

Uppföljningsbeslut

Uppföljning av kvalitetsgranskning av rektorns
arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i
gymnasieskolan vid Östra Reals gymnasieskola i
Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan vid Östra Reals gymnasieskola i Stockholms kommun. Granskningen genomfördes under hösten 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 24 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stockholm kommun senast den 1 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 31 augusti 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kan rektorn förklara vad som påverkar och orsakar de långvariga avvikelserna i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver fördjupa skolans analysarbete för att bättre kunna identifiera samt problematisera de avvikelser som finns.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att som en del i skolan systematiska kvalitetsarbeten har skolan i sin verksamhetsplan för 2023 identifierat arbete med betygssättning som ett prioriterat område för utveckling. Verksamhetsplanens prioriterade områden för utveckling utgår från de analyser som sker inom skolans systematiska kvalitetsarbete och uppges involvera all personal. Rektorn har skapat ett system för att kunna identifiera och göra en fördjupad analys av avvikelser. Detta sker genom att rektorn skapar ett dokument där det framgår eventuella avvikelser mellan lärare, klasser och program i betygssättning. Dokumentet är tillgängligt för samtliga lärare och skolledning. Vidare framgår det av redovisningen att rektorn organiserat för ämnesanalyser och att det sker utifrån en framtagen mall där det även ingår diskussionsfrågor. Rektorn tar emot sammanställningarna från ämnesanalyserna som har två syften; lärarna i samma ämne styrs att ta ett gemensamt ansvar för likvärdig betygssättning samt att rektorn genom den skriftliga rapporten får en ökad insyn i lärarnas betygssättningspraktik. Rektorn gör därefter en fördjupad analys av avvikelser och analyserar även betygsstatistiken för kurser utan nationella prov. Den fördjupande analysen sker utifrån olika parametrar. Huvudmannen uppger att genom att jämföra betygsstatistik med lärarnas egen analys av betygen i ämnet är det tydligt vilka ämnesgrupper som behövde ytterligare styrning från rektor för att hitta förklaringar till avvikelser. Huvudmannen berättar att det nya systemet där lärare för in sina satta betyg i ett gemensamt dokument har inneburit att arbetet med att identifiera och analysera avvikelser har förbättrats avsevärt. De ämnesgrupper som identifierar omotiverade avvikelser kommer att, i samråd med rektor, arbeta med åtgärder under det kommande läsåret. Rektorns fördjupande analys av avvikelser uppges ge en analys på aggregerad nivå som är mer ingående än tidigare vilket leder till att rektor har större möjlighet att sätt in åtgärder i det fortsatta arbetet. Ytterligare åtgärder som planeras är fördjupad analys av avvikelser i kursbetyg gentemot nationella prov, organisera för likvärdighetsdiskussioner och analys med tydlig styrning samt att det kommer vara ett ökat fokus på samtal kring bedömning.

I vilken utsträckning ser rektorn till att relevanta och väl förankrade insatser genomförs för att minska omotiverade avvikelser i betygen?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att relevanta insatser för att utjämna skillnader i betygssättningen genomförs utifrån en fördjupad analys av avvikelser.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att ämneslagen har upprättat åtgärdsplaner för läsåret. Åtgärdsplanen är framåtsyftande och beskriver de åtgärder som sätts in för att utveckla ämnet ytterligare. Betygsstatistik och ämnesanalysen utgör underlag till åtgärdsplanen. Ämneslagen diskuterar olika frågeställningar och tar fram åtgärder kopplat till bland annat likvärdig betygssättning. Av åtgärdsplanen framgår vilka som ansvarar för vilken åtgärd samt när de ska genomföras. Vidare framgår det av redovisningen att rektorn för samtal med ämnesansvarig i de fall rektorn utifrån en fördjupad analys identifierat avvikelser i betyg mellan grupper eller klasser. Rektorn återkopplar till samtliga ämnesgrupper kring deras arbete med ämnesanalysen och åtgärdsplanen och därefter arbetar ämnesgrupperna mot de mål som satts upp för läsåret. Rektorn deltar även i ämnesgruppernas diskussioner kring begreppet särskilt beakta, användandet av Skolverkets bedömningsstöd men också för att diskutera framtagna åtgärder och vid eventuella behov sätta in ytterligare åtgärder. Huvudmannen berättar att arbetet har skapat en ökad transparens i betygssättning, vilket kan ha lett till en ökad kunskap hos lärarna och bidrar till likvärdig betygssättning. Ytterligare åtgärder som planeras är deltagande i gemensamma examinationer och sambedömning, organisera för likvärdighetsdiskussioner och åtgärder med tydlig styrning samt individuella avvikelse rapporter.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Therese Nilsson
Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Ingrid Jacobsson

Ingrid Jacobsson
Uttredare
Signerat av: Ingrid Jacobsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasie-skolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Enligt skollagen **3 kap. 14 § skollagen** ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Enligt förarbetena till skollagen (**prop. 2009/10:165 s 229**) innebär detta ansvar att se till att skolans eller verksamhetens lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Enligt **4 kap. 3 § skollagen** ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av **4 kap. 4 § skollagen** framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt **4 kap. 5 § skollagen** ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Av **15 kap. 25 a § skollagen** framgår att vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Lärare ska enligt gymnasieskolans läroplan (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper**) samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Rektorn ansvarar enligt läroplanen (**Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar**) för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Skolverkets Allmänna råd betyg och prövning (SKOLFS 2022:417) (obs ny, gäller från 1/7 2022 och ersätter det allmänna rådet om betyg och betygssättning)

Skolverkets Allmänna råd systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)