

SORSELE KOMMUN
kommun@sorsele.se

2023-12-19

1 (14)

Dnr- SI 2023:5772

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ammarnäs
skola i Sorsele kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Ammarnäs skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Ammarnäs skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Undervisning

Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges *i hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 maj 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:5772) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Ammarnäs skola leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp skolenhetens kunskapsresultat och verksamhet på sätt som skapar grund för utveckling av undervisningen. Rektorn organiserar verksamheten på ett sätt som ger lärarna förutsättningar att samverka och utveckla sin kompetens på sätt som ger avtryck i undervisningen. Skolans arbets- och förhållningssätt är väl kända och tillämpas av skolans personal och det finns rutiner för introduktion av nyanställda lärare. Det finns ett visst jämställdhetsarbete på skolan men rektorn styr inte och följer inte heller upp detta systematiskt.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys av resultat och undervisningens genomförande

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn följer upp hur verksamheten bedrivs genom veckovisa samtal med försteläraren vid Ammarnäs skola, då de bland annat samtalar om undervisningen och elevernas skolgång. Utöver dessa samtal finns fastlagda rutiner som anger när och hur uppföljningsarbetet ska genomföras. Elevernas kunskapsresultat följs upp två gånger per termin inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och vid dessa tillfällen ser lärarna över om det finns skillnader i resultaten mellan olika elevgrupper och vad sådana skillnader kan bero på. Denna analys delges rektorn. Av utvärderingen av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling framgår att rektorn även följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Sådan integrering sker till exempel genom att all personal arbetar utifrån gemensamma ordningsregler och reagerar på otillåtet språkbruk och otillåtna handlingar. Utifrån uppföljningar och analyser har rektorn initierat insatser för att öka elevernas trygghet, stärka samiskan hos elever som har samiska som modersmål, samt för att utveckla arbetsformer och arbetssätt för åldersblandade klasser. Av intervjuer framgår dock att elevhälsan inte involveras i analyser av det som framkommer i rektorns uppföljningar.

Rektorns organisering av verksamheten

Granskningen visar att rektorn ger förutsättningar för lärarna att samverka med andra lärare och lära av varandra på ett sätt som ger avtryck i verksamheten. Av intervjuer framgår att de två lärare som undervisar i Ammarnäs skola ges förutsättningar att samverka med varandra i det vardagliga arbetet eftersom de arbetar i samma lokaler och har tid för kontinuerliga avstämningar. De har även förutsättningar till samverkan med vissa av lärarna vid Blattnicksele skola genom att dessa båda skolor har konferenstid samma dag och tid vilket gör att de vid behov kan mötas digitalt. Lärarna vid Ammarnäs skola samverkar även med andra glesbygdsskolor genom ett glesbygdsskolnätverk där skolor med mindre än 50 elever får delta. Samverkan mellan lärarna och elevhälsan är däremot i huvudsak begränsad till kommunikation med skolkuratorn. I samband med den lärarsamverkan som sker inom Ammarnäs skola och mellan Ammarnäs skola och ovan nämnda skolor, sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Lärandet sker framförallt genom den behöriga lärarens

handledning av den obehöriga läraren, samt genom utbytet av erfarenheter mellan skolorna som ingår i glesbygdsnätverket.

Granskningen visar även att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna samt att det finns en planering för hur obehöriga ska introduceras i skolans uppdrag och förhållningssätt. Av intervjuer framgår vidare att skolans lärare arbetar utifrån gemensamma förhållningssätt, exempelvis genom att de har gemensamma regler för ordning och trivsel samt rutiner för hur de ska agera utifrån det sker en kränkning. Vad gäller introduktion av obehöriga lärare finns en särskild checklista som tydliggör vad personalen ska tänka på i samband med sin tjänstgöring vid skolan. Listan innehåller såväl information om praktiska frågor, elevärenden och pedagogisk inriktning.

Skolans arbete med jämställdhet

Granskningen visar att lärarna till viss del bedriver ett jämställdhetsarbete på skolan, men att rektorn i mindre grad styr och löpande följer upp detta. Lärarna berättar att jämställdhetsfrågor diskuteras på skolan och att lärarna i undervisningen arbetar aktivt för att inte könsgruppera elever. Lärarna berättar även att de i undervisningen lyfter fram både män och kvinnor som förebilder för olika yrken. Från intervjuer framkommer även att alla lärare och medarbetare i Sorsele kommun har utbildats i HBTQ-frågor. Vid intervjuer med elever framgår att de upplever att flickor och pojkar behandlas lika av lärarna i den undervisning som sker vid Ammarnäs skola, men att skolans ordningsregler tillämpas mer strikt för pojkar än för flickor. Av intervjuer med rektorn och personal framgår dock att rektorn inte aktivt leder eller strukturerar jämställdhetsarbetet eller följer upp lärarnas arbete med dessa frågor under organiserade former. De flesta initiativ gällande jämställdhetsarbetet tas av lärarna själva och inte av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i högre grad leda och löpande följa upp att utbildningen i sin helhet organiseras utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Granskningen visar att det saknas ett strategiskt och systematiskt arbete som leds av rektorn för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet, har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som

människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.¹ Enligt läroplanen (Lgr 22) ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Av läroplanen framgår vidare att sättet skolan organiserar utbildningen på, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma elevernas föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt ges samma möjligheter att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen på lika villkor oberoende av könstillhörighet.² Vidare framgår det av läroplanen att eleverna genom utbildningen ska utveckla en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmönster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.³ Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har också ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.⁴

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de kan arbeta med jämställdhet på skolan. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området. För att få stöd i arbetet med att utveckla skolans jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta hjälp av Skolverkets stödmaterial *Leda jämställdhetsarbete*.⁵

¹ 1 kap. 5§ skollagen.

² Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag.

³ Lgr 22, 2.1 Normer och värden.

⁴ Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar.

⁵ Hämtad från: [Leda jämställdhetsarbete - Skolverket](#). Tillgänglig 2023-11-17.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna bedriver en undervisning som är tydligt strukturerad och i hög utsträckning innehåller såväl variation som aktivt lärarstöd. Vidare genomförs undervisningen på ett sätt som både utmanar eleverna och stimulerar elevernas lärande, samt anpassas till elevernas olika behov och förutsättningar. Granskningen visar även att lärarna i hög utsträckning gör eleverna delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande genom att elevernas synpunkter beaktas i planeringen samt genom att eleverna ges utrymme för reflektion över sitt lärande. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att lärarna bedriver en undervisning som i flera delar är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd till eleverna. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår det att undervisningen i Ammarnäs skola är tydligt strukturerad. Lärarna ger skriftlig och muntlig information till eleverna om lektionernas och skoldagens upplägg och innehåll. Av intervjuer och observationer framgår vidare att undervisningen innehåller en hög grad av variation av arbetsmetoder, såsom att läsa, skriva, diskutera och svara på frågor muntligt och skriftligt, i såväl analog som digital form. Ytterligare exempel på variation är att lärarna erbjuder eleverna undervisningsmaterial med olika svårighetsgrad och att lärarna i hög utsträckning växlar mellan arbetsformerna helklass, grupparbete och enskilt arbete under lektionerna. Intervjuer och observationer visar vidare att lärarna ger eleverna ett aktivt stöd, även om det förekommer exempel på elever som uttrycker att de ibland upplever att undervisningen är för svår. Lärarstödet tar sig exempelvis uttryck i

att lärarna ger tydliga instruktioner till eleverna inför en uppgift och att lärare går runt i klassrummet och ger extra stöd till elever vid behov.

Stimulans och utmaningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna bedriver en undervisning som överlag är stimulerande och anpassad till enskilda elevers behov och förutsättningar. Av observationer och intervjuer framgår att undervisningen bland annat anpassas genom läromedel med olika svårighetsgrader, extra uppgifter för elever som blir snabbt klara och digitala hjälpmedel för lärande. Lärarna och rektorn lyfter fram de åldersblandade klasserna som ett exempel på hur framförallt de yngre eleverna stimuleras till lärande av de äldre eleverna, samtidigt som det kan vara en utmaning att stimulera elever som befinner sig på vitt skilda kunskapsnivåer. Vidare framgår att lärarna hanterar den stora variationen i kunskapsnivåer genom att exempelvis dela in klassen i mindre grupper. Lärarna uppger att skolan har ett särskilt fokus på att arbeta entreprenöriellt som ett sätt att stimulera elevernas lärande. Detta tar sig exempelvis uttryck genom samverkan med olika föreningar och entreprenörer i samhället. Vidare framkommer från intervjuer och observationer att lärarna arbetar på flera olika sätt för att stärka elevernas självförtroende. Lärarna ger exempelvis mycket muntlig återkoppling till eleverna som innehåller uppmuntran, beröm och konstruktiv återkoppling. Lärarna lyfter även fram olika elevers prestationer genom att eleverna får berätta för varandra hur de kommit fram till en lösning på en uppgift. Lärarna arbetar vidare för att stärka elevernas självförtroende genom ett positivt bemötande gentemot eleverna. Lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna även genom att signalera till dem att de tror på deras förmåga att självständigt lösa svårare uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna på olika sätt gör eleverna delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Av observationer och intervjuer framgår att undervisningen innehåller moment där lärarna ställer frågor till eleverna som uppmuntrar dem till reflektion över ämnesinnehållet och över sitt lärande, till exempel *vad* de har lärt sig vid olika lektioner under dagen och under den gångna veckan. För sådana moment används bland annat en "kontaktkalender" där eleverna dokumenterar sitt lärande och som läraren därefter läser. Eleverna ges även möjlighet att utveckla strategier för sitt lärande genom att lärarna ber eleverna reflektera över *hur* de lär sig på bästa sätt, varpå eleverna till exempel diskuterar huruvida det bästa lärandet sker genom att läsa, spela teater, tänka eller skriva. Vidare framgår att lärarna kontinuerligt genomför utvärderingar digitalt, där eleverna får svara på frågor om vad de lärt sig och vad de tycker om olika saker på skolan. Lärarna går därefter i lärande syfte igenom resultatet

med eleverna och diskuterar med dem vad de skrivit och vad de tycker om olika saker, relaterat till skolan och undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av studiero och trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna som undervisar i Ammarnäs skola bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och tar ansvar för och som gynnar elevernas lärande.

Granskningen visar även att det pågår ett strukturerat arbete med att skapa en trygg skolmiljö.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Det samlade arbetet med att skapa studiero

Granskningen visar att studieron vid Ammarnäs skola är god. Av intervjuer och observationer framgår att skolan har tydliga ordningsregler som eleverna känner till, accepterar och efterlever. Observerade lektioner kännetecknas av ett tydligt ledarskap där lärarna ger instruktioner, förklarar och säkerställer att eleverna förstått sina arbetsuppgifter. Lärarna motiverar alla elever att fokusera på föreliggande arbetsuppgifter genom att röra sig mellan eleverna och kommunicera med dem utifrån elevernas respektive behov. Ljudnivån i klassrummet är låg och lokalernas storlek och utformning möjliggör för eleverna att inte bli störda i deras arbete.

Det samlade arbetet med att skapa trygghet

Granskningen visar att rektorn och personalen bedriver ett medvetet arbete med att skapa en trygg skolmiljö i Ammarnäs skola. Av intervjuer och observationer framgår att arbetet med att skapa trygghet fungerar väl. Det finns tydliga ordningsregler som efterlevs av eleverna. Lärarna följer upp elevernas upplevelse av trygghet genom,

enkäter, dagliga samtal med eleverna och i samband med utvecklingssamtal. I händelse av otrygghet finns det rutiner för att snabbt hantera sådana situationer.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *hög utsträckning*.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar. Vidare skapar rektorn förutsättningar för lärarna att använda olika metoder och göra likvärdiga bedömningar. Det sker en samverkan inom skolenheten och en viss samverkan mellan skolenheter kring frågor som rör bedömning och betygssättning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns analys av omdömen och betyg i syfte att säkra likvärdighet

Granskningen visar att rektorn analyserar lärarnas omdömen och betyg. Av insamlad information inför granskningen samt av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn samlar in information från lärarna, där lärarna får svara på frågor som handlar om varför resultaten ser ut som de gör och vilka skillnader det finns mellan pojkars och flickors resultat. Lärarna vidareförmedlar sina analyser av elevernas kunskapsresultat till rektorn. Rektorn har även tillgång till lärarnas bedömningar i olika ämnen i skolans digitala plattform. Av den samlade informationen gör rektorn en egen analys av elevernas kunskapsresultat. Rektorn berättar att glesbygdsskolornas elever, såsom Ammarnäs skola, ofta är "gröna" vilket innebär att de förväntas uppnå kunskapskraven. Rektorn förklarar detta med att det är en högre lärartäthet i glesbygdsskolor och att lärarna undervisar färre elever som ges mer individuellt stöd.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att använda olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att det sker en viss samverkan mellan skolenheter kring frågor som rör bedömning och betygssättning. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna använder sig av flera olika underlag för att uppnå likvärdighet i sina bedömningar, såsom nationella bedömningsstöd, nationella

ämnesprov, specialpedagogiska tester och bedömningsstöd som finns i de läromedel som används. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår vidare att lärarna som undervisar i Ammarnäs samverkar såväl med varandra som med lärare i andra skolor i kommunen och med lärare som ingår i glesbygdsnätverket. Delar av denna samverkan är fokuserad på sambedömning och kvalitetssäkring av omdömen, betyg och nationella prov. Försteläraren vid Ammarnäs skola samverkar med andra förstelärare i kommunen kring arbetet med nya kursplaner och frågor som bedömning. Dock är detta något som enligt lärarna främst sker på lärarnas egna initiativ och inget som är organiserat av rektorn eller huvudmannen. Rektorn skulle därför behöva skapa en tydligare struktur för sambedömningssituationer mellan skolenheter i syfte att stärka lärarnas arbete med att utvärdera elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Stina Johansson, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Robert Kihlberg. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Caroline Engskär medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 3 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4–6 september 2023 samt genomförde intervjuer digitalt den 7, 8 och 12 september. Besöket genomfördes av Caroline Engskär och Robert Kihlberg.

Fakta om granskningsobjektet

Ammarnäs skola är en grundskola i Sorsele kommun med förskoleklass och årskurserna 1–6. Läsåret 2023/24 har skolan totalt 15 elever som går i årskurserna 1–6. Eleverna är organiserade i en klass för årskurserna 1–3 och en klass för årskurserna 4–6. Skolans ledning utgörs av en rektor som haft tjänsten sedan april 2019. Rektorn är även rektor för Vindelälvskolan F–3. I skolan undervisar två lärare, varav en är legitimerad. Den lärare som är legitimerad är också arbetslagsledare samt en av kommunens förstelärare. En dag i veckan ges eleverna i årskurs 4–6 undervisning i praktisk-estetiska ämnen vid Vindelälvsskolan.

Måluppfyllelse och resultat

Av huvudmannens redogörelse av kunskapsresultaten för läsåret 2022/23 framgår att de flesta elever uppnått kriterierna för bedömning av godtagbara kunskaper gällande läsförståelse i årskurs 1. I årskurs 3 uppnådde samtliga elever kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i ämnena matematik, natur- och samhällsorienterande ämnen, svenska och svenska som andraspråk. Läsåret 2022/23 gick inga elever i årskurs 6 i Ammarnäs skola.