

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Prins Wilhelmgymnasiet i
Flens kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Prins Wilhelmgymnasiet i Flens kommun. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 27 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Flens kommun senast den 1 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Flens kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 augusti 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla skolans arbete med betygssättning för att säkerställa betygens likvärdighet i relation till jämförbara skolor.
- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser, för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att samtliga ämnen sambedöms enligt givet schema och att lärarna redovisar vem de sambedömt tillsammans med. I de fall nationella prov inte finns ska bedömningsstöd beaktas. Avvikelse mellan ämnen diskuteras, analyseras och förklaras och varje lärare har av rektor fått direktiv hur analys av betyg skall göras. Rektor schemalägger och leder analyser och en mall för analysen är skapad vilket ska säkerställa att alla betyg som sätts analyseras och förklaras. Varje lärare erhåller en mall där betygssättningen för varje kurs skall förklaras. Utifrån lärarens analys följer rektorn upp om en fördjupad analys eller ytterligare förklaringar krävs. Varje grupp analyseras och om något ämne avviker så skall detta förklaras för rektorn. Huvudmannen berättar att arbetet bidrar till att alla lärare använder bedömningsstöd och att varje kursbetyg kräver förklaringar och diskuteras i pedagogiska forum på skolan. Arbetet uppges också ha bidragit till att det ständigt pågår en diskussion på skolan kring betyg och bedömning. Ytterligare åtgärder som planeras är att det från och med våren 2024 kommer införas sambedömning tillsammans med två skolor. Rektor kommer att analysera skolan betyg och finna förklaringar i jämförelse med riket och göra en fördjupad analys när betyg avviker från nationella prov. Huvudmannen kommer att följa upp arbetet genom kvalitetsdialoger månadsvis.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att genomföra planerade åtgärder och utvecklar arbete för att säkerställa att arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser genomförs.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen.

Av huvudmannens redovisning framgår inga planerade eller vidtagna åtgärder när det gäller att identifiera och införa relevanta insatser kopplat till analysen av avvikelser.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen planerar och vidtar åtgärder för att utveckla arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

Therese Nilsson

Therese Nilsson

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Nilsson



Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson

Utredare

Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)