

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Dingtuna
skola i Västerås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Dingtuna skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Dingtuna skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att det regelbundet ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:5567) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Dingtuna skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera kunskaps- och värdegrundsresultat samt fattar beslut om utvecklingsåtgärder och hur resurser ska fördelas. Rektorn leder ett systematiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att

alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att utvecklas. Det finns goda förutsättningar för lärare att samverka med varandra och rektorn säkerställer att ett kollegialt lärande äger rum och att det ger avtryck i undervisningen. Rektorn har tydliggjort arbets- och förhållningssätt och dessa är kända och tillämpas på skolan.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn har god kännedom om nuläget på skolan genom att kunskapsresultat och värdegrundresultat på olika sätt följs upp på klass- och individnivå. Rektorn genomför varje vecka observationer av undervisningen i syfte att följa upp undervisningen i förhållande till verksamhetens mål. Vid observationerna följer rektorn bland annat upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och tar även del av elevernas perspektiv och åsikter kring olika undervisningsmoment.

Det framgår vidare av granskningen att rektorn arbetar kontinuerligt med att analysera skolans olika resultat. Rektorn analyserar tillsammans med skolans analysteam elevernas kunskapsutveckling i dialog med arbetslagen flera gånger varje läsår. I analysteamet ingår förutom rektorn också speciallärare och förstelärare. Inför möten med analysteamet sammanställer alla klasslärare resultat från olika kartläggningsverktyg i resultatmallar. Vid två tillfällen per läsår genomför rektorn resultatdialoger tillsammans med huvudmannens verksamhetsledning. Under resultatdialogerna analyseras mönster och avvikelser utifrån flera parametrar så som årskurser, klasser, flickor och pojkar samt skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov.

Granskningen visar även att rektorn vidtar åtgärder för att förbättra verksamheten och fördelar resurser. Av huvudmannen inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att resursfördelningen utgår från de behov som analysmöten och resultatdialoger visar. Ett exempel är att rektorn inför detta läsår ökat lärartätheten med både lärare och speciallärare för att bäst möta de behov som framkommit.

Rektorn leder ett systematiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett systematiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att utvecklas. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framkommer att jämställdhetsperspektivet systematiskt ingår i skolans analys- och värdegrundsarbete. Ett exempel är att lärarna vid analysmöten följer upp elevernas resultat kopplat till andel flickor och pojkar i syfte att identifiera orsaker till resultaten och hur det kan kopplas till undervisningen och undervisningens innehåll. I intervjuer framkommer vidare att lärare tillsammans med elevhälsan även analyserar hur flickor respektive pojkar svarat på enkäter kring trygghet. Rektorn har utifrån trygghetsresultaten

genomfört intervjuer med elever för att ta reda på orsaker till varför resultaten ser olika ut uppdelat på flickor och pojkar. Bland annat har det framkommit att eleverna använder ett hårt språkbruk samt att det råder en machokultur i vissa pojkgrupper. Utifrån analys av underlag som beskrivits ovan arbetar rektorn tillsammans med övrig personal aktivt med olika insatser för att förbättra språkbruket och bryta olika beteenden bland eleverna. Skolans personal har även haft utbildningsdagar kring normer och språkbruk där medvetenheten har ökat kring hur personalen själva bemöter flickor och pojkar. Ett annat exempel på skolans arbete med jämställdhet är att elevhälsan och trygghetsteamet identifierat att pojkar är mer vanligt förekommande i kränkingsärenden. Utifrån identifieringen har personalen diskuterat vilka insatser som kan behövas och även om deras egen hantering av ärenden är olika utifrån perspektivet flickor och pojkar.

Vidare framkommer att rektorn genomför observationer regelbundet i alla klasser i syfte att följa upp undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn har även genomfört intervjuer med elever kring deras upplevelse av bemötande från lärare och övrig personal på skolan utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn uppger att det i elevintervjuerna framkom att det kooperativa arbetssättet främjar jämställdhet. Det framkommer även av Skolinspektionens lektionsobservationer och av flera intervjuer att det kooperativa arbetssättet bidrar till att fler elever kommer tilltals och görs aktiva under lektionstid oavsett kön.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom att skolans innovationsteam varje vecka leder det kollegiala lärandet. Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att rektorn tillsammans med innovationsteamet planerar och leder skolans utvecklingsarbete samt försäkras sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Ett område som skolan arbetar med är tydliggörande pedagogik där det kollegiala arbetet kring gemensam litteratur enligt flera intervjuer har ökat lärares medvetenhet och förändrat undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår också att kooperativt lärande är en del av skolans utvecklingsområde. Rektorn och elevhälsan uppger att det kollegiala lärandet om det kooperativa arbetssättet ger tydliga avtryck i undervisningen och får effekt bland annat genom en ökad trivsel bland eleverna och ökad arbetsro.

Av granskningen framgår vidare att skolans arbetssätt och förhållningssätt är tydliga och att det finns en planerad introduktion för obehöriga eller nyanställda lärare. Av intervjuer framgår att obehöriga och nyanställda lärare tar del av både skriftlig och

mundlig information kring praktiska delar av att vara anställd på skolan. Varje nyanställd medarbetare får också ett introduktionssamtal där rektorn bland annat beskriver skolans digitala plattformar. Nyanställda tilldelas en mentor och får en anpassad introduktion utifrån erfarenhet och behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och strukturerad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. I undervisningen finns inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll till aktuell elevgrupp. Elever görs dock i varierande grad delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskning visar att eleverna får en varierad undervisning med ett aktivt lärarstöd. Genomgående för Skolinspektionens observerade lektioner är att de består av en variation av arbetsuppgifter och olika sätt att arbeta på. Exempelvis framkommer under flera lektioner en välbalanserad variation mellan helklassundervisning, grupparbeten och mer enskilt arbete i relation till den tid som lektionen omfattar. Av inskickad dokumentation och elevintervjuer framgår också att elever återkommande möter en stationsbaserad undervisning och elever beskriver att de lär sig mer genom det arbetssättet. Lärarna konkretiserar och varierar undervisningen exempelvis med hjälp av rekvisita, kroppsspråk och digitala inslag i form av bilder och filmer. Ett elevaktivt arbetssätt är en utgångspunkt i kooperativt lärande och det genomförs bland annat genom att lärare låter elever arbeta med olika metoder för att samtala och samarbeta med varandra, vilket eleverna är väl förtrogna med. Genom

observationer och i intervjuer framkommer att elever ges ett aktivt lärarstöd där lärare leder elever och ger stöd framåt i kunskapsutvecklingen.

Granskningen visar vidare att det finns en genomtänkt struktur för hur lektioner genomförs. Av lektionsobservationer framgår att växlingar mellan arbetsmoment sker logiskt och strukturerat och eleverna är väl införstådda med vad som förväntas av dem i olika moment. Det framgår i intervjuer att lärarna och elevhälsan har diskuterat lektionsstrukturen och att exempelvis dagens schema med bildstöd tydligt ska framgå. Elever uppger i intervju att lärarna går igenom vad lektionen ska innehålla och vilka arbetsmoment som ingår. Det bekräftas av lektionsobservationer där lektionens arbetsuppgifter och moment finns uppskrivna med bildstöd på tavlan eller projicerade digitalt. Lärarna uppger i intervjun att de ännu inte diskuterat kring avslut av lektionerna. Vidare framkommer att lärare beskriver syfte och mål med undervisningen vid uppstart av arbetsområden. Ju äldre eleverna är desto mer utgår lärarna från betygskriterierna för att tydliggöra syfte och mål med undervisningen.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen har många inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära samt att lärarna generellt har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som observationer framgår att lärarna tillsammans utvecklar arbetssätt som ökar elevers självförtroende. Genom de kooperativa arbetssätten kommer fler elever till tals på flera olika vis. I intervjuer ger lärare flera exempel på arbetssätt som ökar elevers inre motivation. Ett exempel är att elever arbetar och redovisar i lär-par för att alla ska våga och vilja framföra åsikter. I observationer framgår att lärare ställer rimliga och tydliga krav på vad lär-paren ska prestera samt att elever i mycket hög grad deltar aktivt i dessa moment. Genom lärares tydliga och höga förväntningar bidrar alla elever till varandras utveckling i lärgrupper där de tilldelas roller så som sekreterare eller materialförvaltare. Lärare beskriver i intervju att alla elever tränas i dessa kooperativa arbetsformer med en ökande omfattning utifrån elevers ålder och mognad.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen anpassas till elevgruppen så att den utmanar elevers olika behov. I intervjuer beskriver elever att det i alla klasser finns uppgifter på olika nivåer. Elever ger exempel på att såväl mer grundläggande uppgifter och läroböcker är vanligt förekommande som mer utmanande uppgifter digitalt eller i pappersform. Lärare uppger i intervju att de i samverkan med elevhälsan systematiskt diskuterar hur alla elever ska få anpassade uppgifter oavsett hur långt eleverna kommit i kunskapsutvecklingen. Det framkommer vidare att lärarna arbetar relationellt och individanpassar undervisningen utifrån god kännedom om elevernas kunskapsnivå och elevernas lust att lära. Exempelvis kan lärare använda begrepp och

ord från spelvärlden för att eleven ska få mer motivation till skolarbetet. Lärarna ger ytterligare exempel på att elever motiveras och stimuleras genom att dela och bygga på varandras texter i en skrivuppgift. Av inskickad dokumentation och flera intervjuer framkommer även att skolan erbjuder elever, utifrån förutsättningar och behov, ett mindre sammanhang som en anpassning av undervisningen. Under Skolinspektionens lektionsobservationer är flertalet elever engagerade i alla arbetsuppgifter som lärarna planerat och arbetar med de arbetsmoment som ska utföras.

Eleverna ges möjlighet till att reflektera men deltar i begränsad utsträckning i planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Under flera av de observerade lektionerna ges eleverna reflektionsmöjligheter genom att läraren ställer öppna frågor utan givna svar. Eleverna är aktiva och ger förslag på olika perspektiv som lärare och eleverna diskuterar vidare, till exempel att lärare ställer utmanande frågor till elevgruppen kring såväl telefonens historia som inre personligheter hos huvudpersonen i en gemensamt läst bok. Ytterligare exempel är att genom kooperativa arbetsformer skapar elevgrupper underlag utifrån vad andra elevgrupper lagt grunden till under samma lektion. När eleverna sedan enskilt ska slutföra arbetsuppgiften har alla ett gemensamt underlag att utgå ifrån och kan utifrån det reflektera kring sitt eget lärande. Både lärare och elever uppger även att eleverna reflekterar kring sitt lärande i samband med utvecklingssamtalen.

Granskningen visar vidare att skolans elever i begränsad utsträckning deltar i planering och utvärdering av undervisningens genomförande. Några lärare uppger i intervjun att de inför nya arbetsområden tar reda på vad eleverna vill lära sig mer om och vad eleverna redan kan inom området. Lärarna uppger även att eleverna kan vara med och bestämma innehåll i skrivuppgifter och välja redovisningsform. I lärarintervjun framkommer även att eleverna ibland inte upplever att de är delaktiga i att påverka undervisningen. Vid observationer och intervjuer framkommer sporadiska exempel på metoder som involverar elever i utvärdering av undervisningen. Några exempel är utträdeslappar där eleverna skriver ner vad de tyckte om lektionen, att visa med tumme upp och ner eller att elever i slutet på veckan får utvärdera hur veckan har gått. Vid intervjuer med elever framkommer att lärare sällan tar reda på elevers åsikter kring hur elever uppfattat undervisningens arbetssätt och upplägg utan eleverna får utvärdera sina egna prestationer. Även lärarna uppger att de kan bli bättre på att ta reda på elevernas uppfattning om undervisningens genomförande. I intervju med rektorn framkommer att en del lärare utvärderar arbetsområden, men inte alla.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att det regelbundet ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Granskningen visar att skolans elever endast delvis deltar i planering och utvärdering av undervisningens genomförande systematiskt. Planering och utvärdering av undervisningens innehåll och form sker utifrån enstaka lärares egna initiativ. Även om sporadiska exempel finns på att elever involveras i utvärdering av undervisningen behöver möjligheterna bli mer kontinuerliga och utvärderingen fokusera på undervisningens genomförande mer än elevernas egna prestationer.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att det regelbundet ingår varierade metoder för att involvera eleverna i undervisningens planering. Det är viktigt att elevernas inflytande är tydligt så att de själva är medvetna om att de både får och förväntas bidra, även om det är läraren som slutligen beslutar om planeringen utifrån kraven i läroplanen. Elevernas inflytande bör öka i takt med ålder och mognad i syfte att de också ska ta ett ökat ansvar för sitt eget lärande.

På samma sätt rekommenderas rektorn tillsammans med lärarna att säkerställa att det används varierade metoder för att ge eleverna tillfälle att utvärdera undervisningen med regelbundenhet. Syftet är att ta tillvara elevernas upplevelser för att utveckla undervisningen vidare. Idag sker stor del av utvärderingen spontant i samband med lektionen, men kan med fördel kompletteras med strukturerade former där eleverna kan framföra synpunkter.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete med studiero och ett gemensamt förhållningssätt för att skapa en god lärmiljö. Skolans personal vidtar ändamålsenliga åtgärder för att uppnå och bibehålla god studiero. Vidare bedriver skolan ett medvetet och systematiskt arbete med att skapa trygghet på skolan.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att skolan har ett samlat och förebyggande arbete i syfte att skapa studiero. Kartläggningar av elevernas upplevelse av studiero genomförs kontinuerligt och rektorn gör observationer i klassrummen. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att majoriteten av lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö i undervisningssituationer. Lärare har generellt ett tydligt ledarskap och ser aktivt till att elever ägnar sig åt skolarbete. I intervjuer med elever och elevhälsan framkommer att elever på klassråd och elevrådet diskuterar vad begreppet studiero kan innebära. Vid intervjuer framkommer att rektorn sätter in åtgärder i syfte att uppnå bättre studiero och utvärderar insatserna kontinuerligt. Ett exempel är att rektorn har beslutat om organisatoriska förändringar i vissa grupper och även ökat lärartätheten. Dock framkommer det i elevintervjuer att det gemensamma arbetet kring studiero i olika grad får bestående effekt. Flertalet elever uppger likväl att de kan ägna sig åt skolarbete utan att bli störda. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att skolan fortsätter att systematiskt följa upp hur arbetet med studieron fungerar i olika klasser och utvärderar de insatser som görs för att nå fortsatt önskad effekt över tid.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att all personal har gemensamma förhållningssätt och bedriver ett medvetet och systematiskt arbete med att skapa trygghet. I flera intervjuer beskrivs ett förebyggande arbete för trygghet med gemensamma strategier kring ett relationsbyggande arbete. Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att elever i hög grad känner sig trygga. Representanter i elevhälsan uppger i intervju att i samband med utredning av kränkande behandling kartläggs elevernas förtroendefulla relationer med vuxna i syfte att alla elever ska ha minst tre personer på skolan som de känner förtroende för. Elever beskriver i intervjuer att de får vara med och diskutera resultat kring trygghetsenkäter. Skolans trygghetsteam gör tillsammans med elevrådets representanter trygghetsvandringar årligen. En av åtgärderna utifrån analyser av trygghetsresultat är att fler vuxenstyrda aktiviteter erbjuds på raster samt att vuxna som är rastvärdar aktivt bygger relationer med elever i syfte att öka tryggheten.

Det framkommer även att ytterligare utvecklingsområden har tagits fram utifrån analysarbetet. Rektorn uppger att det identifierade området kring elevers hårda språkbruk, som beskrivits tidigare, bidrar till en känsla av otrygghet. Huvudmannens centrala elevhälsa har bidragit med insatser i syfte att nå målet kring ett bättre språkbruk bland skolans elever och på så sätt även öka elevernas upplevelse av trygghet. Vidare beskriver lärare att det kooperativa arbetssättet medverkar till tydliga förväntningar och strukturer som bidrar till upplevelsen av trygghet. Lärarna ger bland annat exempel på att elever i förväg får veta när de ska byta studiekamrater så att de förbereds inför förändringen och även vet att de ska arbeta med alla i klassen oavsett kamratrelationer. Lärare berättar att eleverna vid dessa tillfällen får öva i hur de kan säga hej till en ny kamrat eller hur de på bra sätt säger tack till andra elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn utifrån lärares omdömen och betyg analyserar om det sker en likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningar. Förutsättningarna som ges underlättar och stödjer lärares processer och utvecklar lärares bedömarkompetens.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärares omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn systematiskt gör analyser av lärares bedömningar och betygssättning. Genom analyserna skaffar sig rektorn insyn i eventuella skillnader kring omdömen och betyg. Avvikelse som framkommit är enligt inskickad dokumentation och intervju med rektorn att en mer differentierad bedömning görs i ämnen som har tydliga bedömningskriterier från Skolverket. I ämnesområdena SO och NO är måluppfyllelsen hög och rektorns analys är att det kan ha sin grund i avsaknaden av stödmaterial kring bedömningar från Skolverket. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn för diskussioner med lärare vid avvikelser i

bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella skillnader i lärares bedömarkompetens. Lärare beskriver att de både muntligt och skriftligt förklarar orsaker bakom avvikelserna för rektorn.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar för kollegialt samarbete kring bedömning och betygssättning med syftet att uppnå likvärdighet. Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att flera olika metoder används regelbundet exempelvis olika kartläggningar, Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov. För ökad likvärdighet samverkar alla lärare i gemensamma bedömningskonferenser i syfte att skapa samsyn och kvalitetssäkra sina bedömningar. Ett exempel är att lärare diskuterar vad som avses med begreppet godtagbara kunskaper och ett annat är vad som kännetecknar kunskaper för olika betygssteg. Rektorn ger även förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg genom att alla lärare sambedömer nationella prov. Sambedömningen sker både lokalt på skolan och med övriga grundskolor hos huvudmannen. Ytterligare en metod för mer likvärdig bedömning är att prov anonymiseras. Vid intervjuer ges också exempel på ämnesnätverk för lärare som huvudmannen organiserar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Underskrifter

Beslutet har fattats av Lena Johansson Kärr, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åke Isaksson, utredare (föredragande) och Sofia Granberg, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Dingtuna skola är en grundskola belägen i Västerås kommun med årskurserna 1-6. Huvudman för skolan är Västerås kommun. Vid tiden för besöket har skolan 280 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28-29 november 2023. Besöket genomfördes av Åke Isaksson och Lena Johansson Kärr.