

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Öckerö seglande gymna-
sieskola i Öckerö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Öckerö seglande gymnasieskola i Öckerö kommun. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 27 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Öckerö kommun senast den 1 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Öckerö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 1 september 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera och problematisera betygsavvikelser, både i kurser med och utan nationella prov för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att rektorn har infört en process som skapar förutsättningar för analys av underlag utifrån flera olika perspektiv för att få indikationer på vad avvikelser i betygssättningen kan bero på, samt säkerställa ökad likvärdighet och rättvis bedömning. Processen består av kompetensutveckling, analyser, problematisering och uppföljning. I kompetensutvecklingsdelen ingår en kompetensutvecklingsplan för läsåret 23/24 som bygger vidare på tidigare insatser inom området betyg och bedömning. Planen innefattar även kvalitetsdialoger och samarbete med andra skolenheter. I delen som handlar om analys, problematisering och uppföljning ingår bland annat en plan med ett årshjul inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på att utveckla arbetet kring likvärdighet i bedömning och betygssättning. Kvalitetsdialoger finns sedan tidigare på huvudmannanivå och har även införts på enhetsnivå där rektor, skolutvecklingsgrupp och förstelärare träffas för analys. Av redovisningen framgår att sambedomning av prov och nationella prov har införts och tiden för sambedomning och analys har schemalagts så att alla ämneslärare kan delta. I de fall det finns avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg ska läraren lämna in en skriftlig motivering till rektor. Lärarna har fått avsatt tid för dialog och analys av eventuella avvikelser. Rektorn leder arbetet och ansvarar för att problematisera resultaten och eventuella avvikelser. Rektorn har också skapat en tydligare organisation med ämneslag och avsatt tid för ämnesutveckling. Huvudmannen berättar att arbetet har lett till att verksamheten genomsyras av diskussioner om betygssättning och bedömning och att samstämmigheten har ökat genom diskussioner i ämneslag och kollegialt över ämnesgränser. Rektor uppges också ta ett större ansvar för att leda arbetet och arbetar systematiskt med betygsstatistik för att se trender och upptäcka avvikelser över tid. Ytterligare åtgärder som planeras är att införa reflektion och uppföljning av processen för ökad likvärdighet och rättssäker bedömning.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att genomföra såväl kortsiktiga som långsiktiga insatser med tydlig koppling till skolans analys. Det bör också finnas tydliga mål och förväntade effekter utifrån insatserna.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att förvaltningen har genomfört en omorganisation på ledningsnivå, vilket bidrar till nya arbetssätt vad gäller analys. Under läsåret 23/24 kommer ledningsgruppen att arbeta med Skolverkets nationella kvalitetssystem för ökad kvalitet och likvärdighet. Under flera tillfällen kommer analysgrupp (kvalitetsutvecklare, verksamhetschefer och rektorer) att träffas för att gemensamt gå igenom underlag samt komma med förslag till skolenheter på åtgärder. Av redovisningen framgår att rektor har tagit fram betygsstatistik på alla kurser klassvis för att jämföra över år och olika lärares betygssättning. Ämneslagen har av rektor fått tydliga instruktioner att arbeta med kalibrering. Lärarnas motiveringar till eventuella avvikelser problematiseras av rektor som ansvarar för att insatser sätts in och att de är väl förankrade i det systematiska kvalitetsarbetet och i organisationen. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn även kommer att skapa en långsiktig plan för att främja rättvisande och likvärdig betygssättning som bygger på resultat av genomförda analyser och av uppföljning av tidigare genomförda insatser tillsammans med huvudmannen.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidareutvecklar arbetet med att identifiera och införa relevanta insatser utifrån en fördjupad analys av avvikelser i betygssättningen så att det finns en tydligt utformad långsiktig plan för hur huvudmannen framöver ska stötta skolenheten i arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson
Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson
Utredare
Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)