

Huvudman

Thorengruppen AB
Organisationsnummer 556613-9290
info@thorengruppen.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Yrkesgymnasiet Malmö i Malmö kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Yrkesgymnasiet Malmö i Malmö kommun är en gymnasieskola som bedriver lärlingsutbildning på barn- och fritidsprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, försäljnings- och serviceprogrammet¹, VVS- och fastighetsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. Lsåret 2023/24 har skolan totalt 277 elever inskrivna.

Skolinspektionen har höstterminen 2023 inlett en tillsyn av Yrkesgymnasiet Malmö. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Yrkesgymnasiet Malmö följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, arbetsplatsförlagt lärande (apl), extra anpassningar och särskilt stöd samt frånvarohantering.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, specialpedagoger samt rektorn den 17-19 oktober 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

¹ Försäljnings- och serviceprogrammet hette tidigare handels- och administrationsprogrammet.

Motivering av beslutet

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans läsårsplan, elevscheman samt poängplaner för samtliga program och årskurser på skolan. Av poängplanerna framgår vilka kurser som ingår i vardera program på skolan samt hur många undervisningstimmar varje kurs ska ha.

Eleverna uppger att det schema som Skolinspektionen tagit del av stämmer överens med den undervisning de får samt att de alltid har den undervisning som står på schemat. Lärarna uppger att elevernas schema gäller för hela läsåret. Vidare uppger lärare att de inte haft några inställda lektioner utan att personalen täcker upp för varandra så att det inte försvinner någon schemalagd lektionstid för eleverna.

Rektorn uppger bland annat följande. Undervisningstiden schemaläggs utifrån timplanen. Schemat gäller för hela läsåret och kan ändras om en lärare slutar men aldrig på ett sätt så att elevernas schemalagda undervisningstid minskas. Undervisningstiden följs upp av rektorn genom auskultationer och lektionsbesök. Lektioner ställs aldrig in eftersom det alltid finns lärare på skolan som kan ta över lektioner för en frånvarande kollega.

Huvudmannens yttrande

Rektorn förtydligar genom huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning efter tillsynsbesöket att den garanterade undervisningstiden fördelas enligt gällande poängplaner.

Rättslig reglering

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier (16 kap. 17 § skollagen).

Elever på yrkesprogrammen har rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter. Detta benämns garanterad undervisningstid (16 kap. 18 § skollagen i sin lydelse före den 1 januari 2023²).

Eleverna har rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Den garanterade undervisningstiden för elever på

² Bestämmelsen i 16 kap. 18 § skollagen har ny lydelse från den 1 januari 2023 genom lag 2022:275. Lagen tillämpas första gången på utbildning som påbörjas höstterminen 2023. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före höstterminen 2023.

yrkesprogram som omfattar 2 800 gymnasiepoäng är 2 720 undervisningstimmar och yrkesprogram som omfattar 2 700 gymnasiepoäng är 2 625 undervisningstimmar. För elever som har valt bort delar av det som krävs för grundläggande behörighet enligt 3 § minskas den garanterade undervisningstiden i motsvarande omfattning (16 kap. 18 § skollagen i sin lydelse från den 1 januari 2023³).

Med garanterad undervisningstid avses den minsta undervisningstid i timmar som eleverna ska erbjudas enligt 16 kap. 18 § skollagen (1 kap. 3 § gymnasieförordningen).

För nationella program i gymnasieskolan och för nationella och individuella program i anpassade gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde, gymnasiearbetet och gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid (4 kap. 22 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller elevernas garanterade undervisningstid. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av poängtimplanerna som Skolinspektionen tagit del av framgår att majoriteten av elevernas undervisningstid i programgemensamma kurser, inriktningskurser samt programfördjupning är förlagd till arbetsplatser genom arbetsplatsförlagt lärande (apl). Detta gäller för samtliga elever, oavsett vilken årskurs eller vilket program de går.

Skolinspektionen har även tagit del av en sammanställning över samtliga elevers aktuella apl-platser. Av sammanställningen framgår exempelvis att elever som går bygg- och anläggningsprogrammet får apl på bland annat företag inom bygg- och måleribranschen, elever som går barn- och fritidsprogrammet får apl på bland annat för- och grundskolor, elever som går el- och energiprogrammet får apl på företag som bland annat arbetar med elinstallationer och service, elever som går försäljnings- och serviceprogrammet får apl på företag inom detaljhandeln, elever som går fordons- och transportprogrammet får apl på bland annat bilverkstäder, elever som går VVS- och fastighetsprogrammet får apl på företag som bland annat

³ Ibid.

arbetar med VVS och ventilation och elever som går vård- och omsorgsprogrammet får apl på bland annat vårdboenden och inom hemtjänsten.

Eleverna uppger att alla elever har en apl-plats och att vissa elever har bytt apl-plats, något som skolan hjälper dem med i så fall. Vidare uppger eleverna att de alltid har en apl-handledare på sina apl-platser.

Lärarna uppger bland annat följande. Kontroll av kvaliteten på apl-platserna samt apl-handledarnas kompetens sker genom samtal med chefen på apl-platsen, kontinuerliga samtal med eleverna samt genom trepartssamtalen. Trepartssamtal hålls regelbundet. Två lärare uppger att skolans policy innebär att yrkeslärarna ska göra tio trepartssamtal per läsår och elev.

Rektorn uppger bland annat följande. Skolan har ett gott samarbete med Malmö stad för att hitta lämpliga apl-platser till elever som går vård- och omsorgsprogrammet samt barn- och fritidsprogrammet. Därtill har skolan ett gott samarbete och personalen har en god kommunikation med många branscher. Skolan använder sig endast av företag som är kopplade till branschorganisationer som enligt rektorn indikerar att det är en arbetsplats av hög kvalitet. Personal från skolan besöker apl-platserna och pratar med både chefer och apl-handledare. Yrkeslärarna gör regelbundna besök på apl-platserna och håller trepartssamtal enligt ett förbestämt schema.

Rättslig reglering

Inom yrkesprogrammen får det finnas gymnasial lärlingsutbildning, som börjar det första, andra eller tredje läsåret. Gymnasial lärlingsutbildning ska i huvudsak vara förlagd till en eller flera arbetsplatser. Vid beräkningen av hur stor del av utbildningen som ska förläggas till en arbetsplats ska det bortses från det som eleven får välja bort enligt 16 kap. 3 § skollagen (16 kap. 11 § skollagen).

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § skollagen).

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. I anpassade gymnasieskolan ska arbetsplatsförlagt lärande förekomma på alla nationella program i minst 22 veckor. En elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska i stället genomföra mer än hälften av denna utbildning som arbetsplatsförlagt lärande. Omfattningen ska då räknas från och med det läsår som eleven påbörjar den gymnasiala lärlingsutbildningen. Vid beräkningen av hur stor del av lärlingsutbildningen på ett yrkesprogram som ska förläggas till en arbetsplats ska det bortses från de kurser som eleven får välja bort enligt 4 kap. 23 § skollagen. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen får besluta att arbetsplatsförlagt lärande ska finnas på högskoleförberedande program och får då också besluta om i vilken omfattning (4 kap. 12 § skollagen).

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig (4 kap. 14 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller arbetsplatsförlagt lärande. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utsagor

Eleverna beskriver att de bland annat har tillgång till inlästa texter, översättningar av texter, längre provtid, stressbollar och andra hjälpmedel på datorn. Lärarna uppger att de ger elever extra anpassningar som exempelvis särskild sittplats i klassrummet, hörlurar, anpassat material samt extra besök under apl-perioderna.

Lärarna, specialpedagogerna och rektorn uppger att om en elev, trots att hen ges extra anpassningar, fortfarande riskerar att få betyget F i en kurs så tas detta upp på ett möte kallat "elevgenomgång". På elevgenomgångarna deltar alla lärare, personal från elevhälsoteamet, rektorn samt biträdande rektorn. Specialpedagogerna och några lärare uppger att de efter elevgenomgången kan ge ytterligare extra anpassningar och om eleven därefter fortsatt riskerar att få betyget F i en kurs så anmäls eleven för utredning av särskilt stöd. Rektorn uppger att en anmälan om särskilt stöd kan ske när som helst, på kontoret eller genom elevgenomgångarna. Vidare uppger lärarna, specialpedagogerna och rektorn att rektorn, efter att en elev anmänts för utredning av särskilt stöd, fattar beslut om att en sådan utredning ska startas. Specialpedagogerna uppger att rektorn därefter delegerar ansvaret för att genomföra en utredning om särskilt stöd till en specialpedagog. Efter att en utredning om särskilt stöd är klar uppger specialpedagogerna och rektorn att rektorn fattar beslut om att antingen utarbeta eller att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Specialpedagogerna och rektorn uppger att elev och vårdnadshavare involveras i utarbetandet av ett åtgärdsprogram. Rektorn uppger att det är hen tillsammans med specialpedagog som ansvarar för arbetet med att följa upp och utvärdera åtgärdsprogram.

Dokumentation

Skolinspektionen har tagit del av de fem åtgärdsprogram som fanns på skolan vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsynsbesök. Skolinspektionen har även tagit del av tillhörande utredningar om särskilt stöd samt uppföljningar och utvärderingar.

Av ingivna utredningar om särskilt stöd framgår att det är specialpedagogerna som ansvarar för utredningarna. Av åtgärdsprogrammen framgår att det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram, datum för när rektorn fattat beslutet, vilket datum eleven och eventuell vårdnadshavare fått ta del av beslutet, när utvärdering av åtgärdsprogrammet ska ske samt vem som ansvarar för utvärderingen. Vidare framgår även att åtgärdsprogrammen går att överklaga samt information om hur en överklagan går till. Ansvariga för utvärderingarna är rektorn eller specialpedagogerna. Av dokumentationen framgår att rektorn fattar beslut om nytt åtgärdsprogram efter varje utvärdering.

Skolinspektionen har även tagit del av individuella studieplaner för samtliga elever som går årskurs 3 läsåret 2023/24. Av dokumentationen framgår att ingen elev har betyget F eller streck (-) i någon kurs. Fem elever har genom provning fått betyget E i en kurs och två elever har genom provning fått betyget D i en kurs.

Huvudmannens yttrande

Huvudmannen uppger bland annat följande i synpunkterna på tjänsteanteckningen från Skolinspektionens tillsynsbesök. Elevgenomgångar hålls varannan vecka. På elevgenomgångarna diskuteras och utvärderas extra anpassningar. Rektorn får information om att en elev, trots extra anpassningar, riskerar att få betyget F i en kurs under elevgenomgångarna. Att diskutera en elev på elevgenomgång är inte samma sak som att anmäla eleven för utredning av särskilt stöd. Om det på elevgenomgång konstateras att extra anpassningar inte är tillräckligt upprättas en anmälan om särskilt stöd. Om en elev behöver anmälas för särskilt stöd mellan elevgenomgångarna så lämnar läraren information direkt till rektorn eller personal i elevhälsoteamet. Dokumentationen med överklagandehänvisning skickas alltid till vårdnadshavare.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra

anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana Anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att ge elever stöd i form av extra Anpassningar, att lärare anmäler elever för eventuellt behov av särskilt stöd om elever riskerar att inte uppfylla de betygsriterier som minst ska uppfyllas, att utredningar om särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan, att rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram, att åtgärdsprogram följs upp och utvärderas samt att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om innehållet i beslutet om åtgärdsprogram samt hur de gör för överklaga beslutet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvarohantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger att eventuell frånvaro registreras i skolans frånvarosystem. Eleverna, lärarna, specialpedagogerna och rektorn beskriver att vårdnadshavare får information via skolans frånvarosystem samma dag som en elev är frånvarande. Lärarna, specialpedagogerna och rektorn uppger att det är mentorerna som ansvarar för att kontrollera frånvaron för sina mentorselever. Specialpedagogerna och rektorn uppger att elevers frånvaro följs upp varje vecka. Några lärare, specialpedagogerna och rektorn beskriver att elevers frånvaro diskuteras på det möte som kallas "elevgenomgång". Lärarna, specialpedagogerna och rektorn uppger att det är mentorn och personal från elevhälsoteamet som genomför eventuella frånvaroutredningar.

Skolinspektionen har tagit del av en sammanställning över elevernas frånvaro under höstterminen 2023 till och med den 3 oktober 2023. Av sammanställningen framgår att det fanns 23 elever med minst 30 procents frånvaro. Vidare har Skolinspektionen tagit del av en lista över de elever vars frånvaro skolan har utrett under höstterminen 2023 till och med den 18 oktober 2023. Av listan framgår att sju frånvaroutredningar hade färdigställts samt att det fanns fem pågående frånvaroutredningar.

Huvudmannens yttrande

Huvudmannen uppger bland annat följande i synpunkterna på tjänsteanteckningen från Skolinspektionens tillsynsbesök. Mentorn gör den inledande delen av frånvaroutredningen, den så kallade "skattningsskalan", tillsammans med eleven. Därefter genomför personal från elevhälsoteamet frånvaroutredningen. Vilken profession från elevhälsoteamet som deltar i frånvaroutredningen kan bland annat bero på vad som framkommit genom den inledande skattningsskalan.

Rättslig reglering

Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller att informera vårdnadshavare samma dag om en elev varit frånvarande samt att rektorn ser till att det startas utredning för att utreda frånvaron om en elev har upprepad eller längre frånvaro i de fall det inte är obehövt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Stina Linder.

Utredaren Emmy Holmlund har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredaren Charlotta Nord medverkat.