte att skapa likvärdighet. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn diskuterar identifierade skillnader och analyserar tillsammans med lärarna varför det ser ut som det gör, för att sedan sätta in åtgärder för att skapa likvärdighet. Rektorn har i sin analys bland annat uppmärksammat att det kan finnas skillnader mellan ämnena i hur lärare bedömer. Exempelvis uppmärksammades att fler elever riskerade att inte nå målen i vissa ämnen jämfört med andra ämnen, och rektorn har då haft samtal kring bedömningen med två lärare där det framkom att lärarna använde sig av olika bedömningsunderlag och metoder för att bedöma elevernas kunskaper. Rektorn

granskar även de obehöriga lärarnas bedömningar och hur de tolkar kunskapskriterierna, och har samtal med dem när det är dags att sätta omdömen. Enligt inkommen information av huvudmannen till Skolinspektionen och av samtliga intervjuer stämmer resultaten väl från nationella prov för årskurs 3 med skolans bedömning.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta i olika forum för att säkerställa likvärdiga bedömningar. Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärare har genomgått en utbildning i betyg och bedömning som huvudmannen tagit fram i samarbete med Karlstad Universitet. Rektorn ser även till att lärare kvalitetssäkrar omdömen tillsammans på skolenheten och på möten, som har anordnats av huvudmannen, med lärare på andra Montessori Mondial skolor för att skapa likvärdighet. Lärare arbetar utifrån olika metoder för att kvalitetssäkra bedömningar genom att exempelvis titta på hur eleverna har genomfört olika delar i protokollen, nationella prov, olika kartläggningar och diskussioner med andra lärare hur elever genomför olika moment i ämnesövergripande teman. Lärarna samverkar kontinuerligt tillsammans under sina arbetslagsmöten och utvecklingsmöten för att kvalitetssäkra sina omdömen och följer även upp relationen mellan nationella prov och omdömen för att säkerställa att de bedömer eleverna rätt. För att säkerställa en likvärdig bedömning i nationella prov sambedömer lärare i F-2 med lärare i årskurs 3. Vidare framgår att rektorn har uppmärksammat att lärare i årskurs 3-5 oftare bedömer att elever kommer att nå godtagbara kunskaper än vad lärare i årskurs F-2 gör.. Rektorn vill i detta sammanhang öka samsynen i bedömning så att eventuella stödåtgärder sätts in i tid.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Sevi Karoussi, utredare (föredragande) och Maria Hermansson, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex observationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 och 29 november 2023. Besöket genomfördes av Sevi Karoussi och Maria Hermansson.

Montessori Mondial Mälarhöjden är en fristående skola med förskoleklass och grundskola årskurserna 1-5. Förskoleklassen ingår inte i Skolinspektionens granskning. Huvudman är Pysslingen förskolor och skolor AB. Vid tiden för besöket var 131 elever inskrivna i årskurserna 1-5 på skolan.