

Nyköpings kommun
kommun@nykoping.se

2023-12-19

1 (17)

Dnr- SI 2023:5732

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Nyköpings
gymnasium Skavsta i Nyköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Nyköpings gymnasium enhet Skavsta avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Nyköpings gymnasium, enhet Skavsta* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna blir mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller med post: Box 330, 58103 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:5732) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Nyköpings gymnasium, enhet Skavsta, leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Av granskningen framgår att rektorn har delegerat ett flertal arbetsuppgifter till resultatenhetschefen. Återrapportering sker via kontinuerliga möten mellan rektorn och resultatenhetschefen men också via skolenhetens ledningsgrupp. Förutom rektorn och

resultatenhetschefen deltar arbetslagsledare, ämnesansvariga samt representanter från elevhälsan och programmen i ledningsgruppens möten

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer regelbundet och systematiskt upp skolenhetens kunskapsresultat. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att kunskapsresultaten följs upp på såväl kurs- som programnivå. Rektorn följer även upp elevernas progression, till exempel jämförs resultat från grundskolan med resultaten på gymnasiet. Vidare följer rektorn upp skillnaden mellan mäns och kvinnors resultat samt eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Kunskapsresultaten analyseras kontinuerligt under läsåret, då kvalitetsarbetet är spritt över hela året. Resultaten analyseras av både ledning samt lärare och sammanställs slutligen av rektorn i en årlig kvalitetsrapport. I arbetet med att följa upp kunskapsresultaten har rektorn bland annat konstaterat att det är lägre kunskapsresultat i vissa teoretiska kurser samt i de kurser där undervisningen är förlagd utanför enheten.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande. Av intervju med rektorn framgår att resultatenhetschefen följer upp undervisningens genomförande genom att göra lektionsbesök samt följa lärarnas planering av undervisningen som finns på skolans lärplattform. På skolenheten genomförs också en undervisningsenkät varje termin där eleverna får svara på frågor om vad de tycker om undervisningen i varje ämne samt det arbetsplatsförlagda lärandet. Enkätresultaten utgör en del av underlaget för medarbetarsamtalen med lärarna. Vidare kan rektorn skapa sig en bild av undervisningens genomförande genom de konferenser som skolenheten har kring de elever med behov av stöd. Rektorn har identifierat att de ämnen med låga kunskapsresultat är främst de där undervisningen bedrivs på en annan skola och att eleverna inte alltid är trygga i det sammanget. Elevernas arbetsplatsförlagda lärande följs främst upp genom att resultatenhetschefen besöker samtliga arbetsplatser men också via trepartssamtal mellan elev, handledare och ansvarig lärare. Rektorn följer även upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Förutom ovan nämnda metoder för uppföljningen använder rektorn Skolinspektionens enkät samt skolenhetens egna enkäter om värdegrundsarbetet.

Utifrån analys av elevernas kunskapsresultat och undervisningens genomförande fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas. Rektorn diskuterar kunskapsresultaten tillsammans med lärarna vid tre eller fyra arbetslagsmöten under läsåret. Representanter för både yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen deltar i diskussionerna. Resultatenhetschefen avgör vilka resultat som

ska väljas ut till diskussion. Diskussionerna protokollförs och skickas till ledningsgruppen. I analyserna har det framkommit att skolenheten tar emot elever med låga meritvärden samt elever som haft anpassningar i grundskolan i form av exempelvis enskild undervisning. Det leder till att skolenheten får anpassa undervisningen genom att bland annat arbeta för att all undervisning ska förläggas på enheten ur ett trygghetsperspektiv. Vidare får lärarna samarbeta med lärare från andra enheter för att bättre kunna möta elevernas behov samt att det ska ske ett utökat samarbete med elevernas lärare från högstadiet. Skolenheten har även inrättat ett tvålärarsystem, vilket innebär två pedagoger i klassrummet som delar på undervisningen, för att förbättra måluppfyllelsen.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett jämställdhetsarbete på skolenheten. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn följer upp jämställdhetsarbetet på skolan på flera sätt. Eventuella könsmönster avseende både kunskaps- och trygghetsresultat följs upp och diskuteras inom skolenheten. Av skolenhetens kvalitetsrapport framgår att rektorn även följer upp hur lärarna anpassar undervisningen utifrån både mäns och kvinnors behov. Vidare följer rektorn upp att de mansdominerade arbetsplatserna som eleverna är på under det arbetsplatsförlagda lärande är anpassade för att också möta kvinnor. Det har genomförts och pågår olika aktiviteter avseende jämställdhet. Rektorn beskriver till exempel att de har haft föreläsningar om jämställdhet och att det pågår ett kommungemensamt arbete för våldsprevention. Även åtgärdande insatser genomförs vid behov. Ett sådant exempel är att det har förekommit problematik med låg tolerans hos elever när det gäller hbtqi-frågor. En åtgärd har varit att sätta in extra personal för att arbeta med elevernas attityder och språkbruk.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Av intervju med rektorn, lärare och av inskickat material framgår att rektorn har skapat en tydlig organisation som ger lärarna förutsättningar att samarbeta om undervisningen. Enheten har exempelvis en konferenstid där all personal deltar. Fördelningen av innehållet sker enligt en rotation mellan systematiskt kvalitetsarbete, ämneslag, arbetslag och arbetsplatssträffar. Lärarna har också varje vecka goda förutsättningar för samverkan med elevhälsan. Elevhälsan har också veckovisa möten med resultatenhetschefen och arbetslagsledarna.

Granskningen visar att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Av intervjun med rektorn framgår att förstelärarna leder utvecklingsarbetet

inom de så kallade fyra spåren. Inom varje spår behandlas specifika utvecklingsområden som till exempel undervisning utifrån elev- eller lärarperspektiv, mentorsrollen, betyg och bedömning, värdegrundsarbete samt ett särskilt spår för personal som inte har en lärarexamen. Vidare framgår av intervjun med rektorn att det finns en utvecklingsgrupp, i vilken rektorn deltar, som behandlar områden som är viktiga för skolan. Där återfinns även representanter för lärarna, ämnesansvariga och specialpedagog. Syftet är att diskutera pedagogiska frågor men även frågor om rekrytering och värdegrund har behandlats här. Rektorn beskriver vidare att hen träffar förstelärarna på skolans samtliga enheter i en förstelärargrupp varje måndag. De frågor som förstelärarna tar upp tas vidare till ledningsgruppen. Bland annat diskuteras där praktiska undervisningsfrågor, om provningar eller hur lovskolan ska organiseras.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna och obehöriga lärare får en planerad introduktion. Av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att skolan har gemensamma rutiner gällande exempelvis närvarorapportering, dokumentation av elevers kunskapsutveckling, ordningsregler samt hantering av konsekvenstrappan. Vidare uppger rektorn att personalen har fått fortbildning av Specialpedagogiska skolmyndigheten och via den satsningen implementerat en gemensam struktur för lektionerna på skolan. Vidare framgår av intervju med rektorn att obehöriga lärare får en planerad introduktion och en mentor. Samtal förs utifrån rutiner och checklistor som är kommungemensamma. På skolenhetens flygtekniska program måste lärarna klara av många prov innan de får undervisa på grund av de internationella regelverken. Dessa lärare har därmed en mer krävande introduktion. Resultatenhetschefen beskriver att hen finns i närheten och har samtal med lärarna, samt gör klassrumsbesök med efterföljande samtal. Resultatenhetschefen uppger vidare att introduktion är viktigt då flera yrkeslärare inte har undervisat tidigare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Av intervjuer med lärare och observationer framgår att lärarna varierar undervisningen på olika sätt. Till exempel varvas olika praktiska moment där eleverna går till nya utrymmen i verkstaden. Teoretiska genomgångar kan ibland genomföras ute i verkstaden för att synliggöra teorin. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen beskriver att de växlar mellan genomgång, individuellt arbete och grupparbete, liksom mellan muntliga och skriftliga uppgifter för att bibehålla elevernas intresse och engagemang. De lektioner som Skolinspektionen observerat var välbalanserade. Innehåll och arbetsprocesser rymdes inom den tid lektionen varade.

Eleverna får ett aktivt lärarstöd. Intervju med eleverna visar att lärarna arbetar tillsammans med eleverna för att praktisera det de tidigare har gått igenom teoretiskt. Läraren årtill exempel med och visar samt instruerar eleverna hur de ska gå tillväga med de reparationer som ska utföras. Vidare beskriver eleverna att läraren väntar in så att alla elever är med och om någon elev blir klar tidigt kan hen få extra uppgifter att arbeta vidare med. Av intervju med eleverna samt observationer framkommer att om eleverna inte förstår så förklarar läraren mer kortfattat eller på ett alternativt sätt. Eleverna berättar att det finns alltid alternativa förklaringar som lärarna ger för att nå alla elever. Observationerna visar även att lärarna utmanar eleverna genom att ställa frågor som eleverna får fundera lite extra på. Ett exempel är en lektion där eleverna arbetade med sina företag och läraren ställde utmanande frågor under deras anförande kring hur de ska sälja in sin produkt eller tjänst.

Undervisningen är strukturerad och det finns gemensamma arbetssätt för att skapa struktur och tydlighet för eleverna. Av samtliga intervjuer samt av observationer framgår att lärarna på olika sätt förmedlar mål och syfte till eleverna. Till exempel lägger lärarna in planeringar och mål i skolans lärplattform. Vidare beskriver lärarna att de kopplar syftet med kursen till en praktisk användning. Exempelvis i ämnet svenska kan det röra sig om att behöva kunna argumentera i till exempel lönesamtal eller att kunna möta andras åsikter och tankar. Även i yrkeskurser beskriver lärarna hur eleverna har användning för kunskaperna. Vid kursstart går lärarna igenom centralt innehåll, betygskriterier samt en grovplanering av kursen. Lärarna i yrkesämnena granskar också vad i det centrala innehållet som eleverna inte får med sig i sitt arbetsplatsförlagda lärande och som behöver göras på skolan. Av intervjuer med lärare och elever framgår

även att lektionerna inleds med att läraren tar närvaro, ger en kort introduktion vad lektionen ska innehålla och vid avslut sammanfattar läraren samt berättar vad nästa lektion kommer att innehålla. Strukturen och det logiska flödet tydliggörs genom stödorden vad, hur, varför och sedan. Dessa delar ska varje pass innehålla.

Motivation, stimulans och anpassningar

I undervisningen finns inslag som stärker elevernas motivation och självförtroende. Av lärarintervjun framgår att de arbetar för att väcka elevernas intresse för innehållet i undervisningen. Ett sätt att motivera eleverna är att diskutera med eleverna om att de blir attraktiva på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning. I de ämnen som inte är direkt kopplade till det yrke eleverna utbildar sig till kan lärare möta elevernas intresse genom att låta eleverna läsa böcker de är intresserade av. Andra motiverande inslag är att variera undervisningen med olika sätt att arbeta. Ytterligare ett exempel på att bibehålla elevernas motivation är att ha en kontinuerlig dialog med eleverna under lektionerna. Av både lärar- och elevintervjun framgår att lärarna arbetar för att upprätthålla elevernas engagemang under lektionerna genom att ha en bensträckare per lektion. Ett exempel på att öka motivationen på det arbetsplatsförlagda lärandet är att eleverna får besvara frågor om vad de vill arbeta med efter gymnasiet. Lärarna försöker då ordna en plats för det arbetsplatsförlagda lärandet som matchar detta önskemål.

Av granskningen framgår även att lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende genom att ha ett öppet klimat i klassrummet så att eleverna vågar delta i diskussionerna. Lärarna uppmuntrar eleverna att ställa frågor och låter frågan gå runt i klassrummet. Vidare uppger lärarna att eleverna tillåts att svara fel och om det sker så pratar de istället om hur eleven har resonerat i sitt svar. Ytterligare uppmuntran är genom att lärarna peppar eleverna och visar att de tror på dem även om en uppgift inte gått bra. Lärarna betonar det som eleverna gjort bra i uppgiften samt beskriver att de kan bygga på sina kunskaper och vad de kan repetera för att klara uppgiften nästa gång. Även eleverna uppger att lärarna kan påvisa för eleverna att det finns en progression mellan två prov för att uppmuntra och visa för eleven att det skett ett lärande. Ett exempel på att stärka självförtroendet är att eleverna får fylla i vilka gruppstorlekar de är bekväma med och med vilka kamrater, så att eleverna kan vara i mindre grupper och gradvis klara större sammanhang. Förväntningar på det arbetsplatsförlagda lärandet tydliggörs för eleverna genom att eleverna i år 1 får en utbildning om deras kommande arbetsplatsförlagda lärandet, där det tas upp vilka förväntningar de har på sig själva och vad handledaren har för roll. Till arbetsplatserna får eleverna ta med sig frågor de är nyfikna på och de får även läsa varandras frågor.

Lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Av intervju med lärare framkommer att alla elever utmanas utifrån sin egen nivå. Till exempel beskriver lärarna i gymnasiegemensamma ämnen att eleverna kan få arbeta med texter och uppgifter med olika svårighetsgrad. I ämnen som flygteknik kommer svårighetsgraden automatiskt utifrån hurvida elevernas kunskaper motsvarar flygteknikbranschens krav. För de elever som behöver stöd i undervisningen uppger lärarna att skolan har stödverksamhet. Anpassningar i klassrummet underlättas genom tvåläraarsystemet. Exempel på anpassningar som görs i klassrummet är att det finns startmeningar och stödmeningar för elever som ska skriva uppsats, strukturmallar och digitala hjälpmedel. Vidare framgår av granskningen att lärarna signalerar sina höga men realistiska förväntningar på eleverna genom att ha dialoger med eleverna kring vilken nivå de ska lägga sig på. Exempelvis finns det olika nivåer i en skrivuppgift som eleven kan arbeta mot. Även eleverna beskriver att det finns arbetsuppgifter med olika svårighetsgrad i de läromedel som skolan använder sig av. Vidare beskriver eleverna att utmaningar ges i alla ämnen, det finns alltid något att arbeta med, antingen utveckla de svar eleven skrivit eller få en ny uppgift. Elevhälsan uppger i intervju att de i utvecklingsgruppen diskuterar extra anpassningar som lärarna använder i sina klassrum vilket är många fler än vad eleverna uppfattar då de ses som självklara element i undervisningen. Gällande anpassningar på det arbetsplatsförlagda lärandet uppger lärarna att de känner till vilka handledare som har ett bra grepp på anpassningar och eleverna kommer till platser där de vet att hen kommer att fungera bra.

Elevers delaktighet i sitt eget lärande och inflytande i undervisningen

Det finns utrymme i undervisningen för eleverna att reflektera över sitt eget lärande. Av intervjun med lärarna framgår att i de gymnasiegemensamma ämnena arbetar de med formativ bedömning och ger feedback till eleverna om vad som krävs för nästa steg. Lärarna uppger även att eleverna ofta brukar förstå sina summativa betyg utifrån de löpande formativa kommentarer som de fått. Vidare får eleverna göra skriftliga värderingar om sitt eget lärande, vilket även sker muntligt i enskilda samtal. Gällande möjligheter för eleverna att utveckla kritiskt tänkande beskriver lärare att elever kan få redogöra för varför de valde vissa källor, om de är tillförlitliga och om eleven är säker på att det stämmer. Eleverna beskriver i intervju att de kan få arbeta i par för att lösa en svårighet och sedan presentera för läraren och beroende på hur det gått fortsätta lösa problemet. Det finns möjlighet för eleverna att reflektera över sitt eget lärande vid det trepartssamtalet som sker på det arbetsplatsförlagda lärandet.

Eleverna deltar till viss del i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervju med lärarna framgår att de försöker göra eleverna delaktiga i planeringen av undervisningen men att det är svårt att få eleverna att delta i det arbetet. Till exempel erbjuder

lärarna eleverna att vara med och diskutera hur ett arbetsområde ska planeras. Eleverna får också fylla i ett formulär i början av terminen om vad de vill lära sig och vad de tycker om. Enligt lärarna säger eleverna också att de vill vara delaktiga. Trots det ger eleverna få konstruktiva förslag och deltar i diskussionerna i liten utsträckning. Enligt eleverna kan de påverka saker som när examinationer ska genomföras, om uppgifter ska göras muntligt eller skriftligt och de kan få välja vilka källor de ska basera en text på. Av granskningen framkommer att eleverna får utvärdera undervisningen i slutet av varje termin genom en skolgemensam enkät samt en kursutvärdering från lärare vid kursavslut. Lärarna uppger att de även låter eleverna utvärdera under kursens gång men att det kan variera mellan klasser och lärare i vilken utsträckning det sker. Skolan arbetar med tillgängliga lärmiljöer där regelbundna utvärderingar är del av metoden. Eleverna uppger att de kan prata med läraren under kursens gång om något inte fungerar. Gällande det arbetsplatsförlagda lärandet är det samma utvärderingsenkäter som görs med tillägget att eleverna kan meddela sig genom den applikation eleverna har på sin telefon om något inte skulle fungera på arbetsplatsen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna blir mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att arbetet med elevernas inflytande i undervisningen behöver utvecklas genom att förbättra elevernas möjligheter att delta i planering och kontinuerlig utvärdering av undervisningen. För närvarande varierar graden av elevernas delaktighet och formerna för den mellan olika lärare. Även om de på skolenheten själva har identifierat behovet av att öka elevernas delaktighet, saknas för närvarande ett gemensamt arbete med att öka elevernas möjligheter till reellt inflytande på undervisningen.

Av 4 kap. 9 § skollagen framgår att elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av GY 11, avsnitt 2.3 framgår att lärare ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar att undervisningen utvecklas så att lärarna i högre grad låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen och mer systematiskt utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna kan exempelvis bidra med idéer på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att eleverna kontinuerligt får utvärdera undervisningen så att lärarna kan använda detta underlag som utgångspunkt för vidare planering och utveckling av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Studiero och lugn miljö

Det pågår ett främjande och förebyggande arbete på skolan för att skapa studiero som eleverna deltar i och åtgärder vidtas när det inte råder studiero. Av samtliga intervjuer framgår att personalen bedriver ett aktivt arbete för att skapa och bibehålla studiero i undervisningen. Lärarna arbetar med eleverna i år 1 för att påverka elevernas attityder, bland annat på introduktionsveckorna där personalen går igenom ordningsreglerna med eleverna. Lärarna går även igenom vad som gäller kring studieron på föräldramöten. Det främjande arbetet sker också genom att lektionerna har en tydlig struktur och att lärarna vid behov styr elevernas placering i klassrummet samt samlar in mobiltelefoner på lektioner där de inte används i undervisningen. Vidare finns det en trygghetsgrupp som leds av skolkuratorerna och skolpsykologen där några elever från varje klass är med. Där tar eleverna upp om elever upplever att de blir störda av andra elever i klassrummet. Skolan följer kontinuerligt upp elevernas upplevelse av studiero. Av samtliga intervjuer framkommer att skolenheten genomför en trygghets- samt en undervisningsenkät med frågor om studieron. Skolenheten följer även upp resultaten av Skolinspektionens enkät som eleverna i år 2 besvarar. Eleverna beskriver att det kan vara rörigt på vissa lektioner på grund av lektionens placering på dagen eller om det är två teoretiska lektioner i rad. Vidare uppger eleverna att intresse och motivation för ämnet kan påverka studieron. Av rektorsintervjun framgår att en övergripande åtgärd för att förbättra studieron är tvålärarsystemet, med två lärare i klassrummet. Om det

inte är studiero kan eleverna lyssna på musik i hörlurar eller få en bensträckare. Om eleven själv upplever att den inte bidrar till studieron i klassrummet finns det en möjlighet att gå iväg till en annan lokal där det finns personal som möter upp eleven. Skolenheten arbetar enligt en konsekvenstrappa som används när en elev av olika anledningar inte anpassar sig till skolans regler. Till exempel ringer lärare vårdnadshavare vid behov.

Arbetet med trygghet

Det finns ett medvetet arbete på skolan för att skapa trygghet och utifrån uppföljning och analys av elevernas trygghet fattar rektorn beslut om förbättringsåtgärder. Av samtliga intervjuer framkommer att eleverna i år 2 för närvarande deltar i en insats med våldspreventivt arbete med kontinuerliga träffar. Till exempel får eleverna lära sig att definiera och synliggöra kränkningar samt hur de ska agera om de själva blir utsatta för kränkningar. Vidare framgår det i kvalitetsrapporten att skolenheten även har ett arbete för att motverka användning av droger. På skolenheten har det sedan 2019 på förekommen anledning genomförts alkohol- och drogtester. Hela undervisningsgrupper testas slumpvis under läsåret, men även vid oro eller misstanke kan enskilda elever få lämna ett test. Vid samtliga intervjuer framkommer att elevernas upplevelse av trygghet följs upp via Skolinspektionens enkät samt en egen trygghetsenkät med möjlighet till fritextsvar. Skolans egen trygghetsenkät innefattar till exempel frågor om elever blir utsatta av lärare eller kamrater och om kränkningar sker exempelvis på bussen på väg till skolan eller på andra platser. Uppföljning av tryggheten under det arbetsplatsförlagda lärandet sker vid besök av lärare, de trepartssamtal som genomförs samt den applikation där eleverna snabbt kan återkoppla till skolenheten om en arbetsplats inte präglas av trygghet. På skolan finns trygghetsgruppen, ett forum där elever tillsammans med personal träffas för att diskutera trygghetsfrågor. Samtliga klasser har representanter i trygghetsgruppen under läsåret och här kan eleverna lyfta frågor kopplat till trygghet på skolenheten, programmet eller i klasserna. Under läsåret kan eleverna som ingår i gruppen lyfta en oro för specifika elever eller för en klass. Vidare framgår det av kvalitetsrapporten att eleverna i trygghetsgruppen, tillsammans med personal, även genomfört insatser som att uppmärksamma internationella dagen mot homofobi, transfobi och bifobi och alla hjärtans dag. På initiativ av eleverna i trygghetsgruppen har en postlåda monterats vid matsalen där elever kan lägga förslag eller uppmärksamma personal på trygghetsskapande aktiviteter eller utsatthet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Av intervjun med rektorn framgår att hen har tillgång till statistik och tittar på betygen utifrån de parametrar som finns i den officiella statistiken. Rektorn följer upp om det finns skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg. Inga avvikelser har identifierats mer än något betygssteg uppåt i enstaka fall. Rektorn beskriver att de försöker att undvika att avvikelser ska uppstå genom att diskutera bedömning och betygssättning samt att alla lärare vet att de nationella proven särskilt ska beaktas i betygssättningen. Vidare uppger rektorn att lärarna ska arbeta vidare med frågeställningen kring betygsavvikelser i ämneslagen. Rektorn beskriver att de för ständiga samtal med lärarna om likvärdigheten i betygssättning. Om avvikelser uppstår i lärarnas betygssättning har rektorn samtal med betygssättande lärare. Vidare jämför rektorn resultat för klasser i olika ämnen och följer upp om gruppen har bättre betyg i andra ämnen och analyserar vad en avvikelse kan bero på. Detta sker även på individnivå och ett exempel är att elever har fått ett lägre betyg i idrott och hälsa på gymnasiet jämfört med grundskolan.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att använda olika metoder och verktyg för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att arbetet med betyg och bedömning även ingår i samtliga av de tidigare nämnda fyra spåren. Rektorn uppger vidare att de nya bestämmelserna om betygssättning diskuterades i den ledningsgrupp där förstelärarna ingår för att sedan diskuteras med övriga lärare i respektive spår. Rektorn uppger vidare att på flygteknikprogrammet är det inte bara betygs-kriterier som behöver bedömas utan lärarna måste också bedöma likvärdigt utifrån Transportstyrelsens krav. Av intervjun med lärarna framgår även att de har ett läromedel kopplat till sina kurser som stöd i bedömningsarbetet. Vidare uppger lärarna att samverkan kring bedömning och betygssättning även sker på ämneslagstiden. Då skolenheten på Skavsta ingår i en organisation med

två andra enheter under samma rektor finns också ämneskollegor att samverka med på andra enheter. Lärarna samrättar de nationella proven i ämneslagen och lärarna får en arbetsdag avsatt för rättningen. Lärarna i yrkesämnena sätter betyg tillsammans och resonerar om vilka mål de bedömer och hur målen bedöms. Bedömningen av elevernas arbetsplatsförlagda lärande kvalitetssäkras genom att lärarna är ute på besök på arbetsplatserna en dag per vecka. Bedömningen görs också genom ett trepartssamtal mellan lärare, handledare och elev. Handledarna är utbildade enligt Skolverkets bestämmelser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Ann-Charlotte Ehn

Föredragande
Signerat av: Ann-Charlotte Ehn

I handläggningen av ärendet har även utredaren Mats Pellbring medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och resultatenhetschef.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med bedömning och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16-18 oktober 2023. Besöket genomfördes av Ann-Charlotte Ehn och Mats Pellbring.

Nyköpings Gymnasium, enhet Skavsta, är en gymnasieskola som ligger i Nyköpings kommun med programmen flygteknikprogrammet och fordon- och transportprogrammet. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 210 elever och det finns 33 undervisande lärare. Skolenhetens arbete leds av en rektor samt en resultatenhetschef.