

ALE KOMMUN
kommun@ale.se

2023-12-20

1 (15)

Dnr- SI 2023:7334

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Alboskolan i Ale
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Alboskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Alboskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 40315 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:7334) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Alboskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn leder ett strukturerat och systematiskt arbete med att samla in och analysera elevernas kunskapsresultat samt elevernas upplevelse av trygghet och studiero.

Rektorns analys av skolans samlade resultat ligger till grund för skolans arbete att utveckla undervisningens kvalitet samt skolans trygghetsarbete, vilken presenteras både på skolvivå, för respektive årskurs samt utifrån ämnen i Alboskolans pedagogiska bokslut. Rektorn gör jämförelser inom och mellan ämnen och i exempelvis matematik

och engelska identifierades skillnader i resultat mellan de båda grupperna i en årskurs. Utifrån analysen har rektorn prioriterat utvecklingsområden, så som arbete med läsförståelse, praktisk matematik, fortlöpande formativ bedömning och förmåga att skapa motivation i klassrummet. Rektorns analys ligger även till grund för den organisationsutveckling, vilken genomförts inför läsårsstart och som bland annat syftar till att stärka likvärdigheten i så väl undervisning som i bedömningar. Skolan genomför regelbundet enkäter, vilka både handlar om undervisningens kvalitet samt upplevd trygghet på skolan. Som en del i skolans trygghetsarbete analyserar rektorn dessutom kränkningar, bland annat utifrån kön samt när och var kränkningar sker och orsaker till att det ser ut som det gör. Det finns ett systematiskt och integrerat värdegrundsarbete i undervisningen på skolan, i vilket lärarna får stöd av elevhälsan kring lektionsupplägg och innehåll. Rektorn följer också upp detta arbete utifrån underlag från lärarna, i vilket de beskriver hur de integrerar arbete med normer och värden i sin undervisning. Analysen ligger till grund för specifika insatser för olika årskurser men är även en del i skolans förbyggande och främjande trygghetsarbete. Vidare fördelar rektorn resurser utifrån de behov som uppstår i verksamheten samt utifrån vad som framkommer i analyser av resultat. Lärarna arbetar systematiskt med att följa upp och analysera såväl kunskapsresultat som andra resultat återkommande under läsåret och i skolans pedagogiska bokslut finns analysfrågor, vilka lärarna använder för att identifiera utvecklingsbehov i den egna undervisningen. Arbetet följs regelbundet upp för att se om insatserna får avsedd effekt på elevernas måluppfyllelse och rektorn följer dessutom upp undervisningens genomförande, både kopplat till kvalitet i undervisningen samt utifrån trygghet och studiero. För att ytterligare bredda rektorns underlag för analys rekommenderar Skolinspektionen rektorn att systematiskt ta del av lärarnas arbete med elevers delaktighet så att även elevernas utsagor kan utgöra underlag i rektorns uppföljning och analys.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn analyserar skolans samlade resultat utifrån kön och den analysen ligger till grund för insatser kopplat till undervisningens kvalitet så väl som arbetet kring trygghet och studiero. Utifrån rektorns analys arbetar skolan strategiskt med jämställdhetsperspektiv, till exempel vid inköp av litteratur och det finns en studiehandledningsplan för att samtala kring normer, roller och könsmonster. På skolan finns en upparbetad kultur att alla elever blir respekterade för den de är, oavsett könstillhörighet, vilket bland annat visar sig genom att eleverna upplever trygghet i att kunna vara den man är. Det framkommer att lärarna arbetar med att väva in jämställdhetsfrågor i undervisningen, dock är det vanligtvis upp till den

enskilde läraren att arbeta med jämställdhetsfrågor i sin undervisning och det finns en viss osäkerhet kring hur ett sådant jämställdhetsarbete kan se ut. Rektorn följer dock inte upp hur respektive lärare arbetar med jämställdhetsperspektiv i undervisningen.

Ledning och organisation

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och hen följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Det finns en tydlig mötesstruktur, med dagordning och innehåll, vilket möjliggör en samverkan för skolans lärare i syfte att utveckla undervisningen. Det finns en samsyn på skolan kring undervisningens genomförande och det gemensamma lärandet ger tydliga avtryck på så väl undervisningens kvalitet som arbetsro i klassrummet. Rektorn skapar förutsättningar för samverkan mellan lärare och elevhälsa. Det finns återkommande forum för samverkan mellan lärare och elevhälsan, både på individ - och gruppnivå. Dessutom är så väl specialläraren som rektorn med på lärarnas veckovisa arbetslagsmöte. Skolan har genomfört en organisationsförändring i syfte att öka samverkan mellan lärarna samt bidra till ökad likvärdighet i elevernas utbildning. För att öka kvaliteten i undervisningen har rektorn till exempel organiserat lärarna, i den nya spårindelade organisationen, så att de dessutom får möjlighet att undervisa i de ämnen de känner sig mest förtrogna med. Gemensamma rutiner och arbetssätt, kring exempelvis frånvaro och kränkande behandling, är tydliga och följs av personalen. Nyexaminerade samt obehöriga lärare får en individanpassad introduktion på skolan. Obehöriga lärare har behovsanpassat stöd av en behörig lärare och det finns rutiner för samplanering såväl som sambedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Till viss del finns ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan som rektorn leder men skolan saknar i nuläget en samsyn kring vad jämställdhetsarbetet innebär, hur det ska genomföras samt vad som förväntas av respektive lärare i undervisningen. Vid tiden för granskningen sker lärarnas jämställdhetsarbete i undervisningen, i relativt hög utsträckning utifrån varje lärares initiativ, vilket kan leda till att eleverna inte får likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas genom undervisningens genomförande.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att skapa förutsättningar för lärarna att samverka kring jämställdhetsuppdraget samt tydliggöra riktlinjer för det arbetet så att

lärarna blir trygga i vad som förväntas av dem och får förutsättningar att bedriva en undervisning som tar hänsyn till dessa centrala perspektiv. Vidare behöver jämställdhetsarbetet breddas med en analys kopplat till hur undervisningens genomförande skapar förutsättningar för att elever ska lyckas, oavsett könstillhörighet. Jämställdhetsarbetet bör kontinuerligt följas upp så att det får effekt för elevernas möjligheter till lärande och utveckling oavsett könstillhörighet. Utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer behöver löpande följas upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Det kan till exempel handla om att analysera elevernas tankar om framtida utbildningsval eller normer och könsmonster som synliggörs genom lärarnas eller elevhälsans arbete. Även kunskapsresultat för pojkar och flickor fördelat på olika årskurser kan analyseras utifrån hur väl lärarna tar hänsyn till könsaspekter vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Vidare kan elevernas svar i Skolinspektionens enkät, ge underlag för fortsatt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn bör också följa upp att de delar som berör jämställdhet, inom ramen för kursplanernas centrala innehåll, tas upp i respektive ämne samt att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Rektorn behöver följa upp att lärarna, i alla ämnen, arbetar med jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad och strukturerad utifrån arbetsuppgifter och aktiviteter. Lärarna arbetar med tydlighet i undervisningen men hur det kan ta sig uttryck i klassrummet, ser för eleverna olika ut beroende på ålder och grupp sammansättning. Det framgår av granskningen att lärarna använder olika arbetssätt och har olika metoder för att skapa motivation och möta elevers olika behov så att eleverna ska bli stimulerade och motiverade att arbeta. Vidare arbetar

lärarna utifrån en tydlig struktur och de använder olika tekniska hjälpmedel vid genomgångar som bidrar till att göra informationen mer tydlig för eleverna samt underlättar deras deltagande i genomgångarna. Det framgår också att lärarna visar och förklarar för eleverna vad de förväntas lära sig på lektionen och vad som är syftet med undervisningen. Eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Lärarens ledarskap och metoder anpassas efter gruppens behov, vilket kan innebära att läraren ställer anpassade frågor, cirkulerar runt i klassrummet, lotsar eleverna vidare och stämmer av individanpassat under lektionens gång eller att det finns en struktur för hur eleverna får hjälp vid behov. Lektionen kan avslutas med en kort utvärdering, en sammanfattning eller att de får berätta vad de lärt sig under lektionen. Lärarna samverkar kollegialt kring vad som leder till kvalitet i undervisningen för de olika klasserna och det framkommer i granskningen att lärarna har en samstämmig bild av vad som är kvalitet i att tydliggöra struktur samt vikten av att ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Lärarna anpassar därefter upplägg och aktivt lärarstöd för respektive klass. Skolinspektionen observerade att lärarna använde sig av en tydlig och anpassad lektionsstruktur samt gick runt i klassrummet för att hjälpa och lotsa eleverna vidare i uppgifter och material.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Lärarna arbetar metodiskt med att stärka elevernas självförtroende och motivation till lärande. Det framgår att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas intressen och behov för att motivera eleverna och bibehålla deras engagemang. Eleverna beskriver undervisningen som intressant genom att lärarna varierar undervisningen och motiverar eleverna dem att lära. Skolan arbetar för goda och trygga relationer mellan lärare och elever, vilket bidrar till att eleverna både är trygga i undervisningssituationer och blir bekräftade löpande av sina lärare. Under Skolinspektionens observationer förekom det vid flera tillfällen att lärarna berömde eleverna för deras arbetsinsatser, uppmuntrade dem att anstränga sig samt gav dem positiv feedback i olika lärsituationer, så väl enskilt som till gruppen.

Vidare visar granskningen att eleverna möter en undervisning som både stimulerar och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna planerar undervisningen utifrån gruppens så väl som individernas behov. Det kan till exempel innebära att eleverna får individanpassade uppgifter eller stöd utifrån behov. Vidare kan det innebära att lärarna, i sin undervisning väver i så att eleverna får möjlighet att resonera kring intressanta och utmanande frågeställningar men även att eleverna får arbeta med sina olika sinnen. Lärarna ger stöd till elever som är i behov av

det och att det finns tillgång till mer utmanande uppgifter till de elever som är i behov av det.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna har kontinuerligt inflytande i undervisningen, dels genom inspel och dialog under lektioner och dels genom utvärdering efter lektioner eller ämnesområden. Lärarna har en vilja att utveckla undervisningen så att den än bättre möter gruppens behov och de är lyhörda för elevernas synpunkter så väl som deras engagemang under lektionerna. Lärarna utgår från elevernas intressen och kunskaper när de planerar sin undervisning så att eleverna kan känna motivation och delaktighet i planering av undervisning. Det framgår att lärarna tar hänsyn till elevers utsagor vid planering och genomförande av undervisning och eleverna ges möjlighet att, på olika sätt, utvärdera undervisningen bland annat genom så kallade exit tickets, tummen upp eller under utvecklingssamtalet. I vissa klasser finns tid avsatt varje vecka för eleverna att systematiskt utvärdera undervisningens kvalitet såväl som studiero. Det framgår vidare att eleverna regelbundet har möjlighet att reflektera över sitt eget lärande samt vad de har lärt sig i under lektionen eller inom ämnesområdet, vilket även framgår av Skolinspektionens lektionsobservationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet

Skolan bedriver ett främjande och förebyggande arbete för att skapa och upprätthålla trygghet på skolan. Bland annat använder de trygghetsenkäter, vilka är anpassade utifrån elevernas ålder, för att kartlägga och analysera tryggheten på skolan. Rektorn följer regelbundet upp det trygghetsskapande arbetet på skolan och eleverna är delaktiga i arbetet genom bland annat trygghetsvandringar och samtal. Utifrån dessa

kartläggningar beslutar sedan rektorn om åtgärder för att förbättra och bibehålla tryggheten för eleverna. Skolan har ett trygghetsteam, vilket består av personer från flera olika professioner och de arbetar regelbundet med frågor kopplat till trygghet. I de fall man identifierar otrygga platser så genomförs åtgärdande insatser, vilka systematiskt följs upp. Även skolans elevråd är delaktiga i arbete med trygghet på skolan. Vidare bidrar det systematiska värdegrundsarbetet på skolan till en trygg skolmiljö för eleverna. Skolinspektionen noterar att det finns ett pågående arbete med rastaktiviteter samt att flertalet vuxna är ute på skolgården under raster. Eleverna berättar att de vanligtvis känner sig trygga i skolan och att det finns vuxna som de kan vända sig till vid behov.

Studiero

Det finns ett gemensamt arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Det framgår att studieron på skolan kartläggs av lärarna, rektorn och elevhälsan, genom regelbundna avstämningar och vid behov vidtar rektorn åtgärder. Arbetet med att skapa studiero i klassrummen är nära kopplat till undervisningens kvalitet och lärarens ledarskap i klassrummet. Det framgår att lärarna pratar med eleverna om vad studiero är samt vad det innebär med studiero. Lärarna har olika strategier för att skapa och upprätthålla arbetsro på lektionerna och de arbetar systematiskt med att anpassa och förbättra undervisningen utifrån den respons eleverna ger. Skolans ordningsregler revideras regelbundet och eleverna är, bland annat genom klassråd och elevråd, delaktiga i processen med att ta fram gemensamma regler.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring omdömen och betyg. Rektorn har genomfört en organisationsförändring inför detta läsår, bland annat beroende av att det tidigare fanns arbetslag som hade olika syn på betyg och bedömning men att det nu finns andra förutsättningar för att skapa samsyn och kvalitetssäkra arbetet kring betyg och bedömning ur ett likvärdighetsperspektiv. Det framkommer att samverkan sker kontinuerligt och det finns forum på skolan med styrd agenda, i syfte att regelbundet arbeta med sambedömning. Till exempel grovplanerar lärarna gemensamt samt konstruerar och därefter sambedömer uppgifter och prov tillsammans för att öka likvärdigheten för eleverna. Dessutom sambedömer lärarna nationella prov varje år som ett led i att säkerställa att likvärdigheten i bedömningar sker kontinuerligt. Vidare finns det forum för lärarna, i vilka de arbetar med att diskutera, tolka och konkretisera kriterier för bedömning av kunskaper för respektive årskurs. I detta arbete deltar även speciallärare och specialpedagog. Det finns ett pågående arbete för att stärka lärarnas bedömningskompetens så att de känner en trygghet i att likvärdigt bedöma och analysera orsaker till resultat. Bland annat har lärarna genomfört Skolverkets utbildning i bedömning.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar omdömen och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdighet. Rektorn, tillsammans med lärarna, följer upp och analyserar betygssättningen såväl enskilt som i arbetslag och på enheten. Rektorn har identifierat vissa skillnader i bedömning och betygssättning samt genom sin analys funnit möjliga orsaker till detta. Vidare har rektorn fört diskussioner med lärarna utifrån sin analys och de orsaker hen identifierat.

Lärarna får också i uppdrag att analysera skillnader mellan resultaten på de nationella proven och elevernas betyg och att delge rektorn sina slutsatser. Det framkommer även att rektorn kan ifrågasätta bedömningar om lärarnas egna analyser av de identifierade skillnaderna inte är tillräckliga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

X Anna Ödman

Beslutsfattare

Signerat av: Helena Boëthius

Föredragande

Signerat av: Anna Ödman

I handläggningen av ärendet har även utredare Alia-Maria Delgado medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15-16 november 2023. Besöket genomfördes av utredarna Anna Ödman och Alia-Maria Delgado.

Alboskolan ligger i Ale kommun och har 195 elever i årskurs 4 till 6.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde: Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: