

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Norra Reals gymnasieskola
i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Norra Reals gymnasieskola i Stockholms kommun. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 3 april 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stockholm kommun senast den 2 oktober 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 september 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla och fördjupa problematiseringen av de avvikelser som identifieras i betygssättningen.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att rektorn organiserat och möjliggjort för lärarna att samarbeta kring bedömning och betygssättning. Skolan genomför betygskonferenser i olika ämnen under våren. Analysen av slutsatserna och sammanställningarna är ett arbete som pågår under hösten och processas även i dialog med skolledning och skolans karriärlärargrupp. Analysen av arbetet har lett till att rektorn tagit fram några olika åtgärder till exempel har ett samarbete inletts med några skolor. Vidare framgår det av granskningen att rektorn har fördjupat problematiseringen av avvikelser och att rektorn tillsammans med karriärlärarna analyserat statistik på kursgrupps- och lärarnivå. Det sker även analys och diskussioner inom ledningsgruppen och med karriärlärargruppen hur undervisningen generellt planeras och läggs upp. Analysen har resulterat i ett antal frågeställningar med tillhörande svar/lösningar. Rektorn har också haft samråd och samtal kring erfarenheter, arbetssätt, systematiskt kvalitetsarbete, resultatanalys med rektorer inom Stockholms stad. Huvudmannen berättar att i rektors verksamhetsplan finns ett visst fokus på fortsatt arbete med ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning både vad gäller ämnen med och utan nationella prov. Huvudmannen beskriver i sin redovisning ett antal planerade åtgärder till exempel förberedande konferenser inför nationella prov, organisera tid för samrättning och sambedömning samt uppföljande resultatanalys. Ytterligare åtgärd som planeras är att elevernas upplevelser och erfarenheter av betyg och bedömning kommer att diskuteras på rektorsrådet. På rektorsrådet träffar skolledningen valda representanter för eleverna och de olika programmen.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att genomföra kort- och långsiktiga insatser med tydlig koppling till en fördjupad analys av avvikelser.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att skolledningen och skolans karriärlärargrupp med särskilt ansvar för resultatanalys träffas löpande och har dialog och analys av skolans resultat med särskilt fokus på avvikelser. Av redovisningen framgår ett antal genomförda åtgärder så som extra betygskonferenser inför betygssättning, förtydligande av verksamhetsplanens mål, samråd med andra skolledningar och analys inom skolledningen av till exempel arbetssätt och metoder. Ytterligare åtgärder som planeras är att arbetslagsorganisationen kommer att se över programmets och elevernas progression samt progressionsmål. Rektorn kommer också att organisera ytterligare studiedagar inom området betyg och bedömning i samarbete med andra skolor.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson
Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson
Uttredare
Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och provning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)