

Erastos AB (556441-8449)
info@nykopingsenskilda.se

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Nyköpings enskilda gymna-
sium med huvudman Erastos AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Nyköpings Enskilda gymnasium, Erastos AB. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 15 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Erastos AB senast den 1 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Erastos AB har inkommit med en sådan redovisning den 31 augusti 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla analysen och problematisera de konstaterade betygsavvikelserna för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att rektorn har fört samtal med lärarna om avvikelser och uppmärksammat dem om skolans avvikelser jämfört med riket. Huvudmannen redovisar åtgärder kopplade till ämnet matematik. Bland annat har lärarna breddat examinationerna så att en större helhetskunskap testats på de prov som genomförts under kursen gång. Detta har lett till att en större andel elever har klarat kunskapskravet för E på nationella provet utan att extra resurser har satts in efter provtillfället. Av redovisningen framgår att de diskussioner som rektorn har initierat i ämnesgrupperna kring avvikelser har lett till mer utvecklade diskussioner bland lärarna både vad gäller undervisningspraktik och hur elevens olika prestationer bör vägas samman och viktas mot nationella provet. Huvudmannen berättar att en mer omfattande problematisering och analys av betygsavvikelser av rektorn kommer leda till att orsaker identifieras tidigare och att rätt insatser kan sättas in snabbare. Ytterligare åtgärd som planeras är fortbildning inom området betyg och bedömning.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen genomför planerade åtgärder och fortsätter att utveckla och arbeta för att säkerställa att arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser genomförs.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att genomföra insatser med tydlig koppling till skolans analys av betygsavvikelser. Det bör också finnas tydliga mål och förväntade effekter utifrån insatserna.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektorn uppmanat lärarna som undervisar i kurser med nationella prov att sambedöma proven på ett systematiskt sätt. Rektorn har även uppmanat lärarna att i ämnesgrupperna diskutera de elever som de vill sätta ett högre kursbetyg på än resultatet på nationella provet. Lärarna har regelbunden avsatt tid för sambedömning och samplanering. I slutet på terminen genomfördes en analys av betygsutfall i samtliga kurser och lärarna har fått analysera och problematisera orsakerna till eventuella avvikelser. Rektorn har identifierat avvikelser mellan olika kursgrupper och diskuterat dessa med lärarna. Av redovisningen framgår att lärarna har fått en ökad samsyn kring begreppet särskilt beakta och lärarna som undervisar i matematik har ändrat upplägget på undervisningen för att ge eleverna en större förståelse för helheten i ämnet. Ett planerat samarbete med en annan skolenhet ska leda till en större samsyn i bedömningsfrågor och där fokus kommer att vara på kurser utan nationella prov där det inte finns bedömningsstöd.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen genomför planerade åtgärder och vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Theres Nilsson
Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson
Utreddare
Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)