

MÖLNDALS KOMMUN
stad@molndal.se

2023-12-19

1 (15)

Dnr- SI 2023:7339

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Bosgårdsskolan
i Mölndals kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Bosgårdsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Bosgårdsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:7339) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Bosgårdsskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionen motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att det finns ett strukturerat och systematiskt arbete med att samla in underlag, sammanställa och analysera olika resultat. Underlaget rektorn samlar in är brett och innehåller såväl studieresultat som resultat av arbetet med trygghet och studiero, undervisningens genomförande och förutsättningar i verksamheten. Rektorns analys av resultaten ligger till grund för de utvecklingsinsatser som genomförs och arbetet följs regelbundet upp under läsåret för att se om insatser får avsedd effekt på elevernas måluppfyllelse. Det finns en tydlig ledning i arbetet och personalen uppger att de är delaktiga i analys av resultat och i val av utvecklingsområden. Det finns ett systematiskt och integrerat värdegrundsarbete på skolan som även har positiv effekt på elevernas upplevelse av studiero. Rektorn leder skolans arbete bland annat utifrån en särskild metod. Rektorn beskriver syftet med metoden är att den fungerar som ett viktigt verktyg för att hitta en gemensam grund för verksamheten och personalen. Personalen beskriver att rektorn är bra på att fördela resurser utifrån de resultaten de har, det kan exempelvis handla om vilka behov som finns eller uppstår i grupperna. Elevhälsan säger att rektorn är lyhörd och hittar flexibla lösningar.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har en tydlig ledning och organisation av det pedagogiska arbetet. Lärare har goda förutsättningar för att samverka med varandra om pedagogiska frågor. Det finns en tydlig mötesorganisation och rektorns pedagogiska ledning och organisation skapar goda förutsättningar för och bidrar till utveckling och lärande i kollegiet. Såväl intervjuer som den information som

huvudmannen inkommit med inför granskningen visar att samverkan fungerar väl, att de kompetenser som behövs deltar i arbetet och att tid avsätts kontinuerligt.

Vidare framgår att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen och leder till tydlighet, trygghet och studiero för eleverna. Rektorn både leder och följer upp det kollegiala lärandet genom distribuerat ledarskap, exempelvis genom arbetslagsledare och förstelärare som har tät kontakt med rektorn. I alla intervjuer med personal betonas det gemensamma arbetet med den särskilda metod rektorn har valt att utgå från och de gemensamma förhållningssätt som utvecklas i det arbetet. Lärarna arbetar tillsammans i arbetslag och samverkar med elevhälsans personal när det finns behov av det. Det finns rutiner för att introducera nya och obehöriga lärare på skolenheten. Den innebär att det skapas möjligheter att samverka med behörig lärare där de tillsammans planerar och går igenom såväl betygskriterier som planering av undervisningen.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att skolenheten har ett visst arbete för jämställdhet men att rektorns ledning och systematik i arbetet är otillräckligt. Av inkommen dokumentation och intervjuer med personal framgår att resultat samlas in och sammanställs på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Rektorn beskriver att de i utvärdering av läsåret tittar på kunskapsresultat utifrån kön och analyserar orsaker till att resultaten eventuellt skiljer sig åt mellan flickor och pojkar. I nuläget kan de inte se några skillnader i resultaten. Tidigare har de i sin uppföljning uppmärksammat vissa skillnader mellan flickor och pojkars resultat gällande läsning och riktat insatser främst för pojkarna. Personalen har däremot inte, under ledning av rektorn, fört en gemensam diskussion om bakomliggande strukturer eller orsaker till eventuella skillnader av kunskapsresultat. De har inte tagit reda på hur det ser ut i hänseende av exempelvis talutrymme eller studiero i de olika klasserna på ett mer systematiskt sätt eller under ledning av rektorn. Det finns inte heller några planerade insatser i undervisningen speciellt inriktade på jämställdhetsarbete.

Trots att rektorn i sin analys av kunskapsresultaten inte identifierar några skillnader har både rektorn och elevhälsan identifierat att pojkar i högre utsträckning är inblandade i kränkingsanmälningar, både vad gäller att utsätta samt att bli utsatt. Utifrån de skillnader som har identifierats har inte rektorn påbörjat något arbete för att möta de behov som finns i verksamheten. Det har inte heller fört diskussioner om vilka olika krav som ställs på eleverna i olika åldrar, hur det påverkar flickors och pojkars förutsättningar att lära och vilka insatser som behöver göras för att ge alla elever samma förutsättningar. Elevhälsan anser dessutom att jämställdhetsarbetet på skolan behöver utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att rektorn följer upp resultat på ett sådant sätt att könsmönster kan uppmärksammas, att skillnader har identifierats och till viss del analyserats. I sammanställningen av resultaten finns inga tydliga skillnader i kunskapsresultat men det skiljer sig åt mellan flickor och pojkar gällande kränkingsanmälningar. Lärarna får ta del av sammanställning av resultat och könsrelaterade skillnader i resultat men styrning av arbetet är för svagt och arbetet är inte tillräckligt strategiskt. Det saknas en djupare orsaksanalys, där resultaten sätts i relation till olika förutsättningar så som undervisningens utformning och lärarnas kompetens kring jämställdhetsarbete.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår att skolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder ett arbete för att skapa ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. När ett arbete är strategiskt handlar det om att se helheten och om att förstå hur arbetet ska leda till ett resultat på lång sikt. Det handlar alltså om att ha en långsiktig plan där personal får hjälp att ta ut riktningen för olika val som de behöver göra. Ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis handla om att skapa tillvägagångssätt som regelbundet följs upp och omprövas för att på ett effektivt sätt motverka traditionella könsmönster. Det kan bland annat handla om att rektorn styr och leder ett arbete för att skapa medvetenhet om hur flickor och pojkar bemöts utifrån krav och förväntningar, och där lärare utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. Vidare kan ett strategiskt jämställdhetsarbete handla om att organisera och systematisera arbetet med att följa upp att alla lärare, i alla ämnen, arbetar med ett jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Lärarna planerar och genomför undervisningen så att det blir tydligt för eleverna vad de ska lära sig och hur olika moment och aktiviteter hänger samman med läroplanens mål och syfte. De säkerställer också att eleverna förstår, kommer igång med och bibehåller intresset för skolarbetet. Lärarna beskriver att de tillsammans i den gemensamma pedagogiska planeringen säkerställer det finns en variation gällande innehåll och arbetssätt. Det finns möjlighet till variation och anpassningar till olika elever och deras olika intressen. Lärarna använder en lektionsstruktur som är tydlig och förväntningarna på eleverna konkretiseras och tydliggörs så att eleverna vet under både lektioner, övergångar och rasten vad som förväntas av dem. Enligt elevhälsan har alla lärare en tydlig struktur och arbetar med tydliggörande pedagogik.

Skolinspektionen observerade vid samtliga lektionsbesök att alla lärare använde sig av en tydlig lektionsstruktur och under lektionerna tydliggjorde förväntningar på eleverna och stöttade eleverna för att hjälpa eleverna vidare i arbetet.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Lärarna arbetar metodiskt med att stärka elevernas självförtroende och motivation till lärande. Det framgår av granskningen att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas intressen och behov för att motivera eleverna och bibehålla deras engagemang. Lärarna använder olika arbetssätt och har olika metoder för att skapa motivation och möta elevers behov av att visa kunskaper på olika sätt. Det framkommer att lärarna ger stöd till elever som är i behov av det och att det finns tillgång till utmanande uppgifter till elever som är i behov av det. Lärarna utnyttjar även de digitala verktygen och de möjligheter och variationer i individanpassningen som de innebär. Lärarna har även en god samverkan med varandra och de får stöd från elevhälsan så att de kan anpassa undervisningen utifrån elevernas kunskapsnivå.

Elevhälsan och lärarna berättar att det finns ett främjande och förebyggande arbete för att skapa goda relationer med såväl elever som vårdnadshavare eftersom de vet att det är en viktig förutsättning för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna arbetar för att skapa ett klimat där alla elever ska våga ställa frågor och prata i klassrummet och på så sätt uppmuntrar de eleverna att våga ta risker och inte vara rädda för att göra fel.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna bedriver ett löpande arbete för att göra elever delaktiga och ge dem inflytande i undervisningen. Till exempel får eleverna göra olika val under lektionerna, de har inflytande kring redovisningsformer, innehåll på lektioner samt arbetssätt. Lärarna arbetar medvetet med att synliggöra för eleverna när och hur delaktighet sker och lärare har strategier för att låta eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Exempelvis beskriver lärarna att eleverna har inflytande gällande arbetssätt och de använder sig av gemensamma tankekartor tillsammans med eleverna för att fånga elevernas kunskaper och intressen. För att öka elevernas delaktighet använder sig lärarna även av en metod som innebär att eleverna får fylla i vad de vet, vad de vill lära sig och vad de har lärt sig inför och efter arbetsområden. Eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande exempelvis genom att efter ett arbetsområde reflektera över vad de lärt sig och sätta upp egna personliga mål.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet och studiero

Skolenheten arbetar gemensamt främjande, förebyggande och åtgärdande för att skapa en trygg miljö och god studiero för eleverna. I det arbetet är skolans gemensamma förhållningssätt till eleverna och de tydliga uttalade förväntningarna centralt. Genom all personals gemensamma förhållningssätt finns det ett medvetet och samlat arbete med att skapa trygghet och studiero på skolan. All personal på skolan arbetar under ledning av rektorn med att skapa en god inlärningsmiljö där eleverna trivs och känner sig trygga. Skolenheten arbetar gemensamt främjande och förebyggande genom att skapa goda relationer, uppmuntra positivt beteende och ha bra rutiner i klassrum och gemensamma utrymmen. Detta arbete har sin grund i den metod skolan arbetar med för att gemensamt förebygga, reducera och minska problematiskt beteende hos eleverna. Rektorn följer regelbundet upp det trygghetsskapande arbetet på skolan och eleverna är delaktiga i arbetet med trygghet och studiero. Det framgår att lärarna pratar om vad studiero är tillsammans med eleverna och att eleverna själva får reflektera kring vad studiero betyder och innebär i olika situationer.

Det finns ett medvetet och strukturerat arbete för att följa upp och att vidta åtgärder för ökad trygghet och studiero. Skolenheten skaffar sig en lägesbild genom att elevhälsan analyserar statistik som till exempel måloppfyllelse, anmälan om kränkande behandling, tillbudsrapporter och frånvaro. Eleverna är dessutom delaktiga i arbetet genom bland annat trygghetsvandringar, samtal och ett aktivt arbete med rastaktiviteter. Eleverna berättar att de känner sig trygga i skolan och att de har förtroende för de vuxna och vänder sig till de vuxna vid behov. I de fall det förekommer kränkande behandling finns det tydliga rutiner för att utreda och åtgärda sådana händelser.

Värdegrundsarbetet är väl inarbetat och sker kontinuerligt under terminerna. Skolan arbetar varje termin intensivt de två första veckorna med bland annat gruppstärkande övningar berättar lärarna. Värdegrundsarbetet sker även löpande under läsåret och alla har mentorstid varje vecka där de arbetar med skolans värdegrundsarbete med tillhörande övningar. Personalen och rektorn beskriver att det är ett förebyggande arbete för studiero liksom att de har gemensamma förväntningar på studiero som de förmedlar till eleverna. Det finns också en samsyn i hur de ska agera i de fall studieron brister.

Genomförda åtgärder liksom resursfördelning följs regelbundet upp av rektorn tillsammans med lärarna och nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn och personalen har till exempel genom uppföljningarna uppmärksammat att personalen i

matsalen som har en annan chef har ett annat förhållningssätt än det överenskomna. Därför ska även personalen i matsalen vara med i det gemensamma arbetet med förhållningssätt framöver.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Diskussion och analys av omdömen

Granskningen visar att det finns system för uppföljning och analys av omdömen som gjorts av rektorn i syfte att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömningar. Rektorn identifierar avvikelser i lärarnas omdömen och gör en fördjupad analys när sådana finns. Rektor, elevhälsan och lärare har tillsammans identifierat att det finns vissa mönster i lärarnas bedömningar i relation till läroplanens intentioner och utifrån detta har rektorn också vidtagit åtgärder. Rektor följer upp resultat på nationella prov, Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningsmaterial tillsammans med lärarna i syfte att säkerställa likvärdigheten. Elevhälsan beskriver att de skillnader som kan upptäckas mellan bedömningar och i elevernas måluppfyllelse inspirerar lärarna att också titta på undervisningen tillsammans.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna flera förutsättningar att regelbundet kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Rektorn ser till att lärarna får goda möjligheter att samverka med varandra kring bedömningar i syfte att verka för likvärdighet. I intervjuer framgår att rektorn ansvarar för att lärarnas samverkan kring bedömningsfrågor utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet. Dels genom att utforma tydliga mötesstrukturer, tydliga instruktioner om vad som ska diskuteras samt dels genom att själv delta i möten då lärare diskuterar bedömning.

För att ytterligare öka kvalitén i skolans likvärdighetsdiskussioner rekommenderar Skolinspektionen rektorn att tillsammans med andra skolenheter diskutera och analysera bedömningar och omdömen. Diskussioner och samtal med lärare på andra skolenheter kan bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga och förmåga att tolka kriterierna för bedömning av kunskaper i olika ämnen. Speciellt är det av vikt i de ämnen där betygskriterierna är skrivna för årskurs sex och det inte finns bedömningsstöd. En samsyn mellan olika skolor är av vikt kring hur bedömningarna görs i de lägre årskurserna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

 Matilda Yvede

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Yvede

I ärendet har Lena Knutsson varit föredragande. I handläggningen av ärendet har även utredare Karin Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15-16 november 2023. Besöket genomfördes av Lena Knutsson och Karin Karlsson.

Bosgårdsskolan är en kommunal grundskoleenhet i Mölndals kommun. Det går totalt 205 elever i årskurs F-3 på skolan. Skolan leds av en rektor.

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning på Bosgårdsskolan i Mölndals kommun.

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: