

Huvudman

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se

Ärendet

Tillsyn av Järlåsa skola i Uppsala kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att senast den **29 mars 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd samt tillgång till skolsköterska och kurator. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Uppsala kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras. Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Uppsala kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller som redan har inkommit men där utredning om särskilt stöd ännu inte har påbörjats, ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. För samtliga utredningar om särskilt stöd som inleds under perioden 20 december 2023 – 15 mars 2024 ska rektorn dokumentera datum för inledande av utredning om särskilt stöd samt vilken årskurs respektive elev går i. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

2. Se till att rektorn för varje sådan färdig utredning om särskilt stöd, fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden 20 december 2023 – 15 mars 2024, datum för respektive beslut samt vilken årskurs respektive elev går i. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).
3. Se till att rektorn efter varje förändring av innehållet i ett åtgärdsprogram, fattar ett beslut om nytt åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden 20 december 2023 – 15 mars 2024, datum för respektive beslut samt vilken årskurs respektive elev går i. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).

Tillgång till skolsköterska och kurator

1. Se till att det på skolenheten finns tillgång till skolsköterska och kurator. Rektorn ska dokumentera hur tillgången till skolsköterska och kurator ser ut. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 25 § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Uppsala kommun en anmärkning avseende brister rörande beslut om betyg samt ordningsregler. Uppsala kommun ska senast den **29 mars 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen. Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser skolans arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2023:5707) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys under höstterminen 2023 genomfört en tillsyn av Järlåsa skola i Uppsala. Vid tillsynen har Skolinspektionen funnit brister vad gäller särskilt stöd, tillgång till elevhälsa, ordningsregler samt beslut om betyg. Skolinspektionen har inte funnit några brister i skolans arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom ett besök den 14-15 november då elever, lärare, och speciallärare intervjuades. Den 16 november genomfördes en digital intervju med skolans rektor. Som en del av tillsynen har granskning skett av skolans plan mot kränkande behandling, betygskatalog för höstterminen 2022 och vårterminen 2023 samt skolans ordningsregler. Huvudmannen har den 4 december 2023 inkommit med ett yttrande över de uppgifter som samlats in vid intervjuerna.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att de uppmärksammar elever som befaras inte kunna nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. För dessa elever görs extra anpassningar. Om lärarna märker att extra anpassningar inte räcker anmäler de detta till rektorn genom att lyfta frågor kring eleven på ett elevhälsomöte där även rektorn deltar. Det finns också möjlighet att ta upp elevärenden direkt med rektorn. Lärarna har under denna termin anmält fyra elever till rektorn för eventuellt behov av särskilt stöd.

Representant för elevhälsan uppger i intervju att det under nuvarande termin och föregående vårtermin anmälts ett antal elever för eventuellt behov av särskilt stöd där det görs pedagogiska kartläggningar. I vissa fall har kartläggningen visat att eleverna inte fått de extra anpassningar de behöver. Vid de senaste anmälningarna som gjorts har det i tre fall inte inletts någon utredning om särskilt stöd utan istället gjorts pedagogiska kartläggningar.

I de fall det inte görs en utredning om särskilt stöd fattas heller inte något beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram.

Enligt inkommet yttrande från huvudmannen uppger representant för elevhälsan att en utredning om särskilt stöd i de flesta fall lett till beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. Efter de sista inkomna anmälningarna om eventuellt behov av särskilt stöd har den pedagogiska kartläggningen visat att det gjorts för lite extra anpassningar. För dessa elever har det inte gjorts någon utredning om särskilt stöd eftersom extra anpassningar inte har prövats och utvärderats i tillräckligt hög grad. Det fattas inte nya beslut om åtgärdsprogram om en förändring i åtgärdsprogrammet sker under terminen. Efter en utvärdering av åtgärdsprogram upprättas vid behov av fortsatt särskilt stöd ett nytt åtgärdsprogram.

Rektorn uppger i intervju att lärarna anmäler elever som kan vara i eventuellt behov av särskilt stöd genom att lyfta frågor kring eleverna på möten med elevhälsoteamet eller ta det direkt med rektorn. Rektorn bekräftar att en utredning om särskilt stöd inte alltid inleds efter en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd. Efter en anmälan diskuterar rektor, speciallärare och undervisande lärare vilka insatser som behövs för eleven, om det behövs pedagogiska kartläggningar eller sätts in särskilt stöd. I de fall som en utredning om särskilt stöd görs efter en anmälan fattas alltid ett beslut om åtgärdsprogram eller ett beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Rektorn uppger att ingen utredning om särskilt stöd har inletts efter de anmälningar som kommit in för elever denna termin. Istället har pedagogiska kartläggningar gjorts och eleverna har fått många typer av extra anpassningar. Efter pedagogiska kartläggningar fattas inte något beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn uppger att ett nytt beslut om åtgärdsprogram fattas när förändringar av elevens stöd görs.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 7 § skollagen).

En utredning om särskilt stöd kan ibland göras snabbt och enkelt, medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning (prop. 2009/10:165 s. 291).

Åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Om en utredning om särskilt stöd visar att en elev inte behöver särskilt stöd ska rektorn istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen).

Eleven och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur beslutet kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen; 33 § förvaltningslagen (2017:900)).

En förutsättning för att elever och vårdnadshavare ska kunna få åtgärdsprogrammets innehåll eller beslutet om att inte utarbeta åtgärdsprogram prövat av överklagandenämnden är att rektorn efter en utredning om särskilt stöd alltid fattar ett beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram (prop. 2009/10:165 s. 665).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framgår att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds efter att lärare anmält en elev för eventuellt behov av särskilt stöd. Istället görs ibland en pedagogisk kartläggning som kan utmynna i att eleven fortsättningsvis får extra anpassningar. I dessa fall fattas inte ett beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Vad gäller förändringar av åtgärdsprogram under terminen har vid intervjuer lämnats olika uppgifter huruvida ett nytt beslut om åtgärdsprogram alltid fattas i dessa situationer eller inte.

Skolinspektionen konstaterar att en rektor efter en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd alltid är skyldig att se till att det startas en utredning om särskilt stöd. Vidare ska en sådan utredning enligt skollagen alltid avslutas med ett beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Det finns inga alternativa handlingssätt för en rektor gällande dessa två delar. En rektor kan efter en anmälan inte underlåta att se till att en utredning om särskilt stöd inleds och inte heller efter avslutad utredning låta bli att fatta beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Att så inte skett utgör därför en brist. I de fall inget beslut fattas får inte vårdnadshavare möjlighet att överklaga beslutet om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Vidare är rektorn skyldig att se till att beslut om ett nytt åtgärdsprogram fattas i de fall förändringar av åtgärdsprogrammets innehåll görs, att det finns uppgifter om att så inte alltid sker utgör därför också en brist. Skolinspektionen konstaterar att vårdnadshavare i dessa fall går miste om möjligheten att överklaga förändringen av åtgärdsprogrammets innehåll.

Tillgång till skolsköterska och kurator

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervju att personen som var skolsköterska tillika kurator slutade i september 2023. Eleverna har inte fått någon information om hur de ska göra om de behöver få komma i kontakt med kurator eller skolsköterska nu.

Rektorn och representanten för elevhälsan bekräftar i intervju att skolsköterskan tillika kurator slutat under september och att huvudmannen nu tittar på hur frågan om tillgång till skolsköterska och kurator ska lösas för alla kommunens mindre skolor på landsbygden. Rektorn uppger att frågan är lyft till huvudmannen och att

det sannolikt kommer bli en gemensam rekrytering tillsammans med en annan skola.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det på skolenheten sedan september 2023 saknas tillgång till kurator och skolsköterska, detta utgör en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Uppsala kommuns verksamhet vid Järlåsa skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd samt tillgång till skolsköterska och kurator. Det finns därför skäl att förelägga Uppsala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av betygs katalogen för höstterminen 2022 och vårterminen 2023 framgår att rektorn har signerat ett antal betyg tillsammans med lärare. Rektorn uppger i intervju att undervisande lärare i vissa ämnen inte känt sig bekväma att signera betygen och att rektorn då signerade. Rektorn uppger vidare att hen endast är anställd som rektor och inte som lärare.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen)

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen).

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur (7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog SKOLFS 2011:123).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att reglerna för betygssättning inte följs i alla delar då rektorn fattat beslut om betyg tillsammans med lärare trots att rektorn inte undervisar och det inte framkommit att lärare varit oeniga. Rektorn får endast i undantagsfall besluta om betyg. Det handlar då antingen om fall då undervisande lärare utan legitimation inte är överens med legitimerade lärare (och den legitimerade läraren inte är behörig i ämnet som ska betygsättas) eller situationen där rektorn beslutar om betyg och signerar betygskatalogen i egenskap av undervisande lärare. Av utredningen framgår inte att något av undantagsfallen varit aktuella, vilket innebär att förfarandet vid beslut om betyg höstterminen 2022 och vårterminen 2023 strider mot författningarnas krav.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervju att skolan har ordningsregler som benämns trivselregler och klassrumsregler. Det är samma klassrumsregler i alla klasser. Eleverna var med och tog fram trivselreglerna men de har inte varit med och tagit fram klassrumsreglerna som kom denna termin. Eleverna uppger att de på klassråd och elevråd brukar prata om hur trivselregler och klassrumsregler följs.

Lärare uppger i intervju att skolan har trivselregler och klassrumsregler vilka båda är ordningsregler. Lärarna jobbar med ordningsreglerna regelbundet genom att diskutera dem med elever och även ta upp hur de följs på arbetslagsmöten. Enligt lärarna var eleverna delaktiga i att ta fram trivselreglerna men inte klassrumsreglerna.

Rektorn uppger i intervju att eleverna var delaktiga i framtagandet av trivselregler och att klassrumsreglerna tagits fram av skolans personal. Uppföljning av samtliga ordningsregler och hur de följs görs på lärarmöten och fritidsmöten. Eleverna deltar i uppföljningen genom att ordningsreglerna tas upp på klassråd och elevråd.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras.

Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Ett framtagande av ordningsregler tillsammans med eleverna kan utgöra en viktig del i det förebyggande arbetet och bidra till att färre incidenter som kräver reaktiva åtgärder uppstår (prop. 2021/22:160 s. 92).

Genom att specifikt följa upp hur ordningsreglerna följs och analysera orsakerna till uppföljningens resultat kan skolan få viktig återkoppling på hur arbetet med ordningsreglerna har fungerat. Om det finns ordningsregler som fungerar mindre väl ur vissa avseenden, bör skolan utreda orsakerna till detta och antingen förändra reglerna eller implementera dem mer kraftfullt, om det anses viktigt att ha kvar dem, eller ta bort dem, om de vid en närmare analys inte anses behövas (prop. 2021/22:160 s. 93).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att reglerna för arbetet med ordningsregler inte följs fullt ut då eleverna inte varit delaktiga i utarbetandet av ordningsreglerna som benämns klassrumsregler. Av omständigheterna ovan framgår inte annat än att eleverna varit delaktiga vid utarbetandet de ordningsregler som benämns trivselregler samt att eleverna är delaktiga vid uppföljningen av både trivselregler och klassrumsregler.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Uppsala kommuns verksamhet vid Järlåsa skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller beslut om betyg samt utarbetandet av ordningsregler. Vad gäller bristen kring beslut om betyg visar utredningen att felaktiga beslut om betyg endast fattats i ett mindre antal fall. Vad gäller bristen kring ordningsregler har eleverna deltagit vid utarbetandet av delar av ordningsreglerna och deltar vid uppföljningen av samtliga ordningsregler. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Uppsala kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Skolans arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Några elever uppger i intervju att de tycker att tryggheten på skolan är någorlunda, det är många som bråkar på rasterna och lärarna hinner inte alltid vara på plats innan bråket börjar. Eleverna säger att det inte görs jättemycket för att skolan ska vara en trygg plats men att lärarna mailar hem till vårdnadshavarna när det händer något. Det finns en schemalagd aktivitet för att regelbundet diskutera bemötande och kränkningar.

Andra elever uppger i intervju att de upplever tryggheten på skolan som ganska bra. Det är förhållandevis mycket lärare ute på rasterna och de vuxna på skolan reagerar vid kränkningar. Eleverna uppger att de diskuterar frågor om trygghet och kränkningar på klassråd och elevråd.

Lärare uppger i intervju att de arbetar med att eleverna ska känna sig trygga på skolan. Eleverna har bland annat i en trygghetsenkät uttryckt att det finns platser på skolgården som känns otrygga, exempelvis fotbollsplanen. Lärarna har tillsammans med rektorn diskuterat resultaten från enkäten och lärarna har även återkopplat resultaten till eleverna. För att skapa trygghet finns exempelvis rastvärdar som är ute på skolgården under raster. På morgonen har lärarna ett morgonmöte där de går igenom vilka elever som behöver extra uppsikt.

Lärarna roterar och arbetar i olika grupper för att eleverna ska lära känna alla lärare och känna att de kan anförtra sig till alla vuxna på skolan. Skolan har också ett system med faddrar för att eleverna i olika klasser ska lära känna varandra bättre. Om lärarna ser kränkningar agerar de direkt och pratar med de berörda.

Några lärare uppger att kränkningar alltid anmäls i ett digitalt system och att informationen går till rektor. Andra lärare uppger att anmälningar inte alltid gjorts men att rektorn ofta påminner personalen om vikten av att alla kränkningar ska anmälas. Samtliga lärare uppger att inblandade elevers vårdnadshavare alltid kontaktas vid kränkningar. Kränkningarna utreds och lärarna uppger att de får ett bra stöd av rektor och kollegor.

Rektorn uppger i intervju att skolan arbetar förebyggande för trygghet genom bland annat trivselregler och klassrumsregler. Syftet med reglerna är att få till en bra arbetsmiljö för eleverna på lektioner och raster. Det finns en samsyn hos personalen så att samma regler gäller i alla klassrum oavsett vilken lärare eleven möter. Skolan har schemalagda tillfällen för att regelbundet diskutera bemötande och kränkningar med eleverna. Tryggheten följs upp i kommunens trygghetsenkät samt i en egen enkät som skolan tagit fram. Resultaten från skolans enkät har följts upp och åtgärder har satts in som ska följas upp nästa termin. Rektorn uppger att den senaste enkäten visade på en ökad trygghet men att det fortfarande finns

platser som eleverna upplever som otrygga, exempelvis fotbollsplanen. Rastvärdar fokuserar därför särskilt på dessa platser.

Rektorn uppger att skolans personal avbryter pågående kränkningar och bråk samt anmäler kränkningar i ett digitalt system där information går till rektor och huvudman. Systemet med anmälningar av kränkningar är ett fortsatt utvecklingsområde. Rektorn har informerat personalen om vad som gäller och tror att det kommer bli en ytterligare förbättring inom kort så att all personal anmäler kränkningar i det digitala systemet. Rektorn uppger att det varje läsår tas fram en plan mot kränkande behandling. Lärarna förankrar planen med eleverna och planen tas också upp i elevrådet.

Av inkommen dokumentation i ärendet framgår att det på skolan finns en aktuell plan mot kränkande behandling. Av planen framgår vilka insatser som planeras för läsåret och hur åtgärder från tidigare års plan genomförts.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet samt förebygga och förhindra kränkande behandling av elever (5 kap. 3 §, 6 kap. 7 § skollagen).

Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling elever (1 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. Utformningen och omfattningen av barnens och elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Lärare eller annan skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

Utredaren Gustaf Haker har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Helen Lundell Sjöberg medverkat.