

Ovanåkers kommun
kommun@ovanaker.se

2023-12-20

1 (6)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Alftaskolan 7–9 i
Ovanåkers kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Alftaskolan 7–9 arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under våren 2023 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 17 maj 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Alftaskolan 7–9 senast den 17 november 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Ovanåkers kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 november 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla sin undervisning så att alla elever ges lärarstöd samt stimulans och utmaningar utifrån sina kunskapsmässiga nivåer. Vidare behöver lärarna ge eleverna kontinuerlig återkoppling som innehåller information om elevernas styrkor och hur de kan utvecklas mot målen.
- Rektorn behöver i högre grad skapa förutsättningar för lärarna att bedriva en undervisning som ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Detta innefattar att utveckla arbetet med att analysera vad i skolans arbete som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat, som underlag för att utveckla undervisningen. Det innefattar också att säkerställa att det som framkommer i analysen leder till reella utvecklingsåtgärder som gynnar undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framgår att Alftaskolan 7–9 har arbetat fram en modell kallad "Möjliga E/möjliga A" för att analysera elevernas kunskapsresultat.

Huvudmannen anger att skolans analysarbete kommer att utvärderas och utvecklas fortlöpande i Alftaskolans utvecklingsgrupp för årskurserna 7–9 och vid höstterminens slut 2023 kommer alla inblandade att utvärdera effekten av arbetet. Huvudmannen anger att förväntat resultat på sikt är att eleverna ska uppleva att de får stöttning i sin kunskapsutveckling utifrån resultatanalyserna. Vidare framgår av redovisningen att rektorn gett varje ämneslag uppdraget att ta fram en plan för hur de ska stötta eleverna utifrån deras kunskapsmässiga nivåer. Huvudmannen anger att insatserna på längre sikt förväntas leda till att fler elever får behörighet till gymnasiet och att fler elever kommer att nå högre betyg än C.

I redovisningen framkommer vidare att rektorn skapat förutsättningar för hela kollegiet att träffas på gemensamma konferenser för att tillsammans analysera elevernas resultat och diskutera hur alla elever kan ges stöd, stimulans och utmaningar i undervisningen. Huvudmannen anger i redovisningen att det kollegiala lärandet ökat

skolenhetens undervisningskvalitet då lärarnas kunskaper om olika sätt att stötta eleverna har utvecklats.

Vidare framkommer att rektorn med personal i analysarbetet i har identifierat att området "Trygghet och studiero" påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat och att skolan därför arbetar kontinuerligt med att analysera och vid behov sätta in åtgärder på individ-, struktur- och organisationsnivå för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero. Rektorn med personal har även identifierat att arbetet med skolfrånvaro är betydelsefullt för elevernas resultat och har därför tagit fram en plan för närvaro- och frånvarohantering. Enligt huvudmannens redovisning planerar rektorn med personal för ytterligare åtgärder som utökad samverkan med socialtjänst och vårdnadshavare för att stötta eleverna.

Vidare framgår det av redovisningen att rektorn startat en kompetensutveckling kring språkutvecklande arbetssätt och att kommunens språkutvecklare utbildar Alftaskolans ämneslärare i årskurserna 7-9 i syfte att utveckla elevernas språk- och läsförståelse. Huvudmannen anger att åtgärderna förväntas leda till ökad undervisningskvalitet och på sikt till att eleverna känner att de "kan", vilket i sin tur förväntas leda till ökad lust att lära och ökad måluppfyllelse.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver i högre grad förmedla till lärarna att de ska integrera studie- och yrkesvägledning i sina undervisningsämnen och försäkra sig om att de gör detta. Rektorn behöver skapa förutsättningar för detta arbete genom att tydliggöra sina förväntningar, inventera lärarnas behov av kompetensutveckling samt säkerställa att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som en resurs för lärarna i arbetet med integreringen. Rektorn behöver även i högre grad förmedla att det är hela skolans uppdrag att vidga elevernas perspektiv samt se till att skolans studie- och yrkesvägledning verkar för att elevernas studie- och yrkesval inte begränsas av föreställningar om kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn vid flera konferenser samtalat med lärarna för att förmedla att de ska integrera studie- och yrkesvägledning i sina

undervisningsämnen. Rektorn har skapat förutsättningar för att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som en resurs för lärarnas arbete med integrering av studie- och yrkesvägledning genom diskussioner och utbildning på konferenstid. Vidare framgår av redovisningen att rektorn har gett varje ämneslag i uppdrag att inför varje nytt ämnesområde koppla ihop undervisningen med något eller några yrken. Huvudmannen anger i redovisningen att åtgärderna lett till en ökad förståelse för att det är hela skolans uppdrag att vidga elevernas perspektiv vilket på sikt förväntas leda till att eleverna motiveras att bilda sig. Huvudmannen anger även att det kompensatoriska uppdraget på Alftaskolan 7–9 på sikt förväntas utvecklas gällande elever med andraspråksbakgrund och mindre gynnsam socioekonomisk bakgrund samt pojkar.

Enligt huvudmannens redovisning framkommer att ytterligare åtgärder pågår inom utvecklingsområdet. Exempelvis så genomför rektorn en inventering av lärarnas behov av kompetensutveckling och studie- och yrkesvägledaren deltar i Högskolan Dalarnas projekt med syfte att skapa bra förutsättningar för andraspråkselever att nå en yrkesutbildning. Vidare framkommer att en ny kommunövergripande plan för studie- och yrkesvägledning håller på att utarbetas.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Jessica Kristoffersson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/kommuner-med-lag-utbildningsnivao).

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1:

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. 2.2 Kunskaper. 2.8 Rektorns ansvar.

Område 2:

Författningsstöd

2 kap. 29§ skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. Skolans uppdrag. 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.