

# Uppföljningsbeslut

---

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns  
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i  
gymnasieskolan vid Sjölins Gymnasium Söder-  
malm med huvudman Sjölins Gymnasium AB

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Sjölin's Gymnasium Södermalm med huvudman Sjölin's Gymnasium AB. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 27 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sjölin's Gymnasium AB senast den 1 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Sjölin's Gymnasium AB har inkommit med en sådan redovisning den 1 september 2023.

### Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

**I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

**I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?**

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

## Bakgrund

### **I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?**

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att identifiera, analysera och problematisera betygsavvikelser, för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte

Huvudmannen beskriver i sin redovisning hur huvudmannen under läsåret 22/23 arbetat med samtliga Sjölinsskolor för att säkerställa likvärdigheten vid betygsprocessen. Av huvudmannens redovisning framgår att under vårterminen 2023 implementerades nya riktlinjer kring likvärdig betyg och bedömning. Till riktlinjerna togs även konkretiseringar fram samt stödmaterial gällande organisering för samverkan och sambedömning både i ämnen med och utan nationella prov. Huvudmannen har också uppdaterat en utbildning i bedömning och betyg med en kompletterad utbildningsdel. Skolan har under läsåret genomfört fler tillfällen för sambedömning både inom enheten och tillsammans med en annan skola. Det framgår också att skolan har infört kursprov inom vissa ämnen för att kunna fördjupa analysen av betygssättningen i ämnen utan nationella prov. Huvudmannen berättar att arbetet har lett till att skolan börjat fördjupa sin analys och titta på mönster mellan ämnen samt var i betygsskalan avvikelserna finns. Skolan har kommit fram till att riktade insatser behövs i olika ämnen och bland annat har en förstelärare tillsatts i ett ämne. Arbetet har följts upp vid resultatdialoger mellan rektorn och skolchef. Ytterligare åtgärder som planeras är att sambedömning med annan skolenhet utvecklas för att innefatta fler ämnen och arbete kring användandet av stödmaterial framtagna av huvudmannen kommer att fortsätta.

### **I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?**

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen.

Åtgärder som genomförts och planeras för att identifiera och genomföra relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen framgår under utvecklingsområdet ovan.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

#### På Skolinspektionens vägnar

**X** Therese Nilsson

---

Therese Nilsson  
Beslutsfattare  
Signerat av: Therese Nilsson

**X** Ingrid Jacobsson

---

Ingrid Jacobsson  
Utreddare  
Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasie-skolan/>

## Bilaga 1: Författningsstöd

---

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannnivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

**Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417)** (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

**Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)**