

UPPSALA KOMMUN
uppsala.kommun@uppsala.se

2023-12-20

1 (17)

Dnr- SI 2023:5717

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Skyttorps skola i
Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Skyttorps skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Skyttorps skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för att samverka med Ärentunaskolan ska ske systematiskt och med en kontinuitet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller per post till, Skolinspektionen. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:5717) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Skyttorps skola* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn involverar lärarna i analysarbetet av kunskapsresultaten och driver utifrån verksamhetens förutsättningar och behov ett

utvecklingsarbete. Det bedrivs ett gott jämställdhetsarbete på skolan som syftar till att alla elever ska ha lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Rektorn ser även till att arbets- och förhållningssätt är tydliga på skolan och att nyanställda lärare får en ordnad introduktion. Rektorn skapar förutsättningar för god samverkan inom Skyttorps skola och mellan Skyttorps skola och Vattholmaskolan. Däremot är förutsättningarna för god samverkan mellan Skyttorps skola och högstadieskolan Ärentunaskolan begränsad eftersom kommunikationen mellan skolorna inte sker systematiskt och inte med en kontinuitet.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, värdegrundsarbete och undervisningens genomförande. Lärarna och elevhälsan deltar också i analysarbetet av kunskapsresultaten. Kunskapsresultaten följs upp på individ-, grupp- och skolenivå och uppföljningen omfattar alla årskurser. Exempel på kunskapsresultat som följs upp är kriterier för godkända kunskaper i slutet av årskurs 3, betygen i årskurs 6, resultaten på de nationella proven samt eventuella resultatskillnader mellan flickor och pojkar. Det görs kontinuerliga uppföljningar och utvärderingar under läsåret bland annat via kartläggningar, prognoser, elevhälsomöten, utvecklingssamtal och medarbetardialoger. Rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och analyserar olika resultat i slutet av terminerna och vid regelbundna avstämningar under läsåret. I intervju med rektorn framkommer att analyser har gjorts kring varför elever är kunskapsmässigt svaga i matematik men kunskapsmässigt starka i bild, teknik och musik och därefter fört en vidare diskussion kring hur de kan hjälpa eleverna att nå högre nivåer utifrån de svaga punkterna.

Rektorn vidtar därefter utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Rektorn fördelar resurserna utifrån skolans ekonomiska ramar, elevunderlag, resultat och personalens kompetens. Exempelvis omfördelar rektorn personalresurser om det behövs förstärkning i någon av klasserna eller delar in i eleverna i mindre undervisningsgrupper. Av Skolinspektionens skolenkät 2023¹ framgår att lärarna skattar frågeområdet Uppföljning högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolor.²

I Skolverkets officiella statistik framgår att skolan har goda resultat. Så gott som samtliga elever i årskurs 6 läsåret 2021/22 har uppnått betygen A-E i såväl matematik

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1–10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

² Medelvärdet för lärarna vid Skyttorps skola var 9,3 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 7,7.

som svenska. Skolan arbetar med att utveckla matematik- och svenskundervisningen utifrån att elevernas kunskapsresultat över tid har varit svaga. Utvecklingsarbetet innefattar bland annat att undervisningen ska innehålla olika strategier för att öka elevernas läsförståelse och deras muntliga förmåga.

I intervju med rektorn framkommer att lärarna har arbetat med implementering av Lgr22. En genomgång av varje ämne har gjorts och ett särskilt fokus har lagts på hur ämnets syfte kan omsättas i praktiken samt vad ändringarna kan innebära för planering, undervisning och bedömning.

Rektorn träffar specialläraren och utvecklingsläraren på skolan varje vecka och fördelar uppgifter och ledarskap till de båda funktionerna. Lärarna har med ledning av skolans utvecklingslärare har kontinuerligt arbetat med ledarskap i klassrummet, vilket har lett till en ökad samsyn bland lärarna och ett mer metakognitivt tänkande kring hur de undervisar.

Vidare visar granskningen att det finns ett medvetet gemensamt arbete på skolan gällande värdegrundsuppdraget. Skolan har under flera år arbetat med ett värdegrundsarbete i samarbete med Uppsala universitet. Värdegrundsarbetet är invävt i den dagliga verksamheten, exempelvis genom skolans arbete med att skapa ett positivt och inkluderande inlärningsklimat i klassrummen genom tydliga förväntningar på beteende, undervisning i sociala färdigheter, tydliga regler och positiva såväl som negativa konsekvenser. Värdegrundsarbetet är även invävt i klassråds- och elevrådsmöten där lärare pratar med eleverna om studiero, trivsel och om deras demokratiska rättigheter och skyldigheter. Kommunens årliga elevenkät avseende elevernas trygghet och trivsel följs även upp av respektive lärare samt följs upp vid elevrådsmötena och vid elevhälsoteamets möten. Skolan arbetar också regelbundet tillsammans med eleverna med värdeorden; ansvar, respekt och omtanke. Detta görs i alla skolans verksamheter under så kallade värdegrundslektioner och på raster.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det bedrivs ett aktivt jämställdhetsarbete på skolan och rektorn arbetar på olika sätt för att alla elever oavsett könstillhörighet får goda förutsättningar att lära och att utvecklas. Av Skolinspektionens skolenkät 2023 framgår att eleverna skattar frågan om att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet lägre än genomsnittet för samtliga medverkande skolor.³ I intervjuer framkommer dock att jämställdhetsperspektivet

³ Medelvärde för eleverna i årskurs 5 vid Skyttorps skola var 6,4 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 7,2.

ingår i skolans arbets- och förhållningssätt. I dokumentstudier och intervjuer med personal framgår att resultat samlas in och sammanställs på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Det handlar om att kunskapsresultat, enkätresultat och anmälningsärenden om kränkande behandling sammanställs uppdelat utifrån kön och analyseras för att identifiera eventuella avvikelser. Lärarna berättar att jämställdhetsfrågorna är en integrerad del av den ordinarie undervisningen och eleverna berättar om lektionsinnehåll som berör jämställdhet, exempelvis att diskussioner i religionsämnet, där det finns naturliga kopplingar till jämställdhet samt att de i samhällskunskap och historia jämfört jämställdhetsperspektivet förr och nu.

Skolan, i samband med implementeringen av Lgr22, arbetat mycket aktivt med att få jämställdhetsperspektivet att genomsyra utbildningen. Detta genom ett strukturerat arbete med normkritiskt förhållningssätt, könsmonster. Skolans personal har även utbildats i kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer under ledning av kuratorn på skolan. Skolans personal har även utbildats av Antidiskrimineringsbyrån kring jämställdhetsarbetet.

Granskningen visar vidare att rektorn och lärarna aktivt säkerställer att jämställdhetsperspektivet genomsyrar elevernas skolvardag. I intervju med rektorn framkommer att för länge sedan diskuterade lärarna bara med flickorna om menstruation. Idag diskuterar lärarna om menstruation med både pojkar och flickor. Lärarna gör så kallade könsmonstervandringar i varandras klassrum och ser vilka influenser som finns på väggar och material för att skolan inte ska ha stereotypa bilder på klassrumsväggarna. Vid Luci tid har lärarna i samband med firandet diskuterat jämställdhetsperspektivet.

Under de observerade lektionerna fördelar lärarna talutrymmet genom att exempelvis slumpmässigt välja ut talare och under en lektion i idrott och hälsa förklarar läraren utifrån ett jämställdhetsperspektiv varför eleverna inte delas in i pojk- och flicklag. I alla klassrum har eleverna bestämda platser och sitter könsblandat.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har en tydlig ledning och organisation av det pedagogiska arbetet samt skapar goda möjligheter för samverkan och utbyte mellan lärarna och elevhälsan på skolan kring pedagogiska frågor. Roller och ansvar är tydliga vilket skapar möjligheter för samverkan kring arbets- och förhållningssätt. Nyanställda och obehöriga lärare får en tydligt planerad introduktion kombinerat med fortlöpande stöd. I intervjuer framgår att nytexaminerade lärare får en mentor kopplad till sig i syfte att regelbundet diskutera undervisning och bedömning men också andra praktiska frågor.

Rektorn både leder och följer upp det kollegiala lärandet genom att delta i olika möten, exempelvis elevhälsomöten, och genom att vara aktiv lärare i olika undervisningssituationer. Rektorn är aktiv genom att ge råd och stöd samt genom att ge konstruktiv feedback till medarbetarna. Av Skolinspektionens skolenkät 2023 framgår att skolans undervisande lärare skattar frågeområdet Pedagogiskt ledarskap högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter.⁴

Skyttorps skola har gemensam ledning, rektorn och biträdande rektor, med Vattholmaskolan. Eleverna på Skyttorps skola undervisas vid tre olika skolenheter; Skyttorps skola, Vattholmaskolan och Ärentunaskolan. Årskurs 6 undervisas i teknik, moderna språk och hem- och konsumentkunskap på Ärentunaskolan. Årskurs 3-6 undervisas i slöjd och musik på Vattholmaskolan.

Rektorn skapar förutsättningar för god samverkan, både för samverkan inom skolan och samverkan mellan Skyttorps skola och Vattholmaskolan. Syftet med att samverka är att skolan skapa en samsyn och ett förhållningssätt som gagnar undervisningen och elevbemötandet. Däremot är förutsättningarna för god samverkan mellan Skyttorps skola och Ärentunaskolan begränsad.

Samverkan inom Skyttorps skola sker bland annat genom att lärarna har pedagogiska konferenser varje vecka, som leds av skolans utvecklingslärare samt förstelärare. De pedagogiska konferenserna utgår från ett fastställt kalendarium innehållande skolans prioriterade utvecklingsområden, matematik och svenska. Vidare träffas all personal varje vecka vid arbetslagsmöten. Under arbetsplatsmötena tas olika teman upp, exempelvis frågor som rör neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Vidare erbjuder elevhälsan öppna träffar var tredje vecka där lärarna ges utrymme att diskutera olika elevärenden och frågeställningar.

Samverkan mellan Skyttorps skola och Vattholmaskolan sker bland annat vid gemensamma studiedagar. Vidare samarbetar de undervisande lärarna i engelska på de två skolorna kring hur de tillsammans kan förfinas undervisningen i ämnet.

Samverkan mellan Skyttorps skola och Ärentunaskolan har tidigare handlat om att skapa en gemensam röd tråd för vad som förväntas från årskurs 1-9. Idag handlar kontakten framförallt om att diskutera de elever som riskerar att inte nå målen för utbildningen. få underkända bedömningar och betyg. I intervjuer framkommer att både rektorn och lärarna eftersträvar en mer systematisk kommunikation, exempelvis genom mer kontinuerliga avstämningsmöten och bättre överlämningar.

⁴ Medelvärde för lärarna vid Skyttorps skola var 8,9 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 7,2.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för att samverkan med Ärentunaskolan ska ske systematiskt och med en kontinuitet.

Skolinspektionens granskning visar att samverkan mellan Skyttorps skola och Ärentunaskolan kring främjande av elevers kunskapsutveckling är begränsad. Idag handlar kommunikationen framförallt om att diskutera de elever som riskerar att inte nå målen för utbildningen. När samverkan mellan skolorna inte sker systematiskt och med en kontinuitet kan främjande av elevernas kunskapsutveckling samt trygghet och studiero riskera att påverkas negativt.

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande och rektorn har ett ansvar att skapa förutsättningar för det. Lärarna ska samverka i arbetet för att nå utbildningsmålen.⁵ Denna samverkan kan till exempel innebära att lärare planerar tillsammans, undervisar tillsammans, lärare delar med sig av övningar, uppgifter eller material eller bedömer tillsammans. För den samverkan krävs att det finns en fungerande struktur för samverkan mellan lärare.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att skapa förutsättningar för ökad samverkan mellan Skyttorps skola och Ärentunaskolan kring skolornas gemensamma elever. Rektorn kan skapa förutsättningar för lärarna att kunna gemensamt diskutera och skapa rutiner och strategier för främjande av elevernas kunskapsutveckling. Exempelvis kan lärarna på båda skolorna gemensamt planera för kontinuerliga avstämnings- och överlämningar. Den insatsen kan leda till att eleverna på Skyttorps skola får en så bra undervisning som möjligt, som främjar deras kunskapsutveckling samt deras trygghet och studiero.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

⁵ [Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#)

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen vid Skyttorps skola är målfokuserad och strukturerad och utgår från läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är varierad och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Vidare arbetar lärarna med att stärka eleverna och deras motivation och förmedlar rimliga förväntningar på dem för att de ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Lärarna ger även eleverna möjligheter till olika slags delaktighet och till reflektion över sitt lärande. Eleverna involveras dessutom i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Målfokuserad och strukturerad undervisning med ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen vid Skyttorps skola är strukturerad och tydlig, samt att mål och syfte oftast framgår för eleverna. Under alla lektionsobservationer visar det sig att det finns en tydlig och gemensam lektionsstruktur. En del i skolans värdegrund är att skapa förutsägbarhet för eleverna genom gemensamma rutiner för hur en lektion ska inledas och hur lektionsinnehållet ska presenteras genom att inleda lektionen med att presentera lektionsinnehållet. Lärarna gör sedan på olika sätt för att avsluta lektionerna. Lektionerna avslutas exempelvis med en kort utvärdering, en sammanfattning, att eleverna får berätta vad de lärt sig under lektionen eller att eleverna får städa undan sitt arbetsmaterial och gå på rast. Lärarna använder sig alltid av bildstöd och visuella klockor för att tydliggöra tiden för respektive aktivitet.

Undervisningen innehåller en rad olika moment och inslag som skapar variation. Lärarna ger aktivt stöd till eleverna i deras arbete så att de förstår vad de ska göra, kommer igång och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Under flera lektionsobservationer ger lärarna aktivt lärarstöd genom att bland annat röra sig runt i klassrummet, stanna upp för att försäkra sig om att alla följer med och förstår och gör anpassningar för att hjälpa elever att behålla fokus. Undervisningen är därtill väl anpassad efter elevernas behov och förutsättningar. Lärarna arbetar för att skapa en god relation till eleverna och på så sätt skapa förutsättningar för att kunna möta eleverna där de befinner sig. Lärarna använder olika arbetssätt och har olika metoder för att möta elevernas behov. Eleverna möts av olika typer av uppgifter och utmaningar som både stimulerar samt skapar intresse och nyfikenhet. I intervju med eleverna framkommer att lärare har intresseväckande genomgångar, använder konkreta exempel och ställer frågor som engagerar eleverna och hjälper dem att hålla fokus. Lärarna kan i intervjuer ge flera exempel på hur de planerar sina lektioner för att erbjuda variation och en balans mellan olika aktiviteter, och på lektionerna

observeras elever bland annat få arbeta på olika sätt, med olika material och med kroppen som redskap.

Stimulerande och utmanade undervisning utifrån elevers förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation till lärande. Lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas intressen och behov för att motivera eleverna och bibehålla deras engagemang, bland annat genom att vara engagerade och berätta saker som eleverna är intresserade av. Under lektionsobservationerna visade lärarna på flera olika sätt hur de uppmuntrar eleverna till att anstränga sig och berömde dem för deras arbetsinsatser.

Eleverna möter en undervisning som både stimulerar och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. I intervju framkommer att lärarna arbetar på olika sätt för att individanpassa uppgifterna, exempelvis genom att läromedlen i matematik och svenska används på olika nivåer. Lärarna erbjuder också lästräning på olika nivåer samt utvecklings- och fördjupningsuppgifter för de elever som behöver utmaningar. Lärarna får även stöd från elevhälsan så att de kan anpassa undervisningen utifrån elevernas kunskapsnivå.

Undervisning som gör eleverna delaktiga i sitt egna lärande

Granskningen visar att eleverna får möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt eget lärande men även över frågeställningar som berör dem. Eleverna berättar att de kan få välja mellan olika områden som läraren presenterar för dem såväl inom en lektion eller inom ett moment som sträcker sig under flera lektioner. Eleverna ges därmed inflytande avseende i vilken ordning olika moment genomförs.

Eleverna ges möjligheter att utvärdera undervisningen och dess innehåll, exempelvis tumme upp eller ner utifrån hur lektionen fungerat eller upplevts, eller utifrån vilken svårighetsgrad eleverna upplevt lektionen. Vid några av lektionsobservationerna får eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande genom att läraren tillsammans med eleverna utvärderar om uppgiften var lätt eller svår samt vad eleverna har lärt sig. I intervju med lärarna framkommer att de kontinuerligt testar elevernas kunskapsnivå bland annat för att synliggöra och medvetandegöra eleverna på deras eget lärande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det finns ett gemensamt, medvetet arbete på Skyttorps skola för att skapa och upprätthålla en trygg miljö för eleverna. Rektorn och lärarna följer kontinuerligt upp tryggheten på olika sätt. Resultaten kring elevernas trygghet analyseras och insatser vidtas vid behov. Vidare finns ett samlat arbete på skolan där all personal tillsammans med eleverna verkar för att skapa och upprätthålla en god studiero.

Arbete för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på Skyttorps skola för att skapa och upprätthålla studiero och att eleverna involveras i det arbete. Rektorn leder arbetet och elevhälsan stödjer lärarna i sitt arbete. Rektorn följer kontinuerligt upp studieron genom att besöka alla klassrum. I intervju med rektorn framkommer att skolan har bra lokaler, det finns goda möjligheter att sitta i ett grupprum och dela upp sig eller sitta i korridoren, vilket även är Skolinspektionens upplevelse. Även skolsköterskan följer upp studieron genom att göra så kallade hälsobesök i alla klassrum. Studiero ingår i skolans värdegrundsarbete om lärarnas ansvar om upprätthållande av struktur för att skapa och bibehålla hålla studiero i de enskilda klassrummen i undervisningens genomförande.

Rektorn tillsammans med personalen och eleverna diskuterar kontinuerligt hur strategier och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero i alla klassrum ska fungera och därefter vid behov ompröva dem. Diskussionerna kan exempelvis handla om hur lärarna ger instruktioner, testar olika lösningar, gör anpassningar och varierar undervisning och arbetssätt för att alla elever inte ska tappa fokus och uppleva studiero för att kunna lyckas med sina studier.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att skolan har ett gemensamt förhållningssätt och personalen bedriver ett relationsskapande arbete för att skapa, främja och upprätthålla en trygg miljö för eleverna. Av Skolinspektionens skolenkät 2023 framgår att eleverna i årskurs

5 skattat frågan om deras upplevelse av trygghet högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolor.⁶ Även lärarna har skattat frågeområdet Trygghet högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolor.⁷

Elevernas upplevelse av trygghet följs upp och analyseras regelbundet under läsåret via enkäter och på elevrådsmötena. I intervju framkommer att rektorn följer upp det trygghetsskapande arbetet på skolan genom att exempelvis besöka klassrummen och delta i trygghetsvandringar. I dokumentstudier framgår att skolan ser över riskområden vid varje läsårs början. Rektorn leder elevrådsmötena där alla klassers klassradsrepresentanter får föra fram sakfrågor som berör trygghetsarbetet, till exempel genom att analysera vad som framkommit som otrygga platser i skolan vid trygghetsvandringarna, samt vad det kan leda till för risker för eleverna. Eleverna ges vid de mötena möjlighet att diskutera fram åtgärder för att de ska känna sig trygga. Vidare, utifrån uppföljningarna och analyserna, vidtar därefter rektorn och personalen proaktiva åtgärder för att förbättra och bibehålla tryggheten för eleverna.

Elevernas upplevelse av trygghet ingår i hälsosamtalen och utvecklingssamtalen och skolans kurator arbetar med elevernas sociala trygghet och sociala medier. Personalen arbetar utifrån planen mot kränkande behandling på de kontinuerliga arbetsplatsträffarna och insatta åtgärder utvärderas 3 gånger per läsår. Vidare arbetar lärarna aktivt med att stävja otryggheter i korridorer och det finns inarbetade rutiner och strategier för att förebygga otrygghet genom att skolan har många vuxna ute på raster och är "ett steg före" för att förhindra konflikter i elevernas skoldag.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan noggrant följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och

⁶ Medelvärde för eleverna i årskurs 5 vid Skyttorps skola var 8,8 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolor 7,7.

⁷ Medelvärde för lärarna vid Skyttorps skola var 8,6 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolor 6,5.

omdömen i syfte att uppmärksamma eventuella avvikelser. Vidare ger rektorn lärarna förutsättningar att samverka med varandra i arbetet med bedömning och betygssättning.

Diskussion och analys inför och av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn systematiskt följer upp och analyserar lärarnas omdömen och betyg i förhållande till de resultat som elevernas presterat på de nationella proven. Över tid visar uppföljningen på en hög överensstämmelse mellan dessa resultat med ytterst liten skillnad gällande förhållandet mellan nationella prov och betyg och det har därför inte uppstått någon situation där rektorn ha behövt ifrågasätta eller fundera över avvikelser. Rektorn har exempelvis gjort analysen att det inte finns direkta skillnader mellan pojkar och flickor och inte heller några specifika skillnader mellan lärares bedömningar och betygssättning.

Skolans utvecklingslärare har arbetat fram ramar utifrån Skolverkets riktlinjer kring bedömning och de lärare som sätter betyg har ett eget forum för betygssättning. Lärarna för kontinuerliga resonemang om elevernas kunskapsutveckling och kunskapsresultat och om resultaten avviker eller inte genom att studera statistiska mönster och resultatbilder. Lärarna uppger även att de följer upp hur det går kunskapsmässigt för eleverna när de lämnat Skyttorps skola.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att diskutera olika bedömningsmetoder och kvalitetssäkra sina omdömen i syfte att uppnå samsyn och likvärdighet. Vid bedömning och betygssättning samverkar lärarna och för diskussioner för likvärdighet. Sambedömningar görs inom skolan men även tillsammans med andra skolor, både med närliggande skolor och med skolor centralt i Uppsala. Vidare förs kontinuerliga diskussioner om vad som krävs för att nå de olika nivåerna i omdömena samt betygsriterierna.

Huvudmannen har utformat mötesstrukturer för samverkan mellan skolor i närområdet som skolan ingår kring sambedömning för bedömning av de nationella proven i årskurs 3. Vidare har skolan haft organiserade nätverksträffar med närliggande skolor med fokus på bedömning för lärarna som undervisar i årskurs 1-3. Lärarna samverkar kring bedömning vid övergångar mellan årskurs 3 och det ges utrymme för att söka kontakt med Vattholmaskolans lärare för att samverka och få stöd kring bedömning och betygssättning.

Lärarna och specialläraren samverkar för att skapa goda bedömningsmetoder för att eleverna ska kunna visa sina kunskaper på bästa sätt. För att förbereda sig får lärare som nästkommande år ska ha klasser med nationella prov eller betygssättning arbeta

med detta redan detta läsår genom att de ges utrymme att delta i rättningen och sambedömningen av årets nationella prov. Lärarna har en gång i veckan möjlighet att samverka och resonera kring omdömen och rektorn ger lärarna tid till att framdiskussionsunderlag inför bedömningar och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström.

Utredaren Pia Almarlind har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Gustaf Haker och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5-6 december 2023 samt genomförde digitala intervjuer med elevhälsan och rektorn den 7 december 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Pia Almarlind och Gustaf Haker.

Skyttorps skola är en F-6 skola med 90 elever indelade i åldersblandade klasser. Skolenheten leds av en rektor.
